

南京林业大学

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

| | |
|------------------------------|-----------|
| 1.本科教育基本情况 | 1 |
| 1.1 人才培养目标 | 1 |
| 1.2 本科专业设置情况 | 1 |
| 1.3 学生数量 | 1 |
| 1.4 生源与招生 | 1 |
| 2. 师资与教学条件 | 2 |
| 2.1 师资数量与结构 | 2 |
| 2.2 生师比 | 3 |
| 2.3 教授承担本科课程 | 3 |
| 2.4 教学基本设施 | 7 |
| 2.5 信息资源 | 8 |
| 3. 教学建设与改革 | 8 |
| 3.1 专业建设 | 8 |
| 3.2 课程设置与建设..... | 10 |
| 3.3 教学改革 | 10 |
| 3.4 教学成果奖 | 11 |
| 3.5 教材建设 | 12 |
| 3.6 实验室建设 | 12 |
| 3.7 国际教育 | 12 |
| 3.8 实践教学 | 13 |
| 3.9 毕业设计（论文） | 17 |
| 3.10 第二课堂 | 18 |
| 3.11 创新创业教育 | 18 |
| 4 本科专业培养能力和发展水平 | 19 |
| 4.1 专业概况、特色与优势 | 19 |
| 4.2 专业培养目标和培养方案 | 19 |
| 4.3 实践教学与创新创业 | 21 |
| 5. 质量保障体系 | 22 |
| 5.1 教学中心地位 | 22 |
| 5.2 教学质量保障体系 | 23 |
| 5.3 教师教学发展 | 24 |
| 5.4 专业认证和专业评估 | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 6. 学生学习效果 | 24 |
| 6.1 学生学习满意度 | 25 |
| 6.2 转专业情况 | 25 |
| 6.3 应届本科生毕业情况 | 25 |
| 6.4 体质测试达标率 | 29 |
| 6.5 毕业生就业情况 | 32 |
| 6.6 各专业就业率 | 32 |
| 6.7 社会用人单位对毕业生评价 | 34 |
| 7. 特色发展 | 35 |
| 7.1 构建了以国际专业认证引领、多元协同培养林业工程类创新人才培养模式..... | 35 |
| 7.2 形成了“三维金字塔”集成化本科教学质量保障体系..... | 35 |
| 8.需要解决的问题与改进措施 | 36 |
| 8.1 继续加强专业内涵建设 | 36 |
| 8.2 进一步推进工科专业工程教育认证工作 | 36 |



1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校紧紧围绕立德树人根本任务与高水平特色大学发展目标，确立了“培养富有科学素养、人文情怀、绿色担当、创新精神并勇于实践的高素质专门人才”的本科人才培养目标。

学校本科人才培养目标以学生发展为出发点和落脚点，以国家、行业和区域社会经济发展对人才的需求为导向，遵循人才成长规律，将社会对人才的共性要求与学生对自身发展的个性需求紧密结合，实现共性要求与个性需求的融合统一。“科学素养、人文情怀”体现了学校对教育规律的遵循，坚持专业教育与通识教育相结合，培养学生具有科学精神与人文情怀，促进学生实现全面发展；“绿色担当”体现了学校的办学定位与特色，顺应国家生态文明建设需求，将绿色发展理念深度融入学校教书育人、管理育人和服务育人之中，培养学生树立生态意识和绿色发展理念，促进学生实现特色发展；“创新精神并勇于实践”体现了学校对社会需求的适应和满足，根据社会经济发展对人才素质、能力的要求和学生自我发展的需要，构建多元化的创新创业教育体系，培养学生创新精神、创业能力和实践才能，促进学生实现个性发展。

1.2 本科专业设置情况

学校以林科为特色，以资源和生态环境类学科为优势，理、工、农、文、管、经、哲、法、艺等多学科协调发展。学校现有 74 个本科专业，涵盖 8 个学科门类（见表 1）。

表 1 本科专业学科结构分布一览表

| 学科门类 | 工学 | 管理学 | 艺术学 | 农学 | 理学 | 文学 | 经济学 | 法学 |
|----------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| 专业数量 | 36 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 |
| 所占比例 (%) | 48.65 | 10.81 | 10.81 | 8.11 | 8.11 | 8.11 | 2.70 | 2.70 |

1.3 学生数量

2018-2019 学年，学校全日制在校生 25900 人。其中普通本科生 20898 人；全日制博士生 874 人、硕士生 4128 人；留学生 138 人。本科生占全日制在校生总人数的比例为 80.69%。

1.4 生源与招生

2018-2019 学年，学校面向全国 31 个省（直辖市、自治区）及港澳台地区招生。南京校区本科招生专业共 74 个，招生计划 4121 人，录取 4130 人（含港澳台联合招生 9 人），其中艺术类录取 345 人，普通类录取 3785 人。江苏省录取 1498 人，省外录取 2632 人。2018 级新生报到 4084 人，报到率 98.89%。淮安校区按 10 个专业大类（新增“机械



类”、“能源动力类”、“土木类”、“计算机类”、“外国语言文学类”) 在江苏省内招生, 招生计划 2000 人, 艺术类录取 290 人, 普通类录取 1710 人, 2018 级新生报到 1982 人, 报到率 99.10%。

南京校区在江苏省本一文、理科录取线均为 348 分, 文科超出省控线 11 分、理科超出省控线 12 分; 艺术类录取线 538 分, 超出艺术类省控线 143 分。淮安校区在江苏省本一文理科录取线 337 分、理科录取线 336 分, 与本一省控线持平; 艺术类录取线 495 分、超出艺术类省控线 100 分。江苏以外省份, 本一批次(含不分批次) 录取线高于省控线的平均值显著增长, 文科达 44 分, 理科(含不分文理) 达 60 分, 生源质量稳步提升。

2. 师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

截至 2018-2019 学年末, 学校在职专任教师 1507 人, 现有中国工程院院士 2 人, “长江学者奖励计划”特聘教授 1 人, 国家杰出青年基金获得者 1 人, 国家优秀青年基金获得者 1 人, “千人计划项目”青年千人 4 人, “千人计划项目”顶尖人才与创新团队 1 个, 国家百千万人才工程 6 人, 国家“万人计划”科技创新领军人才 4 人, 全国有突出贡献的中青年专家 6 人, 江苏特聘教授 24 人, 省部级教学名师 6 人。全国百篇优秀博士论文获得者 1 人, 全国高校黄大年式教学团队 1 个, 国家级优秀教学团队 1 个, 江苏省优秀教学团队 3 个, 全国优秀教师 3 人, 第五期省“333 工程”中青年科技领军人才 11 人、中青年科学技术带头人 22 人, 省六大人才高峰培养对象 80 人, 省高校“青蓝工程”中青年学术带头人 57 人、“青蓝工程”优秀青年骨干教师 102 人。2018-2019 学年, 学校新增 3 个月以上境外培训进修经历的教师 41 人, 具有一年以上境外培训进修经历的教师数达到 538 人, 占专任教师总数的 35.7%。

学校师资队伍结构合理, 整体素质优良, 能够满足本科教学的需要。截至 2018-2019 学年末, 在职专任教师中具有高级职称的教师 831 人, 占比 55.1% (见表 2); 45 岁以下的中青年教师 1040 人, 占比 69.0% (见表 3); 具有硕士及以上学位的教师 1408 人, 占比 93.4% (见表 4)。



表 2 2018-2019 学年专任教师职称结构统计表

| 教师总数 | 正高 | | 副高 | | 中级 | | 初级 | |
|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 1507 | 319 | 21.2% | 516 | 34.2% | 631 | 41.9% | 45 | 2.9% |

表 3 2018-2019 学年专任教师年龄结构统计表

| 教师总数 | 35 岁及以下 | | 36-45 岁 | | 46-55 岁 | | 56 岁以上 | |
|------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 1507 | 353 | 23.4% | 687 | 45.5% | 340 | 22.5% | 127 | 8.4% |

表 4 2018-2019 学年专任教师学位结构统计表

| 教师总数 | 博士 | | 硕士 | | 其他 | |
|------|-----|-------|-----|-------|----|------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 1507 | 952 | 63.1% | 456 | 30.2% | 99 | 6.5% |

2.2 生师比

学校通过引进高层次人才、补充青年教师、聘请优秀兼职教师等措施，充实师资队伍，师资队伍能够满足人才培养的需要。截至 2018-2019 学年末，折合在校生 28838 人，专任教师 1507 人，外聘教师 296 人，生师比 17.4:1。

2.3 教授承担本科课程

学校明确规定 55 岁以下教授和副教授每学年必须为本科生授课。教授、副教授为本科生授课是教师晋升职称、教学评奖的必要条件，鼓励教授积极承担基础课、全校公共选修课等本科教学任务。2018-2019 学年，学校共开出 2198 门课程，其中教授讲授本科生课程占课程总数 23.61%，为本科生上课的教授人数 319 人，占教授总数的 100%（见表 5 和表 6）。主讲本科课程的教授占教授总数的比例见表 7，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例见表 8。

表 5 教授讲授本科课程占总课程数比例

| 教授上课（门） | 课程总数 | 上课门数占总课程门数比例（%） |
|---------|------|-----------------|
| 519 | 2198 | 23.61 |

表 6 主讲本科课程教授占教授总数比例

| 上课教授人数 | 教授总数 | 上课比例（%） |
|--------|------|---------|
| 319 | 319 | 100 |



表 7 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

| 序号 | 专业名称 | 教授数量 | 开课教授 | 开课比 |
|----|-------------|------|------|---------|
| 1 | 地理信息科学 | 2 | 2 | 100.00% |
| 2 | 生物技术 | 7 | 7 | 100.00% |
| 3 | 园艺 | 6 | 6 | 100.00% |
| 4 | 林学 | 14 | 14 | 100.00% |
| 5 | 森林保护 | 11 | 11 | 100.00% |
| 6 | 水土保持与荒漠化防治 | 4 | 4 | 100.00% |
| 7 | 能源与动力工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 8 | 包装工程 | 4 | 4 | 100.00% |
| 9 | 木材科学与工程 | 17 | 17 | 100.00% |
| 10 | 材料科学与工程 | 5 | 5 | 100.00% |
| 11 | 新能源科学与工程 | 4 | 4 | 100.00% |
| 12 | 化学工程与工艺 | 17 | 17 | 100.00% |
| 13 | 林产化工 | 10 | 10 | 100.00% |
| 14 | 生物工程 | 5 | 5 | 100.00% |
| 15 | 生物制药 | 3 | 3 | 100.00% |
| 16 | 测控技术与仪器 | 2 | 2 | 100.00% |
| 17 | 自动化 | 3 | 3 | 100.00% |
| 18 | 机械设计制造及其自动化 | 5 | 5 | 100.00% |
| 19 | 机械电子工程 | 2 | 2 | 100.00% |
| 20 | 过程装备与控制工程 | 3 | 3 | 100.00% |
| 21 | 土木工程 | 9 | 9 | 100.00% |
| 22 | 给排水科学与工程 | 2 | 2 | 100.00% |
| 23 | 测绘工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 24 | 森林工程 | 2 | 2 | 100.00% |
| 25 | 工程管理 | 3 | 3 | 100.00% |
| 26 | 国际经济与贸易 | 4 | 4 | 100.00% |
| 27 | 法学 | 1 | 1 | 100.00% |
| 28 | 农林经济管理 | 7 | 7 | 100.00% |
| 29 | 金融工程 | 2 | 2 | 100.00% |
| 30 | 信息管理与信息系统 | 4 | 4 | 100.00% |
| 31 | 工商管理 | 2 | 2 | 100.00% |
| 32 | 市场营销 | 1 | 1 | 100.00% |
| 33 | 会计学 | 3 | 3 | 100.00% |
| 34 | 社会工作 | 1 | 1 | 100.00% |
| 35 | 汉语言文学 | 1 | 1 | 100.00% |
| 36 | 广播电视学 | 2 | 2 | 100.00% |
| 37 | 广告学 | 2 | 2 | 100.00% |
| 38 | 旅游管理 | 2 | 2 | 100.00% |
| 39 | 汉语国际教育 | 1 | 1 | 100.00% |
| 40 | 电子信息工程 | 2 | 2 | 100.00% |
| 41 | 计算机科学与技术 | 2 | 2 | 100.00% |



