NJFU

Higher Education Study

2024-2025学年
本科教学质量报告

南京林业大学

二〇二六年六月

目　录

目　录 I
前　言 1
1.本科教育基本情况 4
1.1 人才培养目标及服务面向 4
1.2 学科专业设置情况 4
1.3 全日制在校学生情况 5
1.4 本科生源质量情况 5
2.师资与教学条件 7
2.1 师资数量与结构 7
2.2 生师比 7
2.3 教授承担本科课程情况 8
2.4 教师教学发展 8
2.5 教学基本设施 9
2.5.1 教学经费投入 9
2.5.2 教学用房 9
2.5.3 教学仪器设备 10
2.5.4 图书资料 10
2.5.5 校园信息化 11
3.教学建设与改革 12
3.1 专业建设 12
3.2 课程设置与建设 12
3.2.1 课程设置 12
3.2.2 课程建设 13
3.3 教材建设 13
3.4 实践教学 14
3.4.1 实验平台建设 19
3.4.2 本科生毕业论文（设计） 19
3.5 教育教学改革 19
3.5.1 深化教育教学改革 19
3.5.2 凝练教育教学改革成果 20
3.5.3 推进多元培养协同育人 20
3.5.4 推进人工智能赋能本科教学 20
3.6 国际教育 21
3.7 创新创业教育 21
3.8 第二课堂 22

4.专业培养能力 23
4.1 林学 23
4.2 金融工程 24
5.质量保障体系 27
5.1 牢固确立人才培养中心地位 27
5.1.1 强化统筹领导，夯实本科教育教学核心地位 27
5.1.2 完善制度体系，推动本科教育教学规范管理 27
5.1.3 管理服务本科教学 28
5.2 教学质量保障体系 28
5.3 内部教学质量监控 29
5.4 外部专业认证及评估 29
6．学生学习效果 30
6.1 学生学习满意度调查 30
6.2 转专业情况 30
6.3 应届本科生毕业情况 30
6.4 体质测试达标率 30
6.5 毕业生就业情况 33
注：其他包含基层就业、自主创业和自由职业等其他就业人员 33
6.6 社会用人单位对毕业生评价 35
7．特色发展 36
7.1 完善双创教育工作体系，拓展创新创业教育平台 36
7.2 优化创新创业教育模式，推进双创教育与人才培养深度融合 36
7.3 营造创新创业氛围，双创教育成果显著 36
8.需要解决的问题与改进措施 39

前　言

南京林业大学是一所以林科为优势，以服务国家生态文明建设为引领，理、工、农、文、管、经、法、艺等多学科协调发展的高水平研究型大学。学校是江苏省人民政府与教育部、国家林业和草原局共建高校，国家“双一流”建设高校，江苏省高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校。

学校前身可溯源至 1902 年创立的三江师范学堂和 1910 年建立的金陵大学堂。1952 年，全国高校院系调整，以南京大学森林系（原国立中央大学森林系）、金陵大学森林系为主体，合并成立南京林学院，是新中国首批独立设置的三所高等林业院校之一。1955 年华中农学院林学系（武汉大学森林系、南昌大学森林系和湖北农学院森林系合并组成）并入。1972 年更名为南京林产工业学院；1983 年恢复南京林学院名称；1985 年更名为南京林业大学。

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才初心使命。现有林草学院、水土保持学院、材料科学与工程学院、化学工程学院、机械电子工程学院、土木工程学院、经济管理学院、人文社会科学学院、信息科学技术学院 、人工智能学院、风景园林学院、理学院、外国语学院、艺术设计学院、家居与工业设计学院、轻工与食品学院、汽车与交通工程学院、生态与环境学院、马克思主义学院、生命科学学院、继续教育学院（应用技术学院）、国际教育学院、智林国际学院、体育美育部等 24 个学院（部）。

学校人才培养涵盖本科生教育、研究生教育、留学生教育、继续教育及干部培训等各层次，共有全日制在校学生 4 万余人。先后获国家级教学成果一等奖 2 项、二等奖 11 项，省级教学成果特等奖 3 项、一等奖 18 项、二等奖 22 项。现有本科招生专业 77 个，其中国家级一流专业建设点 31 个、国家级特色专业建设点 6 个、省级一流专业建设点 18 个。林学类专业（林学、园林、森林保护）和林业工程类专业（林产化工、木材科学与工程、森林工程）入选教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家级大学生校外实践基地 1 个，教育部首批虚拟教研室建设试点 2 个；省级实验教学示范中心及实践教育中心 17 个，江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个，江苏省卓越工程师学院 1 个，省级卓越工程师教育培育计划 2.0 专业建设点 2 个，江苏省重点产业学院 2 个，江苏省产教融合重点基地 1 个，江苏省首批优秀基层教学组织 3 个。建有国家级精品开放课程 6 门，国家级课程思政示范课程 1 门，国家级一流本科课程 45 门，省级一流本科课程 59 门。“十四五”以来，在中国国际大学生创新大赛中获金奖 24 项，银奖 10 项，铜奖 12 项，高校集体奖 2 项；被授予“教育部全国高校毕业生就业能力培训基地”“教育部全国毕业生就业典型经验高校”“教育部全国创新创业典型经验高校”，入选“国

家级创新创业学院”。学校秉承“诚朴雄伟、树木树人”的校训和“团结、朴实、勤奋、进取”的校风，先后培养了包括 10 位院士在内的 20 余万名优秀人才。

学校是全国首批具有博士和硕士学位整体授予权的高校。现有 7 个博士后流动站、11 个博士学位授权一级学科点、2 个博士专业学位授权点，28 个硕士学位授权一级学科点和 20 个硕士专业学位授权点，构建形成林科特色生态文明学科体系。现有林业工程国家“双一流”学科建设点 1 个；一级学科国家重点学科 2 个，二级学科国家重点学科 4 个；江苏省一级学科国家重点学科培育点 1 个，江苏高校优势学科 8 个，国家林业和草原局重点学科 13 个，江苏省重点学科 10 个；建有江苏高校“生物质先进功能材料学科交叉中心”。在第四轮学科评估中，林业工程、林学获评 A+、风景园林学获评 A-。工程学、化学、农业科学、植物与动物科学 4 个学科进入 ESI 全球机构排名前 1‰，材料科学、环境生态学、生物与生物化学、地球科学、社会科学总论和计算机科学等 6 个学科进入 ESI 全球机构排名前 1%，发表 ESI 高被引论文 527 篇，形成了高峰高原学科协调高质量发展新格局。