| 序号 | 专业名称 | 教授数量 | 开课教授 | 开课比 |
|----|----------|------|------|---------|
| 42 | 物联网工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 43 | 软件工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 44 | 城乡规划 | 2 | 2 | 100.00% |
| 45 | 风景园林 | 5 | 5 | 100.00% |
| 46 | 园林 | 6 | 6 | 100.00% |
| 47 | 信息与计算科学 | 7 | 7 | 100.00% |
| 48 | 材料化学 | 8 | 8 | 100.00% |
| 49 | 高分子材料与工程 | 4 | 4 | 100.00% |
| 50 | 英语 | 5 | 5 | 100.00% |
| 51 | 日语 | 1 | 1 | 100.00% |
| 52 | 视觉传达设计 | 1 | 1 | 100.00% |
| 53 | 环境设计 | 5 | 5 | 100.00% |
| 54 | 公共艺术 | 2 | 2 | 100.00% |
| 55 | 工业设计 | 8 | 8 | 100.00% |
| 56 | 产品设计 | 3 | 3 | 100.00% |
| 57 | 轻化工程 | 15 | 15 | 100.00% |
| 58 | 食品科学与工程 | 3 | 3 | 100.00% |
| 59 | 交通运输 | 1 | 1 | 100.00% |
| 60 | 交通工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 61 | 车辆工程 | 5 | 5 | 100.00% |
| 62 | 生物科学 | 14 | 14 | 100.00% |
| 63 | 生态学 | 8 | 8 | 100.00% |
| 64 | 环境科学 | 5 | 5 | 100.00% |
| 65 | 环境工程 | 2 | 2 | 100.00% |

表 8 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

| 序号 | 专业名称 | 教授门次 | 总门次 | 教授门次比 |
|----|------------|-------|--------|--------|
| 1 | 地理信息科学 | 10 | 60 | 16.67% |
| 2 | 生物技术 | 8.5 | 13.5 | 62.96% |
| 3 | 园艺 | 10 | 12.5 | 80.00% |
| 4 | 林学 | 29.5 | 80.33 | 36.72% |
| 5 | 森林保护 | 22.7 | 53.73 | 42.25% |
| 6 | 水土保持与荒漠化防治 | 8.5 | 21.5 | 39.53% |
| 7 | 能源与动力工程 | 1 | 30 | 3.33% |
| 8 | 包装工程 | 7.33 | 21 | 34.92% |
| 9 | 木材科学与工程 | 36.7 | 113.05 | 32.46% |
| 10 | 材料科学与工程 | 11.25 | 24 | 46.88% |
| 11 | 新能源科学与工程 | 4.5 | 24.5 | 18.37% |
| 12 | 化学工程与工艺 | 38.85 | 81.65 | 47.58% |
| 13 | 林产化工 | 23.42 | 42.25 | 55.42% |
| 14 | 生物工程 | 5.2 | 15.4 | 33.77% |
| 15 | 生物制药 | 5.2 | 26.87 | 19.35% |



| | | | | |
|----|-------------|-------|--------|--------|
| 16 | 测控技术与仪器 | 1.5 | 16.5 | 9.09% |
| 17 | 自动化 | 2.83 | 19 | 14.91% |
| 18 | 机械设计制造及其自动化 | 6.2 | 46.37 | 13.37% |
| 19 | 机械电子工程 | 4.5 | 24.5 | 18.37% |
| 20 | 过程装备与控制工程 | 3.17 | 17.82 | 17.77% |
| 21 | 土木工程 | 15.5 | 74.92 | 20.69% |
| 22 | 给排水科学与工程 | 7 | 25.83 | 27.10% |
| 23 | 测绘工程 | 5.25 | 55 | 9.55% |
| 24 | 森林工程 | 1.75 | 15.75 | 11.11% |
| 25 | 工程管理 | 5 | 20 | 25.00% |
| 26 | 国际经济与贸易 | 3 | 17.5 | 17.14% |
| 27 | 法学 | 2 | 32 | 6.25% |
| 28 | 农林经济管理 | 15 | 40.5 | 37.04% |
| 29 | 金融工程 | 5.5 | 21.5 | 25.58% |
| 30 | 信息管理与信息系统 | 5 | 12 | 41.67% |
| 31 | 工商管理 | 1.5 | 20.25 | 7.41% |
| 32 | 市场营销 | 2 | 21.75 | 9.20% |
| 33 | 会计学 | 8 | 36.75 | 21.77% |
| 34 | 社会工作 | 2 | 31 | 6.45% |
| 35 | 汉语言文学 | 5 | 78 | 6.41% |
| 36 | 广播电视学 | 8 | 45 | 17.78% |
| 37 | 广告学 | 10 | 75 | 13.33% |
| 38 | 旅游管理 | 6 | 20 | 30.00% |
| 39 | 汉语国际教育 | 5 | 39 | 12.82% |
| 40 | 电子信息工程 | 7.5 | 48 | 15.63% |
| 41 | 计算机科学与技术 | 4.5 | 59.83 | 7.52% |
| 42 | 物联网工程 | 1.5 | 40.58 | 3.70% |
| 43 | 软件工程 | 3 | 37.83 | 7.93% |
| 44 | 城乡规划 | 4.5 | 43.67 | 10.31% |
| 45 | 风景园林 | 11.5 | 71.67 | 16.05% |
| 46 | 园林 | 8 | 74 | 10.81% |
| 47 | 信息与计算科学 | 20 | 65.5 | 30.53% |
| 48 | 材料化学 | 12.5 | 41 | 30.49% |
| 49 | 高分子材料与工程 | 8 | 82 | 9.76% |
| 50 | 英语 | 11.5 | 77.5 | 14.84% |
| 51 | 日语 | 8 | 38 | 21.05% |
| 52 | 视觉传达设计 | 1 | 66 | 1.52% |
| 53 | 环境设计 | 8.75 | 113.25 | 7.73% |
| 54 | 公共艺术 | 9 | 65 | 13.85% |
| 55 | 工业设计 | 11.25 | 75.75 | 14.85% |
| 56 | 产品设计 | 6.25 | 64.25 | 9.73% |
| 57 | 轻化工程 | 31.25 | 73.25 | 42.66% |
| 58 | 食品科学与工程 | 4.2 | 36.2 | 11.60% |



| | | | | |
|----|------|-------|--------|--------|
| 59 | 交通运输 | 2.83 | 36 | 7.87% |
| 60 | 交通工程 | 1 | 24 | 4.17% |
| 61 | 车辆工程 | 6 | 17.5 | 34.29% |
| 62 | 生物科学 | 39.33 | 104.33 | 37.70% |
| 63 | 生态学 | 6.5 | 70.42 | 9.23% |
| 64 | 环境科学 | 7.5 | 32 | 23.44% |
| 65 | 环境工程 | 2 | 28 | 7.14% |

2.4 教学基本设施

2.4.1 教学经费投入

为确保本科教学需要，学校在资金安排和使用上坚持优先保证教学经费的原则，逐年加大教学经费投入，2018 年本科教学经费情况见表 9。

表 9 2018 年本科教学经费投入统计表

| 项目 | 金额（万元） | 学生数（人） | 生均经费（元/生） |
|------------|----------|--------|-----------|
| 本科教学日常运行支出 | 7210.9 | 20898 | 3450.52 |
| 本科专项教学经费 | 15358.92 | 20898 | 7349.47 |
| 本科实验经费 | 979 | 20898 | 468.47 |
| 本科实习经费 | 1364.5 | 20898 | 652.93 |

2.4.2 教学用房

截至 2019 年 8 月 31 日，学校教学行政用房面积总计 396937 平方米，生均教学行政用房面积为 18.99 m²。学校实验室总面积 179550 平方米，生均实验室面积 8.59 m²。

2.4.3 教学仪器设备

2018-2019 学年末，教学科研仪器设备 62685 套，教学科研用仪器设备总价值 85244 万元，生均教学科研仪器设备值 4.08 万元，其中 2018-2019 学年新增教学科研设备 5171 套，总价值 4165 万元。

2.4.4 图书资料

2018 年图书馆总面积 5.3 万平方米，阅览座位 4520 个。图书馆纸质藏书 243.2 万册，中外电子图书 432 万册，电子期刊 5.2 万余种，中外文纸质报刊 1089 种，中外文数据库 65 个，本地数字化资源总量达 40TB，存储空间总量达到 200TB。当年新增纸质图书 6 万册，生均纸质图书 84.33。图书馆十分重视馆藏资源建设，逐步形成了以林业类文献为特色，纸质文献和数字化资源有机结合的科学馆藏体系，满足了全校本科人才培养的需要。

图书馆每周开放 99.5 小时，网络资源全天候开放服务。2018 年全年接待读者 192.2 万人次，纸质图书流通总量 18 万本，电子资源总访问量 1738 万次。通过 4.23 世界读书日系列活动、主题图书展、馆刊、微博微信、读书会等活动加强馆藏资源与信息服务的宣传推广。全年举行数据库培训 20 场、人文讲座 5 场、读书节活动 10 余场、影视欣赏 30 多部。



2.5 信息资源

校园网主干带宽万兆，桌面带宽千兆，出口总带宽41Gbps，用户接入带宽20Mbps；各学院机房万兆独立专线，全网开通IPV6，校园网采用扁平化架构、基于PPPoE技术，建设了集有线、无线为一体的校园网，教学、办公区域内有线网络全面覆盖，无线网络基本覆盖，全校师生单独分配无线账号，免费实名认证上网，并通过校园无线认证系统与学生课表的深度对接工作加强对学生上网时间约束、提高课堂教学质量。学校有线用户18500个、无线网用户达34890个。

中心机房200多平方米，采用双回路供电方式，机房配置60KVA大型不间断电源（UPS），可持续供电6小时，提供托管机柜45个。机房可满足学校信息资源共享、教育教学信息化、科学研究信息化和管理信息化的需求。

数据中心以统一通信交换矩阵为核心，内部传输速率达40G/S，配置3箱刀片、三台高端存储，合计存储容量230T（数字图书期刊资源50T，教学资源50T），两大虚拟云平台，为全校各单位提供近350个虚拟资源服务，94%的应用系统运行在云平台上。

校园（含淮安校区）无线网络覆盖范围包括各教学楼、办公楼、学生宿舍等公共区域，全校师生均单独分配实名帐号，实现无线与有线资源的融合，并在全国率先实现课表对接功能，即学生只要课表安排有课，学生在内任何地点均无法访问校园无线网。

以智慧校园建设为核心，建立了数字化教学、校园门户、网上办事大厅等信息化应用服务平台，促进信息化与人才培养、科学研究、管理服务深度融合。

3. 教学建设与改革

学校坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，围绕立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神为指导，全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以本为本，推进四个回归，深化教育教学改革，建设一流本科教育，创新人才培养机制和模式，以学生发展为中心，积极推进人才培养模式和机制改革，深化教学改革，加强内涵建设，促进特色发展，持续提升本科教学质量和办学水平。

3.1 专业建设

3.1.1 专业结构布局更趋合理

学校立足办学定位、学科专业基础和服务区域经济社会发展需求，优化专业布局，对接教育部、省教育厅一流专业建设“双万计划”，推进“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面开展“新工科、新农科、新文科”专业建设，建成了一流本科专业集群。学校通过“固本强基、嫁接融合、植入吸收”，引导涉林和非林专业“顺林而长、依林而特”，推进林科、涉林及非林专业联动建设。截至 2019 年 8 月底，学校共有 74 个本科专业，分属理学（6