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。现有专任教师 2031 人，其中博士生导师 317 人，具有高级职称人员 1326 人，中国工程院院士 2 名，发达国家工程院院士 1 名，其他国家级人才 38 人，享受国务院政府特殊津贴专家 14 人，全国黄大年式教师团队 4 个，国家级教学名师 2 人，全国模范教师 1 人，国家级优秀教学团队 1 个，国家级课程思政教学名师和教学团队各 1 个。省部级突出贡献中青年专家 14 人，江苏省“333 工程”第一层次首席科学家 4 人，省“333 工程”二、三层次、“青蓝工程”“六大高峰”等各类省级人才计划 570 余人，省部级教学名师 11 人，江苏省科技创新团队及“青蓝工程”等省级创新团队 27 个。学校获评全国“党建工作标杆院系”1 个，全国“党建工作样板支部”、全国高校“强国行”专项行动团队、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室等 11 个，入选“江苏省党建工作示范高校”培育建设单位。

学校坚持把论文写在大地上，瞄准生态文明建设、乡村振兴、碳达峰碳中和、健康中国等国家重大战略和区域经济社会发展需求，以高水平科技自立自强支撑高质量发展。“十四五”以来，获批国家重点研发计划项目 10 项、课题 32 项，国家生物育种重大科技专项项目 1 项，国家社科基金重大项目 3 项、重点项目 1 项；审（认）定国家、省部级良种 40 个，获国家级植物新品种权 79 个，制/修订国际/国家标准 62 项，授权发明专利 2274 项。学校先后获国家级科技奖励 61 项、省部级科技奖励 400 余项，其中国家科技进步一等奖 2 项。建有“林木遗传育种全国重点实验室”“森林食物资源挖掘与利用全国重点实验室”“林木遗传与种质创新国际合作联合实验室”“林木生物质低碳高效利用国家工程研究中心”“机电产品包装生物质材料国家地方联合工程研究中心”“林业生物质先进材料学科创新引智基地”等国家级创新平台 6 个；“南方现代林业省

部共建协同创新中心”“林产化学与材料国际创新高地”（国家林业和草原局与江苏省人民政府共建）等省部级创新平台 50 余个。建有国家林业和草原局林业遗产与森林环境史研究中心、江苏省生态文明建设与林业发展研究院重点培育智库、江苏省决策咨询基地、江苏省高校社科普及基地。7 份智库成果获党和国家领导人批示，40 余份智库成果获中央部委和江苏省等省部级领导批示，20 余份成果被全国人大、政协、江苏省委省政府等采纳或采用。学校持续发布《生态林业蓝皮书》和《生态文明绿皮书》。

学校坚持国际化发展战略，是中国政府奖学金来华留学生接收院校，首批通过全国高等学校来华留学质量认证的高校，江苏省首批具有外事自主审批权的地方高校。作为全国最早招收来华留学生的高等林业院校之一，每年接收 600 余名外国留学生来校攻读学位或进修学习。与马来西亚国立大学共建非独立法人办学机构“智林国际学院”。“十四五”以来，先后与 20 多个国家或地区百余所世界一流大学、科研机构建立了长期学术研究和人才培养合作关系，与美国阿拉巴马农工大学合作开展中文教育和中国文化交流，与加拿大不列颠哥伦比亚大学联合举办“3+2”中外合作办学项目，与澳大利亚西澳大学、加拿大新布伦瑞克大学、德国亚琛工业大学、英国思克莱德大学等海外高校开展人才联合培养项目，与英国牛津大学、剑桥大学、美国麻省理工学院、加州大学伯克利分校等海外名校联合开展长短期学分互认访学项目等。

学校坚持多校区融合发展，拥有南京新庄校区、白马校区和淮安校区，总面积 1 万余亩。图书馆拥有纸质文献总量 286 万册，电子图书 438.7 万册；构建了三校区全覆盖高效运行的智慧校园一体化网络。

巍巍上庠，百廿星辰，人文渊薮，底蕴深厚。在百余年办学历程中，南京林业大学赓续红色基因，厚植绿色优势，培育形成“红绿相融”特色校园文化。新时代新征程，学校将坚持“双一流”建设与高质量发展双轮驱动，致力于建设林科特色鲜明的世界高水平大学，向着特色鲜明的世界一流大学愿景目标阔步前行！

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校坚持“以人为本，特色引领，协调发展，追求卓越”办学理念，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣国家战略需求和高等教育改革方向，以立德树人为根本，坚持“红绿相融”，系统推进本科教学内涵式发展。通过改革人才培养模式、优化专业结构布局、推进课程思政建设、加强教学资源建设、促进教师教学发展等举措，构建具有南林特色的高水平本科人才培养体系，着力培养富有远大理想、科学素养、人文情怀、绿色担当、创新精神并勇于实践的高素质人才。

学校顺应高等教育发展趋势，从自身的属性、学科专业特点和承担的职能使命、国家战略布局出发，确定了立足南方、服务全国、面向国际的服务面向定位，服务领域由林业向生态文明拓展，服务面向定位契合社会期望和行业需求。

1.2 学科专业设置情况

2024-2025 学年，学校有本科在校生专业 78 个（见表 1），当年招生专业 73 个，涵盖了 8 个学科门类（见表 2）。学校有 2 个中外合作办学专业，分别是林学和木材科学与工程。

表 1 本科专业设置情况一览表

学院	专业
林草学院、水土保持学院（9）	林学、森林保护、智慧林业、经济林、园艺、水土保持与荒漠化防治、生物技术、地理信息科学、生态修复学
化学工程学院（4）	化学工程与工艺、林产化工、生物工程、生物制药
机械电子工程学院（6）	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程、机器人工程、自动化、测控技术与仪器
材料科学与工程学院（6）	能源与动力工程、木材科学与工程、木结构建筑与材料、包装工程、材料科学与工程、新能源科学与工程
经济管理学院（9）	农林经济管理、工商管理、会计学、大数据管理与应用、国际经济与贸易、金融工程、旅游管理、数字经济、信息管理与信息系统
土木工程学院（5）	土木工程、给排水科学与工程、测绘工程、森林工程、工程管理
人文社会科学学院（5）	汉语言文学、汉语国际教育、广播电视学、广告学、社会工作
信息科学技术学院、人工智能学院（6）	计算机科学与技术、电气工程及其自动化、人工智能、电子信息工程、物联网工程、软件工程
风景园林学院（3）	风景园林、园林、城乡规划
理学院（3）	材料化学、高分子材料与工程、信息与计算科学
外国语学院（2）	英语、日语

学院	专业
艺术设计学院（4）	视觉传达设计、环境设计、公共艺术、数字媒体艺术
家居与工业设计学院（3）	工业设计、家具设计与工程、产品设计
轻工科学与工程学院（3）	食品科学与工程、食品质量与安全、轻化工程
汽车与交通工程学院（4）	交通运输、交通工程、智能车辆工程、车辆工程
生态与环境学院（3）	环境工程、环境科学、生态学
生命科学学院（2）	生物科学、野生动物与自然保护区管理
马克思主义学院（1）	法学

表 2　各学科专业占比情况一览表

学科门类	农学	理学	工学	文学	艺术学	管理学	经济学	法学
专业数量	9	7	39	6	5	7	3	2
所占比例（%）	11.5%	9.00%	50.00%	7.7%	6.4%	9.0%	3.80%	2.60%

1.3 全日制在校学生情况

2024-2025 学年，全日制普通本科生 30523 人、全日制硕士生 6785 人、非全日制硕士研究生 1614 人、全日制博士生 992 人。留学生数 174 人，其中本科生 49 人、硕士研究生 74 人、博士研究生 51 人。

1.4 本科生源质量情况

招生工作主要特点。2024 年既是教育部新高考选科指引政策落地实施的首年，也是我校南京白马校区正式启用招生的开局之年。面对新高考带来的新机遇与新形势，学校坚持深入调研、超前谋划、综合研判，精准分析新高考改革带来的新变化、新要求。结合专业特色与办学实际，学校持续优化调整专业结构，科学制定招生计划，确保计划安排精准合理、生源结构契合社会发展需求，有力保障了高考综合改革省份生源质量与招生规模的稳定。2024 年，学校面向全国 31 个省（区、市）及港澳台地区招生，本科招生专业共 73 个。南京白马校区按 7 个专业大类和 55 个单独招生专业全国招生；淮安校区按 5 个专业大类和 27 个单独招生专业招生在江苏省内招生。新增经济林、生态修复学、数字经济、智能车辆工程和野生动物与自然保护区管理 5 个本科专业，其中生态修复学是首次列入教育部普通高等学校专业目录的新专业。

招生计划执行情况。2024 年，上级教育主管部门下达我校本科招生计划 7800 人，较 2023 年的 7500 人同比增加 300 人。学校全年实际录取新生 7805 人，其中含港澳台联合招生 5 人。分校区来看，南京白马校区录取 4485 人（含港澳台联合招生 5 人），

报到 4424 人，报到率 98.64%；淮安校区录取 3320 人，报到 3299 人，报到率 99.37%。我校在江苏省共计录取 5216 人，录取人数位居全国“双一流”建设高校在苏招生首位，占学校整体录取计划的 66.83%。

招生工作成效。2024 年，南京白马校区普通类各专业组在江苏省录取最低分数线均大幅超过江苏省特殊类型控制线（历史科目类 530 分，物理科目类 516 分）。其中，白马校区历史类 01 专业组录取分数线 579 分，省内排名 8655 位，较上年提升 400 余名；物理类 08 专业组录取分数线 598 分，省内排名 32341 位，对应专业组位次较上年提升 1000 余名。淮安校区物理类 14 专业组录取分数线 587 分，省内排名 41690 位，对应专业组位次较上年提升 1000 余名；艺术类最低录取线 524 分，省内排名 2928 位，较上年提升近 200 名。在江苏以外省份，学校普通类本科录取线高出当地省控线的平均值稳中有升，其中文史类平均高出 104 分，物理类平均高出 113 分，整体生源质量持续保持稳定向好。

2.师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

截至 2025 年 8 月底，现有教职员工 2820 余人，其中专任教师 2231 人，具有高级职称 1326 人。其中中国工程院院士 2 名，全国黄大年式教师团队 4 个，国家级教学名师 3 人，全国模范教师 1 人，国家级优秀教学团队 1 个，国家课程思政教学名师和团队 1 个。省部级突出贡献中青年专家 12 人，江苏省“333 工程”第一层次首席科学家 4 人，省“333 工程”二、三层次、“青蓝工程”“六大高峰”等各类省级人才计划 550 余人（其中 2025 年新增 16 人），省部级教学名师 11 人，江苏省科技创新团队及“青蓝工程”等省级创新团队 27 个。外籍教师 28 人，具有一年以上海外学习或工作经历的教师数达到 707 人，占专任教师总数的 31.69%。

学校师资队伍结构合理，整体素质优良，能够满足本科教育教学的需要。截至 2024-2025 学年末，在职专任教师中具有高级职称的教师 1326 人，占比 59.43%；45 岁以下的中青年教师 1383 人，占比 61.99%；具有硕士及以上学位的教师 2134 人，占比 95.65%，详见表 3、表 4、表 5、表 6。

表 3　2024-2025 学年专任教师职称结构统计表

教师总数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2231	493	22.10%	833	37.34%	743	33.30%	12	0.54%

表 4　2024-2025 学年专任教师年龄结构统计表

教师总数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2231	606	27.16%	777	34.83%	547	24.52%	271	12.15%

表 5　2024-2025 学年专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2231	1668	74.76%	466	20.89%	97	4.35%

表 6　2024-2025 学年专任教师学缘结构统计表

教师总数	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
2231	1593	71.40%	638	28.60%

2.2 生师比

学校通过引进高层次人才、补充青年教师、聘请优秀兼职教师等措施，加强师资队伍建设，师资队伍能够满足人才培养的需要。截至 2024-2025 学年末，折合在校生 45462

人，专任教师 2231 人，外聘教师 754 人，生师比 17.4：1。

（采用了中国教育监督与评价统计指标体系（2020 年版）中的普通高校生师比计算公式。）

2.3 教授承担本科课程情况

学校明确规定 55 岁以下教授和副教授每学年必须为本科生授课。教授、副教授为本科生授课是教师晋升职称、评奖评优的必要条件，鼓励教授积极承担基础课、全校公共选修课等本科教学任务。