个)、工学(36个)、农学(5个)、文学(6个)、管理学(8个)、经济学(2个)、法学(2个)、艺术学(8个)等8个学科门类,其中工科类专业占49%,林科和涉林专业占41%,以工科为主体、林科为特色、多学科门类协调发展的南林特色本科专业体系业已形成。

其中有国家级特色专业建设点6个,江苏高校品牌专业4个,省级品牌特色专业16个。“园林”和“林产化工”专业被列入教育部“十二五”专业综合改革试点专业,林学类等8个专业类和英语专业等23个专业列入江苏省“十二五”高等学校重点专业建设项目,土木工程专业于2013年5月通过了国家住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估;工程管理专业于2016年6月通过住房和城乡建设部高等教育工程管理专业评估;木材科学与工程专业于2017年3月通过SWST国际专业认证。18个专业获批2019年江苏高校一流本科专业,入选数量位居省属高校首位。

3.1.2 扎实开展三级品牌专业建设

2018-2019学年,学校继续加强林学、园林、木材科学与工程、林产化工4个江苏品牌专业建设,围绕教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革6个方面开展建设工作,“建设一流专业、培养一流人才”。完成4个江苏高校品牌专业结题验收工作,4个专业以优异的成绩通过考核,其中林学、园林专业为优秀,优秀率为50%,远高于全省30%的优秀率,优秀数量位居全省第8名。

3.1.3 主动布局新工科建设

学校按照“服务国家需要、契合办学定位、适应学科发展”原则,主动布局国家及区域战略性新兴产业发展学科专业、和社会建设和公共服务领域改善民生急需的相关专业。在“新工科”、“互联网+”、“工业4.0”和“中国制造2025”等背景下,学校按照“服务国家需要、契合办学定位、适应学科发展”的原则,面向国家及区域战略性新兴产业发展学科专业和适应区域经济发展相关专业进行的专业布局,2018年新增机器人工程和家具设计与工程两个本科专业。

3.1.4 实施专业质量提升计划

以人才培养方案为抓手,坚持培养方案与各类标准对接的原则,推进专业内涵建设。修订2020版本科人才培养方案,依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,对接“工程教育专业认证”通用标准及专业补充标准、《卓越工程师教育培养计划通用标准》等标准,确定人才培养目标及毕业要求,设置科学合理的课程体系。拓宽专业培养口径,逐步实施大类培养。搭建科学合理的大类招生与培养架构,集聚并整合优质教学资源,夯实学生发展基础,拓宽学生自选专业和个性发展的空间。

3.1.5 推进工程教育专业认证

学校积极推进工程教育认证、专业评估工作,发挥评估认证的促进作用,以工程教育专业认证的成果导向、以学生为中心和持续改进为主线,大力加强专业内涵建设,积



极组织相关工科专业参加教育部高等教育教学评估中心工程教育专业认证。立足辐射带动，鼓励优势专业参加认证。组织学院积极开展本科专业工程教育认证工作，学校通过召开工程教育专业认证工作推进会、研讨会，聘请校内外专家现场考查指导等措施积极推进该项工作，并协同多个部门，从资源配置、教学保障等方面对相关专业的建设给予大力支持。

3.2 课程设置与建设

3.2.1 课程设置

2018-2019 学年，全校共开设课程 2198 门，教学班 6272 门次。

课程教学提倡小班化授课模式，以中小型班为主。课堂人数在 30 以下的开课班数比例为 37.18%，31-50 人的开课班数比例为 13.84%，51-80 的开课班数比例为 30.55%。课堂教学规模见表 10。

表 10 课堂教学规模统计表

| 开课班规模 (人) | 0-30 人 | 31-50 | 51-80 人 | 81-120 | 120 以上 |
|-----------|--------|--------|---------|--------|--------|
| 开课班数 | 2332 | 868 | 1916 | 803 | 353 |
| 占比 (%) | 37.18% | 13.84% | 30.55% | 12.80% | 5.63% |

3.2.2 课程建设

通过校级培育、学院自建等方式，学校在线开放课程门数从 7 门扩充到 62 门，投入经费 108 万元。2019 年公布的“江苏省高校在线开放课程立项建设名单”中，学校共有 18 门课程获批省级立项，立项课程数在全省本科院校位列前三。在“中国大学 MOOC 云”和“高校邦”等网络学习平台，上线 SPOC 课程 100 余门，“爱课程”公共平台共上线 MOOC 课程 52 门，打通校内在线课程平台和全国性公开课程平台的通道，实现信息技术与课程教学相融合，建立了智慧型教与学信息化服务平台，利用智慧教学工具推进混合式教学探索与实践。2019 年 6 月，学校成功获批教育部在线教育研究中心的“智慧教学试点项目”。

3.3 教学改革

3.3.1 深化卓越农林人才教育培养改革

学校有 8 个专业入选第一批国家“卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”以来，学校高度重视卓越农林人才教育培养改革，通过修订卓越农林人才培养方案、优化课程体系、设置实验班、改善教育教学评价体系等方式深入推进卓越农林人才教育培养计划改革工作。

3.3.2 实施虚拟班、卓越计划等各类人才培养实验班



加强“虚拟实验班”改革探索的研究、指导与跟踪服务，完善“虚拟实验班”运行模式，2018 年共设立梁希班、CIMA 班、卓越工程师班等 8 个实验班。通过汇聚企业资源，开展专业综合改革和创新创业教育，积极开展产学研合作协同育人项目，获批教育部 2017 年第二批产学研合作协同育人项目 6 项，2018 年第一批产学研合作协同育人项目 2 项，以产业发展对技术的最新需求推动学校人才培养改革。软件工程和物联网工程 2 个专业获批江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目。

3.3.3 持续推进教学质量提升工程项目

以教学质量提升工程项目为抓手，大力推进教学方法创新实践，持续提升本科教学水平 and 人才培养质量。开展了 2015-2017 年校级“教学质量提升工程”延期项目结题验收工作，此次结题验收共有 47 个项目，经项目负责人汇报、专家组综合评议，共有 35 个项目通过结题验收，其中 10 个项目评审结果为优秀，13 个项目评审结果为良好，12 个项目评审结果为合格。

3.4 教学成果奖

根据《关于做好南京林业大学“教学成果培育工程”一期项目结题验收及二期项目申报工作的通知》安排，开展校级教学成果培育工程一期项目结题验收及二期项目立项启动工作，一期项目全部通过结题验收，同时评选出“教学成果培育工程”二期建设项目 20 个，其中重点项目 6 个，一般项目 10 个，培育项目 4 个。2018 年学校获国家级教学成果奖二等奖 3 项，具体见表 11。

表 11 2018 年国家级教学成果奖二等奖统计表

| 序号 | 成果名称 | 主要完成人 | 主要完成单位 | 获奖等级 |
|----|------------------------------------|---|---|--------|
| 1 | 以国际专业认证为引领，多元协同培养林业工程类创新人才的研究与实践 | 周宏平、周晓燕、茹煜、刘英、王飞、梅长彤、杨平、徐勇、徐信武、郑梅生、李建华、孙青云、马晨波、张慧春、周定国、陈慕华 | 南京林业大学 | 国家级二等奖 |
| 2 | 服务绿水青山，深化产教融合，水利林业专业学位研究生培养模式创新与实践 | 董增川、张金池、朱跃龙、杨平、姚纬明、刘平雷、王元纲、方国华、周坚、周林、曾丽萍、李枫、张晓琴、陈达、南军锋、杨涛、肖洋、杨勇 | 河海大学 南京林业大学 | 国家级二等奖 |
| 3 | “3+1+N”公铁水游学：复合型物流人才培养的创新与实践 | 贾俐俐、吕亚君、何华芬、陈军、黄银娣、杨益明、刘盛焯、陈晓琴、韩宝睿、林榕、王艳梅、马耀文、黄河 | 南京交通职业技术学院、南京铁道职业技术学院、江苏海事职业技术学院、南京林业大学 | 国家级二等奖 |



3.5 教材建设

2018-2019 学年，学校 8 部教材获批省重点立项建设教材，其中新编教材 7 部，修订教材 1 部。出版教材 20 部，其中省重点立项建设教材 5 部，林业出版社“十三五”规划教材 5 部，一般教材 10 部。加强教材建设和马工程教材选用工作，重新制定《南京林业大学教材建设管理办法》。

3.6 实验室建设

学校不断加大实验室投入力度，建成了功能较为齐全、设备配置先进的国家级、省级、校级三级实验中心体系。截止 2019 年底，全校共有国家级实验教学示范中心 2 个；国家级虚拟仿真实验中心 2 个；国家级大学生校外实践基地 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个；江苏省高等学校实验教学与实践教育中心 18 个；省级在线开放虚拟仿真实验教学项目 4 个；省级虚拟仿真实验教学共享平台 1 个。

2019 年学校有 3 项虚拟仿真实验教学项目成功评选为国家级虚拟仿真实验教学项目，有 4 项虚拟仿真实验教学项目顺利通过省教育厅评审，成功被推荐至教育部参加国家级虚拟仿真实验教学项目评选。

3.7 国际教育

2018-2019 学年，按照教育部统一要求，南京林业大学继续与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作，林学、木材科学与工程两个中外合作办学项目的招生培养工作顺利开展。本学年南京林业大学本科中赴国外交流人数共计 451 人，占本科生总人数的 2.16%；有 3 个月以上境外学习或实习经历或者修读 2 门以上学分课程的学生人数 302 人，占本科生总人数的 1.44%。

2018-2019 学年，学校本科外国留学生中学历生共计 35 人，非学历生 103 人。本科外国留学生占全部本科生总人数的比例为 0.66%。

2018 年 12 月，江苏省教育厅公布江苏省首批中外合作办学高水平示范性建设工程培育点中期考核结果，南京林业大学与加拿大 UBC 大学合作举办的“木材科学与工程”成为唯一获评项目类优秀（苏教办外函[2018]39 号）的项目。学校与加拿大 UBC 大学合作举办的“林学”项目也顺利通过中期考核。2018-2019 学年，南京林业大学《遥感原理与应用》、《环境科学基础与进展》两门课程成功入选 2018 年江苏高校省级外国留学生英文授课精品课程。

2018-2019 学年，南京林业大学被评为“江苏省来华留学生教育先进集体”荣誉称号；“南京林业大学越南校友会”在越南挂牌成立；学校顺利完成了首届全英文授课木材科学与工程专业成建制留学生班的招生宣传和录取工作。



3.8 实践教学

学校现有国家级实验教学示范中心 2 个, 省级实验教学示范中心及实践教育中心 18 个, 国家级虚拟仿真中心 2 个, 国家级大学生校外实践基地 1 个, 校内外实习实训基地 497 个, 每个专业都有 2 个以上的实习基地, 为实习实训的开展提供了保证。在制定人才培养方案过程中, 注重加强实践课程的比例, 工科类实践课程平均学分达 45.1, 占课内学分比例为 25.9%。