教授职称教师承担的课程门数为 434，占总课程门数的 14.04%；课程门次数为 636，占开课总门次的 6.58%。副教授职称教师承担的课程门数为 684，占总课程门数的 22.12%；课程门次数为 1257，占开课总门次的 13%。

2024-2025 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 479 人，以我校具有教授职称教师 479 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。承担本科教学的具有副教授职称的教师有 695 人，以我校具有副教授职称教师 797 人计，主讲本科课程的副教授比例为 87.20%。

2.4 教师教学发展

深入贯彻落实教师教学发展学分制，强化培训。为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强教师教育教学培训，我校深入贯彻落实教师教学发展学分制，构建“必修+选修”的多维度培训课程体系。全年共开展及组织教师 448 场次（含课程门次）、8000 多人次相关教师教学培训学习；其中学校基于“名师讲堂”“一流本科课程建设”“优质校本教材建设”“教学改革”等主题举办“水杉”名师大讲堂专题培训共 16 期，参与学习教师 680 余人次；700 多人次教师参加学校组织的智慧课程建设与 AI 赋能教学创新专题培训，助力教师在教学中充分利用信息技术和线上教学资源；其他教师利用“南京林业大学教师教学发展超星研修平台”“南京林业大学教师在线学习中心”等途径开展课程思政、师德师风、教学理论、教学方法、信息技术、教学竞赛等方面培训，2024-2025 学年，共 4300 多人次参加以上两个平台相关在线课程培训，进一步提升教师教学能力。

持续推进教师教学传帮带。为充分发挥老教师的传、帮、带作用，使青年教师尽快进入教学角色，认真履行教师职责，逐步提高教学能力，为新进的 102 名专任青年教师配备了教学指导导师，完成第十一届青年教师教学导师制考核。2024-2025 学年，组织

校督导组对 36 名学生评教排名靠后教师、9 名督导对听课评教一般的教师课程教学开展帮扶指导。

构建多层次教师教学竞赛体系。2024-2025 学年，组织教师参加教师教育教学思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新等方面培训、观摩和演练 20 多场次，教师培训与竞赛相辅相成，促进教师教学水平、竞赛水平得到实质性提升。开展了 2024 年全校青年教师教学讲课竞赛，全校 25 位教师进入校级决赛获奖。在第五届江苏省高校教师教学创新大赛暨第五届全国高校教师教学创新大赛选拔赛中，我校 6 个教师教学团队获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 3 项。在 2025 年江苏省高校微课教学比赛中，我校在全日制组和继续教育组共有 10 项作品获奖，其中二等奖 3 项，三等奖 7 项。

2.5 教学基本设施

2.5.1 教学经费投入

为有力保障学校日常教学及教辅活动的正常开展，学校在资金安排和使用上坚持优先保证教学经费的原则，逐年加大教学经费投入，2024 年本科教学日常运行支出为 23985.58 万元，本科专项教学经费 16417.04 元，本科实验经费支出为 1656.02 万元，本科实习经费支出为 1518.74 万元。2024 年本科教学经费情况见表 7。

表 7　2024 年本科教学经费投入统计表

项目	金额（万元）	本科生数（人）	生均经费（元/生）
本科教学日常运行支出	23985.58	28671	8365.8
本科专项教学经费	16417.04	28671	5726
本科实验经费	1656.02	28671	577.59
本科实习经费	1518.74	28671	529.71

2.5.2 教学用房

根据 2025 年统计，截至 2025 年 12 月 31 日，学校总占地面积 356.6 万 m2，学校总建筑面积为 116 万 m2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 542235.04m2，其中教室面积 146235.15m2，实验及实习用房面积 213961.41m2。拥有体育馆面积 23921.62m2。拥有运动场面积 123870.21m2。按区域统计，淮安校区教学行政用房面积总计 63695.00 m2，白马校区教学行政用房面积总计 114329.29 m2。

按全日制在校生 38349 人算，生均建筑面积为 30.25（m2/生），生均教学行政用房面积为 14.14（m2/生），生均实验实习用房面积 5.58（m2/生），生均体育馆面积 0.62

（m2/生），生均运动场面积 3.23（m2/生）

表 8　各生均面积明细表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3566000	92.99
建筑面积	1160000	30.25
教学行政用房面积	542235.04	14.14
实验室实习用房面积	213961.41	5.58
体育馆面积	23921.62	0.62
运动场面积	123870.21	3.23

2.5.3 教学仪器设备

2024-2025 学年，学校大型仪器开放共享平台系统功能完成升级，全校 202 台 50 万以上大型仪器均已纳入平台统一管理，年运行机时大于 17.2 万小时。

学校实验室总面积 213961.41 平方米，生均实验室面积 7.00 ㎡。截至 2025 年 12 月 31 日，教学科研用仪器设备总价值 102183.65 万元，本科生均教学科研仪器设备值 3.34 万元，其中 2024-2025 学年新增教学科研设备 4122 台（套），总价值 5034.96 万元。

2.5.4 图书资料

图书馆现有新庄校区馆、淮安校区馆、白马校区馆三处馆舍，总面积 5.74 万平方米，阅览座位 5160 个。图书馆纸质藏书达 247.2 万册，中外电子图书 439 万册，电子期刊 5.2 万余种 239 万余册，中外文纸质报刊 500 种，中外文数据库及平台 31 个，学位论文 1588.7 万册，音视频 26884 小时。2025 年图书流通量达到 8.8 万本次，电子资源访问量 17385 万次，当年电子资源下载量 529.9 万篇次。当年新增纸质图书 3.24 万余册。图书馆逐步形成以林业类文献为特色，纸质文献和数字化资源有机结合的科学馆藏体系，满足学校本科人才培养需要。

完善一校三馆工作协同，实现三馆纸质图书通借通还，电子资源 24 小时共享。全年全时段开放，每天开放 14.5 小时，周开放 99.5 小时，考研前一个月，每天开放 15.5 小时，接待读者 131.9 万人次。通过《文献检索与利用》课程教学，提升学生信息素养。开展新生入馆培训、数据库培训等 10 余场，发布各类推送、新闻等 112 条。研讨间免费向学生开放，预约达 2482 余人次，影视赏析室、网络培训室、多功能空间为开展教育提供场所。深化阅读推广，搭建读书交流平台，举办“林韵书香 智启未来”读书节活动 40 余场，举办抗战胜利主题书展、优秀本科毕业论文（设计）展等，组织“林韵书香·暑期成长驿站”大学生志愿者课堂 3 期，协办廉洁文化作品展、抗战胜利图片展等展出 10 余场。

2.5.5 校园信息化

2025 年，学校紧扣“双一流”建设和江苏高水平大学建设目标，秉承“务实、引领、高效、精准”理念，以“智慧校园”和网络安全建设为双核心，强化需求引导与应用驱动，积极构建以师生为中心、服务保障为支撑、新技术为引领的智慧校园生态。

一、深化平台赋能，夯实数据底座

统筹推进公共服务平台优化，启动融合门户、统一身份认证及一卡通移动服务平台等校级公共服务平台的迭代升级，推进研究生管理、智慧学工等近 10 个业务系统的立项与招标。深化电子签章平台部署，挖掘电子证明等可信凭证应用场景。依托轻应用服务平台新增校区智慧考勤、志愿服务评选等 64 个轻应用，累计业务流程达 217 个。启动数据中台项目，推进系统互通与数据共享，协调完成 16 个应用系统的数据对接工作，累计数据共享接口 288 个，集成业务数据表 629 张，字段 25188 个，显著提升数据治理水平与共享效率。

二、筑牢安全防线，强化网络保障

深入开展“两高一弱”专项整治，完成信息系统安全评估、等保测评及校园网实名制认证改造。引入 MSS 网络安全托管服务，部署跨境 VPN 监测设备，全年处置漏洞 99 个，发布安全月报 12 期。常态化开展网络安全宣传周及钓鱼攻防演练，全面提升师生安全意识。在网络保障方面，全年圆满完成学校重要活动和会议的信息化保障 117 场，处理线上网络报修千余起，确保网络运行平稳有序。

三、聚焦重点建设，优化基础设施

全力推进白马校区智能化建设，完成体育看台智能化项目建设和 A 地块一期二标段宿舍智能化招投标。校银合作项目有序推进，累计完成 2800 万元项目的立项与招标。优化基础网络架构，建成校园 5G 融合专网，完成新庄校区图书馆及教学主楼无线升级改造，升级数据中心核心交换设备。调研优化淮安校区网络策略，更新一卡通网络设备，新增 NJFU-1X 及 eduroam 无线信号，实现新庄校区办公区域网络无感知优化。

四、完善管理制度，提升服务质效

加强信息化统筹管理，出台《信息化项目建设管理细则》，搭建管理系统，规范项目全生命周期管理。制定校园网管理、应急预案等 4 项制度文件。提升服务温度，聚焦腾讯会议、WPS AI 等热点需求，通过公众号发文 140 余篇，招募培训青年学生志愿者并开展线下服务活动 5 场，开展“信息化服务校园行”系列主题党日活动 9 场，培训师生 2.2 万人次，发放指导手册 3000 余份。升级一卡通应用，新增“订餐系统”、“卡券”等应用，升级优化“手机 NFC”、“爱心捐赠”和网络报修等线上应用，切实提升师生获得感。积极推动正版化软件的普及，师生对学校正版软件服务的整体满意率达到 88.25%。

3.教学建设与改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，优化专业结构，完善人才培养方案，改进课堂教学，强化实践教学，深化教育教学改革，推进创新创业教育，打造具有南林特色的高水平本科人才培养体系，不断提高本科人才自主培养质量。

3.1 专业建设

实施专业结构调整优化。坚持林科特色发展，紧密对接国家战略和江苏“1650”产业体系与“51010”战略性新兴产业集群体系建设重大需求，加快布局人工智能、生物技术、低空经济等急需学科专业，动态优化学科布局与专业组配置，促进人才培养与经济社会发展供需适配，落实《南京林业大学本科专业设置管理办法》，开展2025—2029年专业设置调整规划方案论证。获批江苏省高校学科专业设置调整优化改革试点任务4项；获批增设智能建造、网络与新媒体、生物信息学3个专业，撤销过程装备与控制工程、市场营销、摄影、印刷工程4个本科专业；新申报低空技术与工程等新专业5个、预申报2026年数智管理等新专业6个。

持续加强专业内涵建设。加强江苏高校品牌专业建设，坚持示范引领，突出优势特色，强化协同联动，带动三级专业建设体系有效推进、有机衔接。本年度25个专业通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收，其中机械设计制造及其自动化、英语专业验收结果为优秀。

3.2 课程设置与建设

3.2.1 课程设置

学校已建设有国家级一流课程45门，省级一流课程59门。2024-2025学年，开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3092门、9667门次。课程教学提倡小班化授课模式，以中小型班为主。课堂人数在30以下的开课班数比例为34.17%，31-60人的开课班数比例为29.65%，61-90人的开课班数比例为17.71%，90人以上的开班比例为18.48%。课堂教学规模见表9。

表9　课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	6662	2053	2561	1181	867

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	2770	1247	293	512	718
公共选修课	235	3	12	19	201

3.2.2 课程建设

深入推进课程思政建设。全面推进思政课程和课程思政同向同行，加强课程思政和专业思政建设，有效发挥各类课程育人作用。制定实施《南京林业大学思想政治理论课课堂教学管理办法》，切实提升教学质量；深化课程思政内涵建设与改革创新，充分发挥示范引领辐射作用，推进课程思政优质资源建设与共享。对标对表立项建设校级课程思政示范课程重点培育项目 5 项;获批江苏省普通本科高校课程思政典型案例专业 3 个、课程 5 门。深入实施《南京林业大学关于进一步加强本科课程教学音视频等教学资源审查工作的实施细则》，对我校本科课程教学视频资源进行全面审查。加强思政课教师与基层教学组织结对共建，根据学院专业调整、基层教学组织变动，对思政课教师与现有 110 个基层教学组织结对共建进行了相应调整，全面推进协同育人。

全面推进一流课程建设。持续深化课程体系改革，打造具有南林特色的一流本科课程建设体系，获批第三批国家级一流本科课程 15 门。进一步加强校企合作共授课程建设，制定实施《校企合作共建课程建设实施方案》，开展校级质量工程专项建设，立项校企合作共建课程 34 门，落实产业教授“完成本科生授课（含实践教学）不少于 32 学时/年”的要求，推进校企合作课程进课表，持续打造产教联动深入的合作共授课程。开展“江苏省高校混合式精品通识课程联盟”跨校混合式专业选修课互选互认，我校现共有 10 门课程加入联盟。