表 12 2018-2019 学年实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业)

| 序号 | 学位授予门类 | 专业(方向)名称 | 实践课程学分 | 实践课程(平均)学分 | 实践课程学分占课内学分比例% | 实践课程(平均)学分占课内学分比例% |
|----|--------|------------|--------|------------|----------------|--------------------|
| 1 | 经济学 | 国际经济与贸易 | 35 | 34.0 | 21.88 | 20.7 |
| 2 | 经济学 | 金融工程 | 33 | | 19.6 | |
| 3 | 法学 | 法学 | 46 | 42.5 | 24 | 22.6 |
| 4 | 法学 | 社会工作 | 39 | | 21.1 | |
| 5 | 文学 | 汉语言文学 | 37 | 40.0 | 20.1 | 23.0 |
| 6 | 文学 | 汉语国际教育 | 39 | | 21.2 | |
| 7 | 文学 | 广告学 | 45 | | 24.4 | |
| 8 | 文学 | 广播电视学 | 43 | | 23.6 | |
| 9 | 文学 | 英语 | 40 | | 27.3 | |
| 10 | 文学 | 日语 | 36 | | 21.1 | |
| 11 | 理学 | 信息与计算科学 | 43.5 | 43.8 | 25.07 | 26.6 |
| 12 | 理学 | 地理信息科学 | 44 | | 26.63 | |
| 13 | 理学 | 生物技术 | 45 | | 28.5 | |
| 14 | 理学 | 生物科学 | 41 | | 25 | |
| 15 | 理学 | 生态学 | 45 | | 29.3 | |
| 16 | 理学 | 环境科学 | 44 | | 25 | |
| 17 | 工学 | 机械设计制造及自动化 | 43 | 45.1 | 25 | 25.9 |
| 18 | 工学 | 机械电子工程 | 44 | | 25 | |
| 19 | 工学 | 过程装备与控制工程 | 44.5 | | 25.6 | |
| 20 | 工学 | 化学工程与工艺 | 44 | | 27.9 | |
| 21 | 工学 | 林产化工 | 46.5 | | 28.4 | |
| 22 | 工学 | 生物工程 | 44 | | 27.7 | |
| 23 | 工学 | 生物制药 | 45 | | 28.93 | |
| 24 | 工学 | 自动化 | 44 | | 25 | |
| 25 | 工学 | 测控技术与仪器 | 43.5 | | 25 | |
| 26 | 工学 | 木材科学与工程 | 45 | | 26.09 | |
| 27 | 工学 | 材料科学与工程 | 43.5 | | 25.36 | |
| 28 | 工学 | 能源与动力工程 | 43 | | 25 | |



| 序号 | 学位授予门类 | 专业(方向)名称 | 实践课程学分 | 实践课程(平均)学分 | 实践课程学分占课内学分比例% | 实践课程(平均)学分占课内学分比例% | | |
|----|--------|--------------|--------|------------|----------------|--------------------|------|------|
| 29 | 工学 | 新能源科学与工程 | 43 | 44.9 | 25.15 | 26.9 | | |
| 30 | 工学 | 包装工程 | 45 | | 26.3 | | | |
| 31 | 工学 | 森林工程 | 44 | | 25 | | | |
| 32 | 工学 | 土木工程 | 46 | | 25.2 | | | |
| 33 | 工学 | 给排水科学与工程 | 46.5 | | 26.5 | | | |
| 34 | 工学 | 测绘工程 | 42.5 | | 25.15 | | | |
| 35 | 工学 | 计算机科学与技术 | 46 | | 23 | | | |
| 36 | 工学 | 软件工程 | 51 | | 28.8 | | | |
| 37 | 工学 | 电子信息工程 | 45.5 | | 26.57 | | | |
| 38 | 工学 | 电气工程及其自动化 | 45 | | 25 | | | |
| 39 | 工学 | 物联网工程 | 48.5 | | 27.79 | | | |
| 40 | 工学 | 风景园林 | 47 | | 25.1 | | | |
| 41 | 工学 | 城乡规划 | 51.5 | | 22.59 | | | |
| 42 | 工学 | 高分子材料与工程 | 44 | | 25.73 | | | |
| 43 | 工学 | 材料化学 | 44 | | 25.73 | | | |
| 44 | 工学 | 工业设计 | 48 | | 28.2 | | | |
| 45 | 工学 | 轻化工程(制浆造纸工程) | 42 | | 25 | | | |
| 46 | 工学 | 食品科学与工程 | 43.5 | | 26.28 | | | |
| 47 | 工学 | 印刷工程 | 42 | | 25 | | | |
| 48 | 工学 | 交通运输 | 44 | | 25.4 | | | |
| 49 | 工学 | 交通工程 | 46 | | 26 | | | |
| 50 | 工学 | 车辆工程 | 46 | | 26 | | | |
| 51 | 工学 | 物流工程 | 43 | | 25.07 | | | |
| 52 | 工学 | 环境工程 | 46 | | 26.2 | | | |
| 53 | 农学 | 林学 | 46 | | 27.2 | | 26.9 | |
| 54 | 农学 | 水土保持与荒漠化防治 | 44.5 | | 26 | | | |
| 55 | 农学 | 森林保护 | 45 | | 30.14 | | | |
| 56 | 农学 | 园艺 | 42.5 | | 25 | | | |
| 57 | 农学 | 园林 | 46.5 | | 26.7 | | | |
| 58 | 管理学 | 信息管理与信息系统 | 41 | | 40.3 | | 22 | 22.8 |
| 59 | 管理学 | 工商管理 | 46 | | | | 25.1 | |
| 60 | 管理学 | 市场营销 | 43 | 25.5 | | | | |
| 61 | 管理学 | 会计学 | 35 | 22 | | | | |
| 62 | 管理学 | 电子商务 | 39 | 21.1 | | | | |
| 63 | 管理学 | 农林经济管理 | 34 | 20.1 | | | | |
| 64 | 管理学 | 工程管理 | 45.5 | 25.1 | | | | |
| 65 | 管理学 | 旅游管理 | 39 | 21.3 | | | | |
| 66 | 艺术学 | 环境设计 | 42 | 43.1 | 23 | 24.9 | | |



| 序号 | 学位授予门类 | 专业(方向)名称 | 实践课程学分 | 实践课程(平均)学分 | 实践课程学分占课内学分比例% | 实践课程(平均)学分占课内学分比例% |
|----|--------|----------|--------|------------|----------------|--------------------|
| 67 | 艺术学 | 视觉传达设计 | 38 | | 21 | |
| 68 | 艺术学 | 公共艺术 | 41 | | 22 | |
| 69 | 艺术学 | 数字媒体艺术 | 40 | | 22 | |
| 70 | 艺术学 | 摄影 | 40 | | 22 | |
| 71 | 艺术学 | 产品设计 | 40 | | 24.5 | |



表 13 实践教学及实习实训基地（分专业）

| 序号 | 专业 | 实习基地数量 |
|----|-------------|--------|
| 1 | 地理信息科学 | 2 |
| 2 | 生物技术 | 6 |
| 3 | 园艺 | 9 |
| 4 | 林学 | 9 |
| 5 | 森林保护 | 5 |
| 6 | 水土保持与荒漠化防治 | 3 |
| 7 | 能源与动力工程 | 3 |
| 8 | 包装工程 | 5 |
| 9 | 木材科学与工程 | 29 |
| 10 | 材料科学与工程 | 2 |
| 11 | 新能源科学与工程 | 2 |
| 12 | 化学工程与工艺 | 5 |
| 13 | 林产化工 | 4 |
| 14 | 生物工程 | 2 |
| 15 | 生物制药 | 7 |
| 16 | 测控技术与仪器 | 6 |
| 17 | 自动化 | 6 |
| 18 | 机械设计制造及其自动化 | 21 |
| 19 | 机械电子工程 | 12 |
| 20 | 过程装备与控制工程 | 6 |
| 21 | 土木工程 | 16 |
| 22 | 给排水科学与工程 | 5 |
| 23 | 测绘工程 | 3 |
| 24 | 森林工程 | 1 |
| 25 | 工程管理 | 3 |
| 26 | 国际经济与贸易 | 4 |
| 27 | 法学 | 5 |
| 28 | 农林经济管理 | 4 |
| 29 | 金融工程 | 4 |
| 30 | 信息管理与信息系统 | 1 |
| 31 | 工商管理 | 2 |
| 32 | 市场营销 | 1 |
| 33 | 会计学 | 5 |
| 34 | 电子商务 | 3 |
| 35 | 社会工作 | 9 |
| 36 | 汉语言文学 | 3 |
| 37 | 广播电视学 | 18 |
| 38 | 广告学 | 26 |
| 39 | 旅游管理 | 11 |
| 40 | 汉语国际教育 | 2 |



| 序号 | 专业 | 实习基地数量 |
|----|-----------|--------|
| 41 | 电子信息工程 | 8 |
| 42 | 计算机科学与技术 | 7 |
| 43 | 电气工程及其自动化 | 8 |
| 44 | 软件工程 | 8 |
| 45 | 物联网工程 | 9 |
| 46 | 城乡规划 | 1 |
| 47 | 风景园林 | 5 |
| 48 | 园林 | 4 |
| 49 | 信息与计算科学 | 1 |
| 50 | 材料化学 | 9 |
| 51 | 高分子材料与工程 | 9 |
| 52 | 英语 | 2 |
| 53 | 日语 | 1 |
| 54 | 视觉传达设计 | 10 |
| 55 | 环境设计 | 11 |
| 56 | 公共艺术 | 10 |
| 57 | 摄影 | 12 |
| 58 | 数字媒体艺术 | 10 |
| 59 | 工业设计 | 7 |
| 60 | 产品设计 | 17 |
| 61 | 轻化工程 | 10 |
| 62 | 印刷工程 | 11 |
| 63 | 食品科学与工程 | 7 |
| 64 | 交通运输 | 5 |
| 65 | 交通工程 | 15 |
| 66 | 车辆工程 | 9 |
| 67 | 物流工程 | 2 |
| 68 | 生物科学 | 3 |
| 69 | 生态学 | 4 |
| 70 | 环境科学 | 5 |
| 71 | 环境工程 | 7 |

3.9 毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）过程管理工作，长期坚持开展答辩前抽查、答辩后评优、归档后复审工作，严把毕业设计（论文）质量关。省优秀毕业设计（论文）评选成绩优秀，2018年江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）抽检中学校12篇论文抽检全部合格通过。在2018年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中取得优异成绩，学校推荐了24篇优秀毕业设计（论文）和3个优秀团队毕业设计（论文），共有25篇论文获奖，获奖率达到93%，其中一等奖3篇，二等奖4篇，三等奖16篇，



优秀团队论文 2 篇，获奖总数位居全省之首。

3.10 第二课堂

2018-2019 学年学校“第二课堂”工作不断深入，稳步推进。本年度全校共有 23245 名在校本科生通过 PU 平台参与第二课堂活动，学生覆盖率达 98.45%，活动总参与人次高达 143151 人次，相比上一学年 72951 人次翻一番，也是学校自开展“第二课堂”以来学年活动总参与人数最高的一次。

2018-2019 学年，学校出台《南京林业大学本科生创新创业与素质拓展学分认定管理办法（修订）》，不断完善“第二课堂成绩单”机制建设。学校“第二课堂”活动分素质拓展、创新创业、社会实践三个模块，本年度活动总数 1162 个，其中身心发展与文体艺术占比分别为 25.47% 与 32.36%，志愿服务与实习创业占比分别为 3.1% 与 5.2%，活动总参与人数为 23 万人，签到率为 98.3%，活动平均参与人数为 209 人，其中 2019 级学生活跃人数最多，占总活动的 58.54%，第二课堂活动已呈现多门类、全方位、全覆盖的特点，活动参与率处于较好水平。学校“第二课堂”建设多次被团省委表彰，并作为先进案例进行全省推广。

随着“第二课堂”机制的不断完善，学校各二级学院第二课堂活动组织热情也随之高涨。2018-2019 学年，学校各院部处共组织 1367 场素质拓展活动，活动平均参与 104 人次，相比去年 672 个活动数升一倍。其中，本学年学生参与创新创业类竞赛/活动共计 5730 人次，特别是“学科竞赛”类占比已高达 31.23%，这凸显出学校对学生创新创业工作的重视。

同时，社会实践作为学校实践教育的重要组成部分，是丰富和深化大学生思想政治教育的实践内容，促进青年学生在理论与实践相结合的重要课堂。据统计，学校 2018-2019 学年寒暑期社会实践参与度高达 17120 人次，同比上个学年 12580 人次的数据有明显提升。

3.11 创新创业教育

坚持创新引领创业，创业带动就业，创新创业教育取得新成绩。以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，实施创新创业教育与专业教育、思想政治教育、生态文明教育“三融合”，实施专业设置、招生、人才培养、就业创业“四联动”，确保创新创业机构、人员、场所、经费“四到位”，大学生创新创业工作取得新成绩。学校成功获评 2019 年全国创新创业典型经验高校，继“全国毕业生就业典型经验高校”后又一次荣获国家级荣誉，也使学校成为全国为数不多的就业创业“双典型”高校。学校大学生创新创业典型经验已上报教育部，即将在全国高校宣传推广。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校“爆炸实验室”项目荣获全国总决赛银奖，省赛中，共获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，实现了学校参加