3.3 教材建设

持续推进教材体制机制建设。坚持管建并重，全面加强教材管理机制建设。严格落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署，坚持教材建设“凡编必审、凡选必审”的原则，不断完善教材建设管理体制机制。制定实施了《南京林业大学本科教材管理实施细则》《南京林业大学统一使用马工程教材工作实施方案》等制度文件，成立校级教材工作委员会和马工程教材工作领导小组。统筹做好教材“规划、编写、审核、出版、选用”全链条建设，加强全过程监管，规范马工程教材选用管理，落实马工程教材使用 100%全覆盖。

加强四梯次教材体系建设。持续实施“南京林业大学优质教材建设工程”项目，构建了“国家建设奖”教材、国家级规划教材、省重点（规划）教材、校级重点教材“四梯次”教材建设体系。统筹推进校本优质教材建设培育，着力打造培根铸魂、启智增慧、适应时代要求、富有校本特色的高水平教材。本年度教学质量提升工程优质教材建设立项 21 个项目，其中国家级规划教材建设项目 3 项，省级重点教材建设项目 13 项，新形态教材建设项目 5 项。组织完成第二届全国教材建设奖申报推荐、江苏省第二批“十四五”职业教育国家规划教材推荐申报、第二批农业农村部“十四五”规划教材推荐申报，实施了校级优质教材建设工程五期项目。荣获第二届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖 1 项，3 本教材入选“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，获江苏省高等教育类本科优秀教材 3 项，3 本教材入选江苏省第二批“十四五”职业教育规划教材；1 个教材建设案例入选“江苏高校教材建设典型案例”。全国新农科建设中心《全国新农科建设进展简报》刊发我校教材典型工作：扎根林草育新人 铸魂教材启新程。本年度出版共出版教材 21 本，含数字教材 3 本，创历史新高，推动教材建设内涵式发展。

开展教材选用专项检查。进一步加强本科生教材选用情况专项检查，重点对马工程教材选用、教材选用质量和教材选用规范性等情况进行专项检查，其检查结果纳入基层教学组织考核指标体系，多措并举加强教材选用管理。

3.4 实践教学

不断加强实践育人体系建设。坚持理论实践一体化，突出实践教学环节，工科类实践课程平均学分达 50.11%，占课内学分比例为 28.95%。从课内实验、专业实习、社会实践、毕业论文（设计）等多方面整合实践教学资源，推动实践教学改革，完善实践教学体系，培养学生创新实践能力。学校现有国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心及实践教育中心 18 个，国家级虚拟仿真中心 2 个，国家级大学生校外实践基地 1 个，校内外实习实训基地 656 个，为实习实训的开展提供了基地保证。

表 10 2023-2024 学年实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

序号	学位授予门类	专业（方向）名称	实践课程学分	实践课程（平均）学分	实践课程学分占课内学分比例%	实践课程（平均）学分占课内学分比例%
1	经济学	国际经济与贸易	36	36	22	22.00
2	经济学	金融工程	36		22	
3	经济学	数字经济	36		22	

4	法学	法学	42	41	25	25.50
5	法学	社会工作	40		26	
6	文学	汉语言文学	35	45.33	22	27.83
7	文学	汉语国际教育	33		21	
8	文学	广告学	66.5		42	
9	文学	广播电视学	51		32	
10	文学	英语	40		24	
11	文学	日语	46.5		26	
12	理学	信息与计算科学	45	48.29	26	28
13	理学	地理信息科学	51		29	
14	理学	生物技术	47		27	
15	理学	生物科学	49.5		30	
16	理学	生态学	47.5		28	
17	理学	环境科学	48		27	
18	理学	材料化学	50		29	
19	工学	机械设计制造及其自动化	50	50.11	29	28.95
20	工学	机械电子工程	47.5		27	
21	工学	家具设计与工程	57		32	
22	工学	智能制造工程	53		30	
23	工学	机器人工程	48.5		28	
24	工学	化学工程与工艺	51.5		29	
25	工学	林产化工	47.5		27	
26	工学	生物工程	50		28	
27	工学	生物制药	45.5		26	
28	工学	自动化	51		29	
29	工学	木结构建筑与材料	56.5		32	
30	工学	木材科学与工程	44.1		26	
31	工学	材料科学与工程	50		29	
32	工学	能源与动力工程	44.5		26	
33	工学	包装工程	48.5		28	
34	工学	森林工程	48.5		29	
35	工学	土木工程	48		28	
36	工学	给排水科学与工程	53.5		31	
37	工学	测绘工程	50.5		30	
38	工学	计算机科学与技术	41.5		24	
39	工学	食品质量与安全	49		29	
40	工学	电子信息工程	52.5		31	
41	工学	电气工程及其自动化	52		30	
42	工学	物联网工程	58		34	
43	工学	风景园林	48.8		28	
44	工学	城乡规划	52		27	
45	工学	高分子材料与工程	56		32	

46	工学	工业设计	62.5		37	
47	工学	轻化工程	47		28	
48	工学	食品科学与工程	46.5		27	
49	工学	交通运输	49		28	
50	工学	交通工程	52		30	
51	工学	智能车辆工程	49		28	
52	工学	车辆工程	48		27	
53	工学	人工智能	45		27	
54	工学	环境工程	52.5		28	
55	工学	测控技术与仪器	50		29	
56	工学	新能源科学与工程	46.5		29	
57	工学	软件工程（嵌入式）	51		32	
58	农学	林学	53.5		31	
59	农学	水土保持与荒漠化防治	50.5		29	
60	农学	森林保护	53.5		31	
61	农学	智慧林业	53		30	
62	农学	园艺	44	50.38	27	29.22
63	农学	园林	52		30	
64	农学	经济林	53		30	
65	农学	生态修复学	49.5		28	
66	农学	野生动物与自然保护区管理	44.5		27	
67	管理学	工商管理	40		25	
68	管理学	大数据管理与应用	51		30	
69	管理学	会计学	43		26	
70	管理学	农林经济管理	34.5	41.64	21	25.29
71	管理学	工程管理	36		21	
72	管理学	旅游管理	43		27	
73	管理学	信息管理与信息系统	44		27	
74	艺术学	环境设计	71.5		41	
75	艺术学	视觉传达设计	72.5		43	
76	艺术学	公共艺术	74	70.7	46	42.60
77	艺术学	数字媒体艺术	77		47	
78	艺术学	产品设计	58.5		36	

表 11　实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	学位授予门类	专业（方向）名称	实习基地数量
1	经济学	国际经济与贸易	4
2	经济学	金融工程	3
3	经济学	数字经济	1
4	法学	法学	4
5	法学	社会工作	18
6	文学	汉语言文学	8
7	文学	汉语国际教育	8
8	文学	广告学	31
9	文学	广播电视学	21
10	文学	英语	3
11	文学	日语	3
12	理学	信息与计算科学	4
13	理学	地理信息科学	3
14	理学	生物技术	4
15	理学	生物科学	5
16	理学	生态学	4
17	理学	环境科学	7
18	理学	材料化学	9
19	工学	机械设计制造及其自动化	18
20	工学	机械电子工程	16
21	工学	家具设计与工程	10
22	工学	智能制造工程	12
23	工学	机器人工程	2
24	工学	化学工程与工艺	7
25	工学	林产化工	4
26	工学	生物工程	5
27	工学	生物制药	10
28	工学	自动化	9
29	工学	木结构建筑与材料	8
30	工学	木材科学与工程	12
31	工学	材料科学与工程	3
32	工学	能源与动力工程	3
33	工学	包装工程	9
34	工学	森林工程	5
35	工学	土木工程	13

序号	学位授予门类	专业（方向）名称	实习基地数量
36	工学	给排水科学与工程	6
37	工学	测绘工程	15
38	工学	计算机科学与技术	4
39	工学	食品质量与安全	6
40	工学	电子信息工程	14
41	工学	电气工程及其自动化	14
42	工学	物联网工程	15
43	工学	风景园林	4
44	工学	城乡规划	3
45	工学	高分子材料与工程	14
46	工学	工业设计	25
47	工学	轻化工程	20
48	工学	食品科学与工程	18
49	工学	交通运输	6
50	工学	交通工程	16
51	工学	智能车辆工程	8
52	工学	车辆工程	10
53	工学	人工智能	4
54	工学	环境工程	8
55	工学	测控技术与仪器	12
56	工学	新能源科学与工程	3
57	工学	软件工程（嵌入式）	5
58	农学	林学	12
59	农学	水土保持与荒漠化防治	5
60	农学	森林保护	6
61	农学	智慧林业	4
62	农学	园艺	17
63	农学	园林	3
64	农学	经济林	3
65	农学	生态修复学	4
66	农学	野生动物与自然保护区管理	3
67	管理学	工商管理	5
68	管理学	大数据管理与应用	5
69	管理学	会计学	12
70	管理学	农林经济管理	4
71	管理学	工程管理	11
72	管理学	旅游管理	3
73	管理学	信息管理与信息系统	5

序号	学位授予门类	专业（方向）名称	实习基地数量
74	艺术学	环境设计	9
75	艺术学	视觉传达设计	6
76	艺术学	公共艺术	8
77	艺术学	数字媒体艺术	7
78	艺术学	产品设计	8

3.4.1 实验平台建设

近年来，学校不断加大实验室建设投入力度，建成了体系健全、功能齐备、仪器设备较为先进的实验教学平台。在加强实验平台硬件的基础上，学校还不断深化课程内涵和课程体系建设，截至 2024-2025 学年，学校共有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学一流课程 13 门，江苏省实验教学示范中心 17 个（含省级虚拟仿真教学共享平台 1 个）、省级虚拟仿真实验教学一流课程 13 门。2024-2025 学年，学校大型仪器开放共享平台系统功能完成升级，全校 202 台 50 万以上大型仪器均已纳入平台统一管理，年运行机时大于 17.2 万小时。截至 2025 年 12 月 31 日，教学科研用仪器设备总价值 102183.65 万元，其中 2024-2025 学年新增教学科研设备 4122 台（套），总价值 5034.96 万元。

3.4.2 本科生毕业论文（设计）

学校持续强化毕业论文（设计）选题管理，深度推进产教融合与科教融汇，通过多维度举措引导学生将专业理论知识与实际应用紧密结合，不断深化校企协同育人机制，着力提升学生实践应用能力与创新创造能力。2025 届毕业生中，以实验研究、专业实习、工程实践及社会调查等实践性工作为基础完成的毕业论文（设计）占比达到 78%。在 2024 届江苏省普通高校本科优秀毕业论文（设计）评选中，我校共有 30 篇本科毕业论文（设计）成功入选。

在质量监控体系建设方面，学校在严格落实学术不端检测等常规管理要求的基础上，本年度首次引入 AIGC 生成内容检测及格式规范化检测服务，进一步完善全过程质量保障机制，严把毕业论文（设计）质量关口。2025 届教育部本科毕业论文（设计）抽检合格率达到 100%，实现连续四年抽检合格率 100%，毕业论文（设计）质量管控成效显著，人才培养质量持续稳定提升。

3.5 教育教学改革

3.5.1 深化教育教学改革

围绕国家生态文明建设和区域经济社会发展，以四新建设为抓手，深化科教融汇、产教融合，坚持国家级重点建设工程项目引领的本科教育教学改革，加强顶层设计、分

类规划和对标建设。首批“江苏高校新文科研究与改革实践省级重点培育项目”（3 项）通过结题验收；组织 2024 年校级教学质量提升工程“本科教学数字化专项”、2025 年校级教学质量提升工程申报评选，共立项建设 260 个项目。实施《南京林业大学推进新时代劳动教育工作实施方案》《南京林业大学关于加强新时代美育工作的实施方案》《南京林业大学关于加强新时代体育工作的实施方案》，1 人入选“江苏省学校体育教学指导委员会委员”、1 人入选“江苏高校美育教学指导委员会教指委委员”，同时将劳动教育实施成效纳入“学生工作目标管理考核”。推行学生素质拓展五育评价制度，形成“五育树人成绩单”，通过对学生在校期间“五育项目”数据的伴随式采集，建立长周期、跨场域、多维度的学生画像。

3.5.2 凝练教育教学改革成果

深入实施“本科教育教学成果培育工程”，聚焦教育教学改革的核心环节，系统梳理教学成果的问题导向、创新理念、实践路径及推广应用。组织开展校级本科教学成果奖评选工作，评选校级奖项 45 项，其中特等奖 21 项、一等奖 14 项、二等奖 10 项，构建合理的成果培育梯队。强化精准赋能，组织开展多轮次辅导培训，通过邀请校内外专家开展“一对一”指导与经验分享，帮助各项目团队厘清改革思路、挖掘亮点、找准突破方向，为冲击新一轮国家级、省级教学成果奖奠定坚实基础。