该项大赛以来获奖质量和数量历史性突破，学校也荣获本届大赛省赛高教主赛道优秀组织奖和红旅赛道优秀组织奖；2019 年全国大学生英语竞赛中，学校 30 人获特等奖，位列全国第一；2019 年全国大学生数学建模竞赛中，学校 1 支团队获得一等奖，8 支团队获得二等奖，首获一等奖，二等奖数量比去年翻了一倍；2019 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校 3 个项目获得国赛三等奖，为历届最好成绩。下半年，学校成功举办第二届全国林业草原创新创业大赛南京林业大学赛点全国半决赛。学校水杉大学生创业园被评为“南京市创业示范基地”。水杉大学生创业园自建园以来共获得政府、社会和企业等各类资金扶持 300 多万元，已建设成为省市“双料”创业孵化示范基地，有十余个大学生创业项目取得融资贷款 230 多万元，融资笔数、金额位于南京市高校前列。

4 本科专业培养能力和发展水平

4.1 专业概况、特色与优势

学校充分发挥学科优势，注重国家重点学科和省优势学科与专业建设相结合，形成了一批特色鲜明、实力雄厚的优势品牌专业。现有国家级特色专业建设点 6 个，省级品牌特色专业 16 个，江苏高校品牌专业 4 个、江苏省一流专业建设点 18 个。拥有国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验基地 1 个，国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 3 个。国家级精品开放课程 6 门，省级精品（优秀）课程及课程群 30 门，省级在线开放课程 18 门。学校现有国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心及实践教育中心 18 个，国家级虚拟仿真中心 2 个，国家级大学生校外实践基地 1 个。林学类专业（林学、园林、森林保护）和林业工程类专业（林产化工、木材科学与工程、森林工程）入选教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。

4.2 专业培养目标和培养方案

学校在 2008 版和 2014 版本科人才培养方案基础上，2016 年修订了本科人才方案，进一步明确各专业人才培养定位，制定专业人才培养目标与毕业要求，梳理专业课程体系、建立能力实现矩阵，并将创新创业教育纳入培养方案和教学计划，使之贯穿人才培养的全过程、实现在校大学生的全覆盖。2016 版人才培养方案按照“通识教育”、“专业教育（基础+特色）”、“实践教育（实验教学+集中实践）”和“课外素质拓展”四大平台构建课程体系，实施六个“强化”。一是强化创新创业教育，课外科技活动等素质拓展学分不得低于 6 学分，学生至少完成 1 项创新训练计划项目，至少选修 2 学分的创新创业类通识选修课。二是强化学生选课自主权和差异化学习需求，选修课学分比例不得低于 25%，每个专业设置 3-5 门“差异化课程”。三是强化“南林特质”教育，所有学生均须至少修读 2 学分“生态环境类”通识课程。四是强化学科交叉，开设文理交叉修读通识选修



课程，自然科学类与艺术类、人文社科类课程交叉修读。五是强化专业认知、感知教育及学生学习能力和综合素质的培养，开设新生研讨课。六是强化自我管理，引入“学分修读进程建议表”，引导学生动态跟踪自己的学习进程、合理制定自己的学习计划。

表 14 2018-2019 学年选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

| 序号 | 学位授予门类 | 专业（方向）名称 | 选修课学分 | 选修课（平均）学分 | 选修课学分占课内学分比例% | 选修课（平均）学分占课内学分比例% |
|----|--------|------------|-------|-----------|---------------|-------------------|
| 1 | 经济学 | 国际经济与贸易 | 30 | 32.0 | 24.4 | 25.0 |
| 2 | 经济学 | 金融工程 | 34 | | 25.5 | |
| 3 | 法学 | 法学 | 30 | 33.5 | 25 | 27.3 |
| 4 | 法学 | 社会工作 | 37 | | 29.6 | |
| 5 | 文学 | 汉语言文学 | 36 | 34.0 | 28.8 | 27.3 |
| 6 | 文学 | 汉语国际教育 | 34 | | 27.4 | |
| 7 | 文学 | 广告学 | 32 | | 26.6 | |
| 8 | 文学 | 广播电视学 | 32 | | 26.7 | |
| 9 | 文学 | 英语 | 34 | | 27.3 | |
| 10 | 文学 | 日语 | 36 | | 27.2 | |
| 11 | 理学 | 信息与计算科学 | 33 | 29.3 | 26.3 | 27.8 |
| 12 | 理学 | 地理信息科学 | 32 | | 25 | |
| 13 | 理学 | 生物技术 | 31 | | 25.1 | |
| 14 | 理学 | 生物科学 | 37 | | 30.5 | |
| 15 | 理学 | 生态学 | 32 | | 26.6 | |
| 16 | 理学 | 环境科学 | 42 | | 33.5 | |
| 17 | 工学 | 机械设计制造及自动化 | 32 | 34.3 | 25 | 27.1 |
| 18 | 工学 | 机械电子工程 | 33 | | 26 | |
| 19 | 工学 | 过程装备与控制工程 | 33 | | 25.9 | |
| 20 | 工学 | 化学工程与工艺 | 33 | | 26.3 | |
| 21 | 工学 | 林产化工 | 33 | | 26.1 | |
| 22 | 工学 | 生物工程 | 36 | | 29.3 | |
| 23 | 工学 | 生物制药 | 32 | | 26.02 | |
| 24 | 工学 | 自动化 | 40 | | 30.8 | |
| 25 | 工学 | 测控技术与仪器 | 32 | | 25.5 | |
| 26 | 工学 | 木材科学与工程 | 28 | | 25.1 | |
| 27 | 工学 | 材料科学与工程 | 35 | | 27.8 | |
| 28 | 工学 | 能源与动力工程 | 33 | | 26 | |
| 29 | 工学 | 新能源科学与工程 | 32 | | 25.4 | |
| 30 | 工学 | 包装工程 | 31 | | 25 | |
| 31 | 工学 | 森林工程 | 34 | | 26.2 | |
| 32 | 工学 | 土木工程 | 36.5 | | 27.1 | |
| 33 | 工学 | 给排水科学与工程 | 32 | 25.2 | | |



| | | | | | | | | |
|----|-----|--------------|------|------|-------|------|------|------|
| 34 | 工学 | 测绘工程 | 34 | | 27.31 | | | |
| 35 | 工学 | 计算机科学与技术 | 40 | | 31 | | | |
| 36 | 工学 | 轻化工程（制浆造纸工程） | 37 | | 30 | | | |
| 37 | 工学 | 电子信息工程 | 37 | | 30.2 | | | |
| 38 | 工学 | 电气工程及其自动化 | 33 | | 25.48 | | | |
| 39 | 工学 | 物联网工程 | 38 | | 30.6 | | | |
| 40 | 工学 | 风景园林 | 36 | | 28.8 | | | |
| 41 | 工学 | 城乡规划 | 42 | | 24.63 | | | |
| 42 | 工学 | 高分子材料与工程 | 37 | | 29.6 | | | |
| 43 | 工学 | 材料化学 | 38 | | 30.4 | | | |
| 44 | 工学 | 工业设计 | 30 | | 25 | | | |
| 45 | 工学 | 轻化工程 | 32 | | 25.6 | | | |
| 46 | 工学 | 食品科学与工程 | 33 | | 27.5 | | | |
| 47 | 工学 | 印刷工程 | 32 | | 25.4 | | | |
| 48 | 工学 | 交通运输 | 37 | | 29 | | | |
| 49 | 工学 | 交通工程 | 33 | | 26 | | | |
| 50 | 工学 | 车辆工程 | 31.5 | | 25 | | | |
| 51 | 工学 | 物流工程 | 35 | | 28.11 | | | |
| 52 | 工学 | 环境工程 | 33.5 | | 26.3 | | | |
| 53 | 农学 | 林学 | 34 | | 32.5 | | 27.2 | 25.9 |
| 54 | 农学 | 水土保持与荒漠化防治 | 31 | | | | 25 | |
| 55 | 农学 | 森林保护 | 30 | | | | 25.1 | |
| 56 | 农学 | 园艺 | 32 | | | | 25.5 | |
| 57 | 农学 | 园林 | 33 | | | | 26.3 | |
| 58 | 管理学 | 信息管理与信息系统 | 32 | 32.5 | 25.8 | 29.4 | | |
| 59 | 管理学 | 工商管理 | 30 | | 25.2 | | | |
| 60 | 管理学 | 市场营销 | 30 | | 25 | | | |
| 61 | 管理学 | 会计学 | 31 | | 25 | | | |
| 62 | 管理学 | 电子商务 | 32 | | 25.6 | | | |
| 63 | 管理学 | 农林经济管理 | 32 | | 24 | | | |
| 64 | 管理学 | 工程管理 | 37 | | 27.7 | | | |
| 65 | 管理学 | 旅游管理 | 36 | | 29.1 | | | |
| 66 | 艺术学 | 环境设计 | 38 | 35.3 | 31.4 | 28.8 | | |
| 67 | 艺术学 | 视觉传达设计 | 36 | | 29 | | | |
| 68 | 艺术学 | 公共艺术 | 32 | | 26 | | | |
| 69 | 艺术学 | 数字媒体艺术 | 36 | | 29 | | | |
| 70 | 艺术学 | 摄影 | 36 | | 29 | | | |
| 71 | 艺术学 | 产品设计 | 34 | | 28.1 | | | |

4.3 实践教学与创新创业

创新训练计划项目深入实施。2019 年立项大学生创新训练计划项目 1414 项，其中国家级、省级大学生创新训练计划项目 187 项，创业训练计划项目 29 项，立项数同比



增加 49%，基本实现大学生创新训练计划项目二、三年级本科生全覆盖。2019 年申请结题的大创项目 749 项，结题项目数量同比翻一翻。大创项目结题成果丰硕，本科生发表论文 676 篇，申请专利 335 件。

学科竞赛取得优异成绩。以高水平竞赛为引领导，聚焦重点竞赛，2018-2019 学年学生获省级以上学科竞赛奖 2161 项，多项专业类学科竞赛取得历史性突破。在 2019 年全国大学生英语竞赛中获得特等奖 30 项，一、二、三等奖 1227 项，特等奖数量及获奖总数均居全省之首。全国大学生数学建模竞赛获国家级二等奖 1 项，省级一等奖 1 项，省级二等奖 4 项，省级三等奖 5 项。“爆炸实验室”项目获第五届全国“互联网+”创新创业大赛总决赛银奖；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校 3 个项目获得国赛三等奖，为历届最好成绩。2019 年学校成功获评全国创新创业典型经验高校。在 2018 年全国大学生化工实验大赛首次荣获全国总决赛一等奖；在 2019 年“外研社杯”全国大学生英语辩论赛获全国总决赛一等奖；在 2019 年全国机器人锦标赛机器人舞蹈项目上获得冠军等。

创新创业教育取得良好成效。2018-2019 学年学校本科生以第一作者发表论文 832 篇，以第一作者获授权专利 175 件，国家级、省级大创项目结题优秀 95 项，参加省级以上学科竞赛获奖 2161 项。

5. 质量保障体系

5.1 教学中心地位

全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议召开以来，学校教学工作中心地位进一步牢固，以立德树人为根本，以本为本，着力推进“四个回归”。学校成立了以党委书记、校长任组长的一流本科教育建设领导小组，统筹加快推进一流本科教育建设，制定了《南京林业大学一流本科教育建设实施方案》及其《任务分解清单》。学校围绕推进高水平大学建设和双一流大学建设，组织对学校教学绩效、科研绩效、基本工作量确定、职称条例等四份重要文件进行了修订。一是在职称评定中开辟‘绿色通道’，鼓励教师专注教学和教育教学改革。学校对职称评审条例进行修改和完善，规定教师取得的突出教学成果可以在职称评审过程中替代发表 SCI 论文收录的高水平论文的要求或者不受发表 SCI 收录的高水平论文的限制。新增主持国家级精品（规划）教材、精品（在线）开放课程、双语示范课程等，或者指导学生参加挑战杯、本科生数学建模、研究生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、互联网+等竞赛项目，获得奖励积分达到规定的数目就可以不受发表 SCI 收录的高水平论文的限制。二是在教师基本工作量考核方面首次设置教学为主型教师岗位，引导部分教师把更多精力投身于教学。在《南京林业大学教师基本工作量考核暂行规定》中，学校对教学科研岗位实行分类管理，分类设置了教学为主型、教学科研型、科研为主型岗位，明确了各个不同类型教师基本工作量。同时，



学校在实施“学术领军英才培养计划”的同时，实施“卓越名师培养计划”、“教学标兵培养计划”和“教学新秀培养计划”等教学骨干培养计划，鼓励教师树立“以学生为本、以学生发展为中心”的教育理念，进一步提升教研能力与水平。三是激励引导，让重教传道在学校成为一种风尚。学校除在四份文件修订中大幅加大教学业绩点奖励方面外，设立优秀教学奖，重奖讲课效果好、教学质量高、积极参加本科教学建设工作的教师，旨在通过奖励引导等杠杆调节，让全体教师形成一个认识，人才培养是学校的根本。

5.2 教学质量保障体系

日常教学检查制度。学校每学期组织开学第一天教学检查、补考巡察、节假日前后教学检查、期中教学检查和期末考试巡视等常规教学检查。利用标准化考场的视频监控设备对课堂教学状况进行不定期随机检查，本学年共抽查 2000 余门次的课程。特别是从 2019-20-12 学期开始，学校加大了学生到课率抽查工作，涵盖所有学院所有年级课程，并每周下发到课情况通报，要求教师所在学院对到课率低于 90% 的任课教师进行谈话，2019-2020-1 学期截止到第 15 周共抽查 550 门次课程，学生平均到课率有抽查前 89.53% 提升到 95.64%，有效提高了学生的到课情况。组织校院教学督导组抽查了 653 门次的课程试卷档案。完成了 2019 届本科毕业设计（论文）抽查和复审工作，其中，抽查 425 篇，复审 48 篇，加强了毕业设计（论文）的质量监控。

学生评教制度。2018-2019 学年，每学期组织全校学生进行课程评价，覆盖全校所有开设课程。学生评教结果可作为专业评估、优秀课程申报、优秀本科教学质量奖评选、课堂教学竞赛奖评选等教学质量工程项目评审的重要依据，也为教师年终考核评优、教师职称评聘等提供有效依据。更重要的是为校督导组对青年教师帮扶提供了重要的参考依据，也为学院领导全面了解本院教师的教学状况提供了重要的依据。同时，根据师生反馈，不断完善学生评教系统，今年新增“学生自评”环节，学生在对任课教师评价前，先对自己学习做个客观评价。

教学督导制度。自 2014 年实行校、院二级教学督导制以来，督导运行机制不断优化。教学督导通过常态化录播平台，实现随时随地在线教学督导，提高了督导工作效率。校院督导组全面参与学校各类教学秩序检查：期初补考、期中教学检查、期末考试考场巡视、教学档案检查等，为规范教学秩序、创造良好学习氛围起到积极作用。2018-2019 学年教学督导听课 2580 门次。

学生教学信息员制度。实行校、院、班级三级学生教学信息反馈体系。2018-2019 学年，教学信息中心共聘任 40 名优秀学生为校级教学信息员，各学院学生教学信息员工作站共聘任信息员 570 名。不断加强学生教学信息员队伍建设，通过学生教学信息员，直接收集优秀教学质量课程、实习、实验、课程设计等实践教学过程信息，为学校及时发现教学运行中存在的问题提供了数据支撑。



校院领导干部听课制度。为使学校各级领导实时掌握本科教学情况，学校不断加强校院领导干部听课制度，2018-2019 学年校院领导共听课 610 门次。

5.3 教师教学发展

学校教师教学发展中心紧紧围绕提升教师教育教学能力和提高人才培养质量的宗旨，为广大教师教学提供专业化、个性化发展的服务与支持，积极开展各项工作。人事处牵头组织教师工作部、工会、财务处等，围绕师德师风、校史校情、财务报销等，为新教师开展了 10 多场校本专题培训；教务处为帮助新教师站稳讲台、快速成长，举办了 6 场讲座，邀请校内专家和教学管理领导组成的培训团队，与 132 名新教师面对面交流心得，手把手传授经验，为他们尽快融入角色搭桥铺路；组织 65 人参加了 208 门次的省岗前培训，开展了“互联网+教师”教学培训，组织教师参加了 92 门课程的学习；组织 10 名教师参加了 2019 年江苏省专业课青年教师教学能力提升的培训；邀请校内外 4 名专家，为中青年教师为主的教师进行校本培训和研讨，邀请 1 名全国青年教师教学竞赛一等奖获得教师到校分享“国赛感悟与经验”交流。

组织校督导组对 70 名学生评教排名靠后教师的课程教学开展帮扶指导。完成了第五届青年教师导师制考核评优审核工作，37 对青年教师与导师参加考核评比，其中 11 对优秀、26 对合格。为 2018 年新进的 40 名专任青年教师配备了教学导师。开展了 2018 年青年教师教学竞赛，评出一等奖 4 名、二等奖 5 名，三等奖 8 名。组织 2 名教师参加江苏省“领航杯”教育信息化应用能力大赛，其中 1 名教师获三等奖。加强教学团队建设，对 19 个教学团队进行中期考核，其中 8 个教学团队全部完成量化指标，7 个教学团队完成量化指标的 50% 以上。

5.4 专业认证和专业评估

2019 年，“交通工程”专业顺利通过由教育部高等教育教学评估中心组织的工程教育认证；遴选了“自动化”等 7 个工程类专业申请 2020 年工程教育认证，其中“机械设计及其自动化”、“自动化”、“交通运输”和“测绘工程”4 个工程专业类申请 2020 年工程教育认证，并得到了教育部高等教育评估中心受理；“给水排水科学与工程”和“工程管理”专业分别申请了住房城乡建设部评估（认证）和复评，获专业评估委员会受理。“计算机科学与技术”专业以五星级成绩通过省本科专业综合评估；“工商管理”、“市场营销”、“会计学”3 个专业完成江苏省本科专业综合评估网上填报工作；“水土保持与荒漠化防治”完成新设专业评估网上填报工作；“物流工程”、“物联网工程”、“新能源科学与工程”和“数字媒体艺术”4 个新专业顺利取得学士学位授予权。

6. 学生学习效果



6.1 学生学习满意度

2018-2019 学年，学校继续对在校学生开展学习满意度调查，主要从对学校的总体印象、所学专业满意度、所学专业人才培养方案及课程设置满意度、教学内容满意度、教材选用满意度、教师敬业精神满意度、教学方法和手段满意度等 15 个方面进行调查。本次问卷采用网络问卷调查，面向学校一、二、三年级学生进行调查，共回收有效调查表 1761 份。调查结果表明，98.56% 的学生对学校总体满意。

6.2 转专业情况

2018-2019 学年，转专业继续延续分类申请方式，即符合申请转“A 类专业”的学生，可以同时申请转两个专业，一个是第一志愿，另一个是调剂志愿（“A 类专业”或“非 A 类专”）；也可以同时申请转两个‘非 A 类专业’，一个是第一志愿，另一个是调剂志愿。批准转入第一志愿的，不再考虑其调剂志愿，给学生提供了更多的选择机会。同时，园林院 A 类专业考试新增专业基础知识考试，并设立 60 分及格线准入门槛，提高转专业质量。

共有 227 名学生申请转入 A 类专业，385 名学生申请转入非 A 类专业，经过考核，批准 185 名同学转入 A 类专业学习，297 名同学转入非 A 类专业学习。转专业成功率达到 85.16%。

6.3 应届本科生毕业情况

2019 届本科毕业生 4110 人，截止目前，取得毕业证和学位证共 4008 人，毕业率和学位授予率为 97.52%。应届本科生毕业率见表 15，应届本科生学位授予率见表 16。

表 15 应届本科生毕业率（全校及分专业）

| 序号 | 专业 | 毕业率 |
|----|----------------|---------|
| 1 | 地理信息科学 | 100.00% |
| 2 | 生物技术 | 88.46% |
| 3 | 园艺 | 100.00% |
| 4 | 林学 | 98.15% |
| 5 | 林学(水土保持与生态工程) | 85.71% |
| 6 | 森林保护 | 95.65% |
| 7 | 土木工程(建筑工程) | 90.53% |
| 8 | 能源与动力工程 | 94.74% |
| 9 | 包装工程 | 100.00% |
| 10 | 木材科学与工程 | 98.67% |
| 11 | 木材科学与工程(木结构建筑) | 96.67% |
| 12 | 材料科学与工程 | 90.00% |
| 13 | 新能源科学与工程 | 100.00% |
| 14 | 化学工程与工艺 | 88.64% |



| 序号 | 专业 | 毕业率 |
|----|--------------|---------|
| 15 | 林产化工 | 100.00% |
| 16 | 生物工程 | 97.50% |
| 17 | 生物制药 | 93.10% |
| 18 | 测控技术与仪器 | 100.00% |
| 19 | 自动化 | 98.41% |
| 20 | 机械设计制造及其自动化 | 98.68% |
| 21 | 机械电子工程 | 100.00% |
| 22 | 过程装备与控制工程 | 97.73% |
| 23 | 土木工程(交通土建) | 97.62% |
| 24 | 给排水科学与工程 | 98.21% |
| 25 | 测绘工程 | 100.00% |
| 26 | 森林工程 | 96.00% |
| 27 | 工程管理 | 100.00% |
| 28 | 国际经济与贸易 | 92.59% |
| 29 | 法学 | 100.00% |
| 30 | 农林经济管理 | 98.21% |
| 31 | 金融工程 | 100.00% |
| 32 | 信息管理与信息系统 | 95.92% |
| 33 | 工商管理 | 100.00% |
| 34 | 市场营销 | 95.65% |
| 35 | 会计学 | 96.90% |
| 36 | 会计学(CIMA 班) | 96.67% |
| 37 | 电子商务 | 100.00% |
| 38 | 社会工作 | 100.00% |
| 39 | 汉语言文学 | 100.00% |
| 40 | 广播电视学 | 100.00% |
| 41 | 广告学 | 100.00% |
| 42 | 旅游管理 | 100.00% |
| 43 | 汉语国际教育 | 100.00% |
| 44 | 电子信息工程 | 100.00% |
| 45 | 计算机科学与技术 | 100.00% |
| 46 | 电气工程及其自动化 | 100.00% |
| 47 | 软件工程(嵌入式培养) | 98.33% |
| 48 | 物联网工程(嵌入式培养) | 100.00% |
| 49 | 城乡规划 | 97.01% |
| 50 | 风景园林 | 99.03% |
| 51 | 园林 | 98.13% |
| 52 | 信息与计算科学 | 98.00% |
| 53 | 材料化学 | 91.30% |
| 54 | 高分子材料与工程 | 93.62% |



| 序号 | 专业 | 毕业率 |
|----|--------------|---------|
| 55 | 英语 | 100.00% |
| 56 | 日语 | 100.00% |
| 57 | 视觉传达设计 | 96.83% |
| 58 | 环境设计 | 97.67% |
| 59 | 环境设计(室内设计) | 100.00% |
| 60 | 公共艺术 | 100.00% |
| 61 | 数字媒体艺术 | 92.31% |
| 62 | 工业设计 | 100.00% |
| 63 | 工业设计(家具设计) | 98.95% |
| 64 | 产品设计 | 96.00% |
| 65 | 轻化工程(制浆造纸工程) | 99.03% |
| 66 | 印刷工程 | 100.00% |
| 67 | 食品科学与工程 | 100.00% |
| 68 | 交通运输 | 97.87% |
| 69 | 交通工程 | 94.12% |
| 70 | 车辆工程 | 93.22% |
| 71 | 物流工程 | 86.36% |
| 72 | 生物科学 | 96.30% |
| 73 | 生态学 | 96.67% |
| 74 | 环境科学 | 100.00% |
| 75 | 环境工程 | 100.00% |

表 16 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

| 序号 | 专业 | 授予学位率 |
|----|----------------|---------|
| 1 | 地理信息科学 | 100.00% |
| 2 | 生物技术 | 88.46% |
| 3 | 园艺 | 100.00% |
| 4 | 林学 | 98.15% |
| 5 | 林学(水土保持与生态工程) | 85.71% |
| 6 | 森林保护 | 95.65% |
| 7 | 土木工程(建筑工程) | 90.53% |
| 8 | 能源与动力工程 | 94.74% |
| 9 | 包装工程 | 100.00% |
| 10 | 木材科学与工程 | 98.67% |
| 11 | 木材科学与工程(木结构建筑) | 96.67% |
| 12 | 材料科学与工程 | 90.00% |
| 13 | 新能源科学与工程 | 100.00% |
| 14 | 化学工程与工艺 | 88.64% |
| 15 | 林产化工 | 100.00% |
| 16 | 生物工程 | 97.50% |
| 17 | 生物制药 | 93.10% |



| 序号 | 专业 | 授予学位率 |
|----|--------------|---------|
| 18 | 测控技术与仪器 | 100.00% |
| 19 | 自动化 | 98.41% |
| 20 | 机械设计制造及其自动化 | 98.68% |
| 21 | 机械电子工程 | 100.00% |
| 22 | 过程装备与控制工程 | 97.73% |
| 23 | 土木工程(交通土建) | 97.62% |
| 24 | 给排水科学与工程 | 98.21% |
| 25 | 测绘工程 | 100.00% |
| 26 | 森林工程 | 96.00% |
| 27 | 工程管理 | 100.00% |
| 28 | 国际经济与贸易 | 92.59% |
| 29 | 法学 | 100.00% |
| 30 | 农林经济管理 | 98.21% |
| 31 | 金融工程 | 100.00% |
| 32 | 信息管理与信息系统 | 95.92% |
| 33 | 工商管理 | 100.00% |
| 34 | 市场营销 | 95.65% |
| 35 | 会计学 | 96.90% |
| 36 | 会计学(CIMA 班) | 96.67% |
| 37 | 电子商务 | 100.00% |
| 38 | 社会工作 | 100.00% |
| 39 | 汉语言文学 | 100.00% |
| 40 | 广播电视学 | 100.00% |
| 41 | 广告学 | 100.00% |
| 42 | 旅游管理 | 100.00% |
| 43 | 汉语国际教育 | 100.00% |
| 44 | 电子信息工程 | 100.00% |
| 45 | 计算机科学与技术 | 100.00% |
| 46 | 电气工程及其自动化 | 100.00% |
| 47 | 软件工程(嵌入式培养) | 98.33% |
| 48 | 物联网工程(嵌入式培养) | 100.00% |
| 49 | 城乡规划 | 97.01% |
| 50 | 风景园林 | 99.03% |
| 51 | 园林 | 98.13% |
| 52 | 信息与计算科学 | 98.00% |
| 53 | 材料化学 | 91.30% |
| 54 | 高分子材料与工程 | 93.62% |
| 55 | 英语 | 100.00% |
| 56 | 日语 | 100.00% |
| 57 | 视觉传达设计 | 96.83% |
| 58 | 环境设计 | 97.67% |
| 59 | 环境设计(室内设计) | 100.00% |



| 序号 | 专业 | 授予学位率 |
|----|--------------|---------|
| 60 | 公共艺术 | 100.00% |
| 61 | 数字媒体艺术 | 92.31% |
| 62 | 工业设计 | 100.00% |
| 63 | 工业设计(家具设计) | 98.95% |
| 64 | 产品设计 | 96.00% |
| 65 | 轻化工程(制浆造纸工程) | 99.03% |
| 66 | 印刷工程 | 100.00% |
| 67 | 食品科学与工程 | 100.00% |
| 68 | 交通运输 | 97.87% |
| 69 | 交通工程 | 94.12% |
| 70 | 车辆工程 | 93.22% |
| 71 | 物流工程 | 86.36% |
| 72 | 生物科学 | 96.30% |
| 73 | 生态学 | 96.67% |
| 74 | 环境科学 | 100.00% |
| 75 | 环境工程 | 100.00% |

6.4 体质测试达标率

2018-2019 学年南京林业大学本科生参加《国家学生体质健康标准》测试数为 19569 人，全校综合评定等级统计显示：全校合格人数为 19086 人，合格率为 97.53%，其中优秀人数 233 人，优秀率为 1.19%，良好人数 4766 人，良好率为：24.35%，不及格人数 483 人，不及格率为：2.47%。综上结果，学校学生体质健康合格率较高，但大部分学生体质健康水平一般，优秀率偏低，应加强学生体质健康工作的后续干预管理与服务，加强学生薄弱环节的训练，加强对学生进行营养、卫生、运动方面的教育力度，将体育与健康教育结合起来，促进学校学生体质全面发展。

表 17 2018-2019 学年学生总体分年级、性别样本综合评定等级人数比例统计

| 年级 | 性别 | 样本数(人) | 达标人数(人) | 达标率(%) |
|-------|----|--------|---------|--------|
| 大学一年级 | 男 | 2585 | 2473 | 95.67% |
| | 女 | 3383 | 3342 | 98.79% |
| | 合计 | 5968 | 5815 | 97.44% |
| 大学二年级 | 男 | 2528 | 2446 | 96.76% |
| | 女 | 3236 | 3198 | 98.83% |
| | 合计 | 5764 | 5644 | 97.92% |
| 大学三年级 | 男 | 1674 | 1615 | 96.48% |
| | 女 | 2213 | 2190 | 98.96% |
| | 合计 | 3887 | 3805 | 97.89% |
| 大学四年级 | 男 | 1808 | 1703 | 94.19% |
| | 女 | 2142 | 2119 | 98.93% |
| | 合计 | 3950 | 3822 | 96.76% |
| 大学总体 | | 19569 | 19086 | 97.53% |



表 18 2018-2019 学年学生总体分专业样本的综合评定达标率统计

| 序号 | 专业 | 参与体质测试总人数 | 达标人数 | 达标率 |
|----|-------------|-----------|------|---------|
| 1 | 地理信息科学 | 109 | 104 | 95.41% |
| 2 | 生物技术 | 134 | 129 | 96.27% |
| 3 | 园艺 | 142 | 137 | 96.48% |
| 4 | 林学 | 646 | 632 | 97.83% |
| 5 | 森林保护 | 108 | 104 | 96.30% |
| 6 | 水土保持与荒漠化防治 | 92 | 90 | 97.83% |
| 7 | 能源与动力工程 | 183 | 177 | 96.72% |
| 8 | 包装工程 | 102 | 100 | 98.04% |
| 9 | 木材科学与工程 | 711 | 697 | 98.03% |
| 10 | 新能源科学与工程 | 110 | 105 | 95.45% |
| 11 | 材料科学与工程 | 107 | 104 | 97.20% |
| 12 | 化学工程与工艺 | 463 | 456 | 98.49% |
| 13 | 林产化工 | 232 | 223 | 96.12% |
| 14 | 生物工程 | 221 | 212 | 95.93% |
| 15 | 生物制药 | 119 | 114 | 95.80% |
| 16 | 测控技术与仪器 | 164 | 155 | 94.51% |
| 17 | 自动化 | 292 | 285 | 97.60% |
| 18 | 机械设计制造及其自动化 | 392 | 381 | 97.19% |
| 19 | 机械电子工程 | 239 | 231 | 96.65% |
| 20 | 过程装备与控制工程 | 72 | 69 | 95.83% |
| 21 | 土木工程 | 738 | 715 | 96.88% |
| 22 | 给排水科学与工程 | 236 | 228 | 96.61% |
| 23 | 测绘工程 | 193 | 185 | 95.85% |
| 24 | 森林工程 | 108 | 100 | 92.59% |
| 25 | 工程管理 | 231 | 226 | 97.84% |
| 26 | 国际经济与贸易 | 114 | 111 | 97.37% |
| 27 | 法学 | 159 | 152 | 95.60% |
| 28 | 农林经济管理 | 246 | 242 | 98.37% |
| 29 | 金融工程 | 397 | 390 | 98.24% |
| 30 | 信息管理与信息系统 | 122 | 121 | 99.18% |
| 31 | 工商管理 | 199 | 194 | 97.49% |
| 32 | 市场营销 | 50 | 50 | 100.00% |
| 33 | 会计学 | 585 | 577 | 98.63% |
| 34 | 电子商务 | 62 | 61 | 98.39% |
| 35 | 社会工作 | 98 | 96 | 97.96% |
| 36 | 汉语言文学 | 355 | 344 | 96.90% |
| 37 | 广播电视学 | 227 | 219 | 96.48% |
| 38 | 广告学 | 416 | 411 | 98.80% |
| 39 | 旅游管理 | 181 | 177 | 97.79% |
| 40 | 汉语国际教育 | 103 | 100 | 97.09% |



| 序号 | 专业 | 参与体质测试总人数 | 达标人数 | 达标率 |
|-----|-----------|-----------|-------|---------|
| 41 | 电子信息工程 | 229 | 219 | 95.63% |
| 42 | 计算机科学与技术 | 371 | 362 | 97.57% |
| 43 | 电气工程及其自动化 | 240 | 234 | 97.50% |
| 44 | 软件工程 | 391 | 375 | 95.91% |
| 45 | 物联网工程 | 254 | 242 | 95.28% |
| 46 | 城乡规划 | 292 | 287 | 98.29% |
| 47 | 风景园林 | 498 | 493 | 99.00% |
| 48 | 园林 | 454 | 445 | 98.02% |
| 49 | 信息与计算科学 | 216 | 208 | 96.30% |
| 50 | 材料化学 | 200 | 193 | 96.50% |
| 51 | 高分子材料与工程 | 208 | 202 | 97.12% |
| 52 | 英语 | 329 | 326 | 99.09% |
| 53 | 日语 | 102 | 100 | 98.04% |
| 54 | 视觉传达设计 | 280 | 276 | 98.57% |
| 55 | 环境设计 | 1009 | 995 | 98.61% |
| 56 | 公共艺术 | 180 | 175 | 97.22% |
| 57 | 摄影 | 57 | 52 | 91.23% |
| 58 | 数字媒体艺术 | 98 | 98 | 100.00% |
| 59 | 工业设计 | 568 | 559 | 98.42% |
| 60 | 产品设计 | 257 | 251 | 97.67% |
| 61 | 轻化工程 | 426 | 419 | 98.36% |
| 62 | 印刷工程 | 90 | 88 | 97.78% |
| 63 | 食品科学与工程 | 133 | 128 | 96.24% |
| 64 | 交通运输 | 106 | 100 | 94.34% |
| 65 | 交通工程 | 267 | 259 | 97.00% |
| 66 | 车辆工程 | 305 | 296 | 97.05% |
| 67 | 物流工程 | 105 | 101 | 96.19% |
| 68 | 生物科学 | 117 | 111 | 94.87% |
| 69 | 生态学 | 133 | 127 | 95.49% |
| 70 | 环境科学 | 114 | 109 | 95.61% |
| 71 | 环境工程 | 303 | 299 | 98.68% |
| 72 | 机械类 | 234 | 231 | 98.72% |
| 73 | 工商管理类 | 156 | 153 | 98.08% |
| 74 | 化工与制药类 | 117 | 113 | 96.58% |
| 75 | 计算机类 | 209 | 206 | 98.56% |
| 76 | 建筑学类 | 209 | 207 | 99.04% |
| 77 | 金融学类 | 317 | 314 | 99.05% |
| 78 | 能源动力类 | 88 | 85 | 96.59% |
| 79 | 设计学类 | 276 | 274 | 99.28% |
| 80 | 土木类 | 173 | 170 | 98.27% |
| 大学总 | | 19569 | 19086 | 97.53% |



| 序号 | 专业 | 参与体质测试总人数 | 达标人数 | 达标率 |
|----|----|-----------|------|-----|
| 体 | | | | |

6.5 毕业生就业情况

2019 年，学校共有本科毕业生 4108 名。截至 2019 年 12 月 20 日，毕业本科生就业率为 96.59%（协议就业率为 95.72%）。具体分布见表 19。

表 19 2019 年毕业生就业结构统计表

| 单位 | 机关事业单位 | 企业 | 升学 | 出国 | 事业单位 | 部队 | 其他 | 待就业 | 合计 |
|----|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 人数 | 27 | 2310 | 1245 | 212 | 127 | 6 | 41 | 140 | 4108 |
| 比例 | 0.66% | 56.23% | 30.31% | 5.16% | 3.09% | 0.14% | 1.00% | 3.41% | 100% |

注：其他包含基层就业、自主创业和自由职业等其他就业人员

6.6 各专业就业率

2019 年各专业就业率见表 20。

表 20 2019 年各专业就业率统计表

| 院系名称 | 专业名称 | 协议就业率 | 总就业率 |
|------|---------------|---------|---------|
| 林学院 | 地理信息科学 | 81.48% | 81.48% |
| | 生物技术 | 84.62% | 92.31% |
| | 园艺 | 96.30% | 96.30% |
| | 林学 | 95.68% | 95.68% |
| | 林学（水土保持与生态工程） | 78.57% | 89.29% |
| | 森林保护 | 86.96% | 95.65% |
| | 小计 | 91.13% | 93.52% |
| 化工院 | 化学工程与工艺 | 96.59% | 97.73% |
| | 林产化工 | 94.23% | 94.23% |
| | 生物工程 | 97.50% | 97.50% |
| | 生物制药 | 100.00% | 100.00% |
| | 小计 | 96.65% | 97.13% |
| 机电院 | 机械设计制造及其自动化 | 98.68% | 100.00% |
| | 机械电子工程 | 100.00% | 100.00% |
| | 过程装备与控制工程 | 86.36% | 86.36% |
| | 测控技术与仪器 | 96.00% | 96.00% |
| | 自动化 | 95.24% | 95.24% |
| | 小计 | 96.48% | 97.07% |
| 材料院 | 材料科学与工程 | 90.00% | 90.00% |
| | 能源与动力工程 | 96.49% | 96.49% |
| | 新能源科学与工程 | 95.83% | 95.83% |
| | 包装工程 | 100.00% | 100.00% |



| 院系名称 | 专业名称 | 协议就业率 | 总就业率 |
|------|----------------|---------|---------|
| | 木材科学与工程 | 93.24% | 95.95% |
| | 木材科学与工程（木结构建筑） | 96.67% | 96.67% |
| | 小计 | 95.20% | 95.94% |
| 经管院 | 金融工程 | 89.61% | 89.61% |
| | 国际经济与贸易 | 100.00% | 100.00% |
| | 信息管理与信息系统 | 97.96% | 97.96% |
| | 工商管理 | 94.83% | 94.83% |
| | 市场营销 | 100.00% | 100.00% |
| | 会计学 | 95.35% | 95.35% |
| | 会计学（CIMA 班） | 96.67% | 96.67% |
| | 农林经济管理 | 96.43% | 96.43% |
| | 电子商务 | 82.61% | 82.61% |
| | 旅游管理 | 100.00% | 100.00% |
| | 小计 | 94.94% | 94.94% |
| 土木院 | 土木工程（交通土建） | 96.43% | 97.62% |
| | 土木工程（建筑工程） | 97.89% | 97.89% |
| | 给排水科学与工程 | 96.43% | 96.43% |
| | 测绘工程 | 100.00% | 100.00% |
| | 森林工程 | 96.00% | 96.00% |
| | 工程管理 | 96.61% | 96.61% |
| | 小计 | 97.27% | 97.54% |
| 人文院 | 社会工作 | 100.00% | 100.00% |
| | 汉语言文学 | 98.25% | 98.25% |
| | 汉语国际教育 | 100.00% | 100.00% |
| | 广播电视学 | 96.88% | 96.88% |
| | 广告学 | 91.94% | 96.77% |
| | 小计 | 96.45% | 97.97% |
| 信息院 | 电气工程及其自动化 | 100.00% | 100.00% |
| | 电子信息工程 | 98.31% | 98.31% |
| | 计算机科学与技术 | 96.61% | 96.61% |
| | 软件工程（嵌入式培养） | 100.00% | 100.00% |
| | 物联网工程（嵌入式培养） | 100.00% | 100.00% |
| | 小计 | 98.86% | 98.86% |
| 园林院 | 城乡规划 | 94.03% | 95.52% |
| | 风景园林 | 93.20% | 97.09% |
| | 园林 | 93.20% | 96.12% |
| | 小计 | 93.41% | 96.34% |
| 理学院 | 信息与计算科学 | 100.00% | 100.00% |
| | 材料化学 | 91.30% | 91.30% |
| | 高分子材料与工程 | 95.56% | 97.78% |
| | 小计 | 95.74% | 96.45% |



| 院系名称 | 专业名称 | 协议就业率 | 总就业率 |
|--------|--------------|---------|---------|
| 外语院 | 英语 | 100.00% | 100.00% |
| | 日语 | 91.30% | 95.65% |
| | 小计 | 97.14% | 98.57% |
| 艺术院 | 视觉传达设计 | 98.41% | 100.00% |
| | 环境设计 | 97.67% | 99.22% |
| | 环境设计（室内设计） | 95.24% | 95.24% |
| | 公共艺术 | 97.56% | 100.00% |
| | 数字媒体艺术 | 88.46% | 88.46% |
| | 小计 | 96.50% | 97.67% |
| 家居院 | 工业设计 | 100.00% | 100.00% |
| | 工业设计（家具设计） | 94.74% | 95.79% |
| | 产品设计 | 96.00% | 98.00% |
| | 小计 | 96.07% | 97.19% |
| 轻工院 | 轻化工程（制浆造纸工程） | 97.09% | 97.09% |
| | 印刷工程 | 100.00% | 100.00% |
| | 食品科学与工程 | 95.65% | 95.65% |
| | 小计 | 97.32% | 97.32% |
| 交通院 | 车辆工程 | 98.31% | 98.31% |
| | 交通运输 | 96.81% | 97.34% |
| | 交通工程 | 96.08% | 96.08% |
| | 物流工程 | 86.36% | 86.36% |
| | 小计 | 96.25% | 96.56% |
| 生环院 | 生物科学 | 81.48% | 92.59% |
| | 生态学 | 100.00% | 100.00% |
| | 环境工程 | 98.59% | 98.59% |
| | 环境科学 | 93.33% | 93.33% |
| | 小计 | 94.94% | 96.84% |
| 国教院 | 林学 | 100.00% | 100.00% |
| | 小计 | 100.00% | 100.00% |
| 马院 | 法学 | 87.50% | 87.50% |
| | 小计 | 87.50% | 87.50% |
| 本部院系小计 | | 95.72% | 96.59% |

6.7 社会用人单位对毕业生评价

2019 年学校委托江苏省高校招生就业指导服务中心对用人单位进行了网络问卷调查。

2019 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 91.42%。其中，知识方面，用人单位对本校毕业生现代科技基础知识的满意度（92.64%）较高，其次是社会人文知识（90.72%）；职业能力方面，用人单位对动手操作能力（93.92%）的满意度较高，其次



是创新能力 (92.64%)；职业素养方面，用人单位对本校毕业生做事方式的满意度 (96.16%) 较高，其次是情感与价值观 (95.68%)。2019 年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节 (45.44%)，其次是加强校企合作 (25.92%)。

2019 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度为 92.79%；对就业服务满意度较高的是发布招聘信息 (92.62%)，其次是就业派遣 (92.56%)。2019 年用人单位愿意再去本校招聘的比例为 99.19%。用人单位不愿意再次进校招聘的原因主要是区域性招聘已覆盖该校 (40.00%)，其次是在该校招不到合适的学生、该校的就业服务工作有待加强、其他 (均为 20.00%)。2019 年用人单位对本校就业服务工作的改进建议主要是加强招聘信息的校内宣传工作 (59.58%)，其次是提供招聘信息定向推送服务 (42.51%)。

7. 特色发展

7.1 构建了以国际专业认证引领、多元协同培养林业工程类创新人才培养模式

南京林业大学是一所以林科为特色，以资源、生态和环境类学科为优势的多科性大学，林业工程学科是国家“双一流”建设学科，木材科学与工程专业、林产化工专业在中国大学工学专业排行榜中稳居全国同类专业第一，木材科学与工程专业在全国唯一通过 SWST 国际专业认证。学校瞄准国际专业认证标准 (SWST)，以《教育部卓越农林人才培养计划改革试点》等 11 项省级以上教育教学研究项目为依托，借鉴国际认证“以生为本、成果导向、持续改进”的教育理念，立足学校“大森林、大生态、大环境”的办学特色，创新“专业-科教-校企-国际”多元协同机制，构建了与认证标准具有良好达成度的人才培养体系。(1) 专业协同：以林产工业全产业链为链条，国际专业认证为契机，整合专业群，打通各专业课程，建立通识和工程基础类的课程标准；(2) 科教协同：实施“水杉学者”和“水杉英才”等人才计划，集聚高水平师资；(3) 校企协同：提出“设计生态化、制造智能化、过程清洁化、废物资源化、系统集成化”五化理念，共建国家级虚拟仿真教学中心、国家级大学生校外实践教育基地，做实驻厂实习、跟岗实训，深化企业现场实践教学内涵；(4) 国际协同：以“互联网+”国际课程为重要抓手，突破时间、空间限制，显著提高国际化教学的覆盖面和实效。

该培养模式实施以来取得了丰富的理论成果和人才培养成果：获省级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 2 项；建成国家级实践和创新教育平台 3 个；建成国家精品资源共享课程 2 门；出版国家级规划教材 5 部；培养全国林业教学名师 1 人，全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级创新团队 1 个，国家级人才 5 人。

7.2 形成了“三维金字塔”集成化本科教学质量保障体系

学校坚持“顶层设计”与“基层落实”并重，围绕办学目标、人才培养目标和本科教学理念，构建了“三维金字塔”集成化本科教学质量保障体系，强化了教学质量管理的“全



面性”、“全员性”、“全过程性”和“全要素性”，突出了关键环节和关键要素，强化了多部门联动机制，有效实现并提升了质量保障体系的功能与效率，促进教学工作不断改进，推动教学质量持续提升，确保教学质量保障体系运行的有效度。

8.需要解决的问题与改进措施

8.1 继续加强专业内涵建设

建设一流本科是国家“双一流”建设的重要内容，也是学校建设高水平特色大学的重要任务。目前，学校专业内涵建设虽然取得一定成效，但仍然存在本科专业数量偏多、资源偏紧等问题。学校将逐步开展校内本科专业评价，压缩专业数量，完善专业结构和布局，有效提升专业建设水平，全面推进本科教育供给侧改革。

8.2 进一步推进工科专业工程教育认证工作

目前，学校部分工科类培养方案存在知识结构学科化、通识教育常识化、能力培养片面化等问题，还不能完全符合专业认证要求，学校将逐步以成果导向、以学生为中心和持续改进为主线，确定培养目标和毕业要求和课程体系，优化知识结构、加强实践环节、重构课程体系，明确培养目标与毕业要求之间的关系、毕业要求与教学环节（课程）之间的对应关系以及毕业要求与课程教学内容之间的关系，进一步推进工科专业认证工作。