3.5.3 推进多元培养协同育人

制定出台《南京林业大学本科拔尖创新人才培养管理办法》，依托林业工程、林学高峰学科及省级“郑万钧生物科学拔尖学生培养基地”，从 2025 级起在林学、林产化工、生物科学专业试点组建了三个实体实验班，强化“招生—培养—就业”协同联动改革，开设本研贯通课程，实行“一对一”导师制，推动学生早进课题、早参与科研，激发创新潜能。加快推进“微专业”建设，帮助学生突破专业限制，拓宽就业渠道，为促进高质量就业提供新路径，本年度新增微专业 5 个，现学校共有碳中和经济学等 13 个微专业，其中 1 个专业迎来首届毕业生；组织开展“双千”计划微专业审核入库，1 个微专业入选并获学信网认证。深化校企协同育人，以产教融合型品牌专业、产教融合型一流课程、产业学院建设和产业教授管理为抓手，加强人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。2024-2025 学年，教育部产学合作协同育人项目共计立项 9 项，入选江苏省产业教授（兼职）本科类 5 人。

3.5.4 推进人工智能赋能本科教学

贯彻落实教育部和省厅部署，推进实施《南京林业大学推进本科教育教学数字化实施方案》，强化 AI 赋能、数智变革，着力构建具有南林特色的人工智能赋能本科教学新模式。先后加入东西部高校课程共享联盟、江苏省属高校人工智能通识课程建设合作联盟。正式上线运行“水杉数字一体化教学云平台”。分批立项培育建设校级智慧课程 126 门、人工智能+专业 12 个；组织开展教育部第三批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例申报。推荐国家智慧教育平台国际版课程资源 1 门，获批“智慧课程新疆行”精品智慧课程 2 门。学校在 2024 年全省高校教学数字化现场会作典型案例报告，数字化典型案例入选会议《典型案例选编》。

3.6 国际教育

2024-2025 学年，我校在原有中外合作办学项目基础上，继续高质量开展国际化办学工作，拓展了林产化工专业的校级合作办学、与马来西亚国立大学合作获批我校首个非独立法人中外合作办学机构。以优异成绩，通过教育部来华留学生高等教育质量再认证。加强平台建设，加入“江苏—葡语国家高校合作联盟”、“江苏—非洲高水平大学联盟”，承办苏英高水平大学联盟年会、“江苏高校国际产学研用合作交流周”相关活动等。推进高层次国际化人才创新实践培养专项实施，全年共组织 35 名学生参加全球治理线上课程，6 名学生参加联合国日内瓦总部实践项目，推荐 1 名学生赴政府间国际组织中国东盟中心参加实习。举办海外项目宣讲会 15 场、海外学术大咖讲座 12 场。完成阿拉巴马农工大学（AAMU）“全球倡议项目”（孔子学院）12 个教学点的中文和中国文化教学活动，新增亚特兰大市教学点一个。首次招录 CSC 中国政府奖学金“高水平研究生”项目留学生 14 人。

本学年全校赴国外交流人数共计 619 人（其中包括赴国外攻读学位人数 606 人），共计占本科生总人数的 2.2%；有 3 个月以上境外学习或实习经历或者修读 2 门以上学分课程的学生人数 357 人，占本科生总人数的 1.2%。2024-2025 学年，学校外国留学生中本科学历生共计 175 人，非学历生 15 人。本科外国留学生占全部本科生总人数的比例为 0.7%。欧美国家来华留学生 22 人，占来华留学生总比例约为 6%，留学生研究生在留学生总人数占比达 65%。

3.7 创新创业教育

创新训练计划项目深入实施。通过科研育人，以赛促学等举措培养学生实践能力和创新能力。鼓励学生积极参与教师科研项目，在科研项目中接受系统性的学术训练。2025 年，我校共立项大学生创新训练计划项目 602 项，其中国家级创新计划训练项目重点支持领域项目 1 项，国家级创新计划训练项目 97 项，省级创新计划训练项目 120 项。完

成 2024 年国家级、省级和校级大学生创新训练计划项目结题验收工作，共结题 740 项。1 项目入选全国大学生创新年会改革成果展示，学校“十四五”期间累计 3 项入选，位居农林高校前列。

学科竞赛取得优异成绩。完成年度学科竞赛目录更新（共 246 项）、2024 年度项目结题（67 项，合格以上 61 项）及 2025 年度项目立项（77 项，经费 102 万元）工作，有效支撑了竞赛活动有序开展。年度全国普通高校学科竞赛排行榜赛事累计获国家级奖项 590 项，排名跃升至全国高校第 34 位、农林高校第 1、江苏高校第 6，取得历史最好成绩。全国大学生英语竞赛获得特等奖 31 项，连续八年斩获全国特等奖数量第一，持续巩固了我校在此项赛事中的领先优势，推动人才培养质量与学科竞赛水平不断迈上新台阶。

3.8 第二课堂

进一步组织引导广大南林青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实加强青少年思想政治引领，校团委通过内引外联、搭建平台，开展党课、党史宣传教育系列活动，帮助学生学习、领悟，激发大学生建功新时代的昂扬斗志。2024-2025 学年，校青年大学习参与次数达 236745 人次，活动覆盖我校 19 所学院，共计开展各类特色活动 3201 场，学生参与率达 90.49%，综合好评率达 96.26%。

我校第二课堂教学实践重点依托 PU 平台，第二课堂育人体系建设不断完善，基于 OBE 理念下我校工程认证试点工作开展已取得一定成效，根据不同专业设计的第二课堂培养方案已基本实现第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促，在聚焦毕业要求的前提下构建协同育人系统，实现团支部注册、大学生暑期社会实践、劳动教育实践环节认证等学生第二课堂活动的有效线上记载。平台学生激活数达 25931 人，激活率达 99.26%，注册团学组织数为 1748 个，共发起活动 8628 个，平台激活率与发起活动数均位居江苏高校前列。

同时，学校教务处、学工处、校团委三部门联合各相关职能部门，大力推动“第二课堂成绩单”制度改革，在“五育”新要求下进行第二课堂系统升级重建。在原有第二课堂 PU 平台基础上，进一步整合育人、管理、服务等功能，搭建集劳动教育、社会实践、志愿服务、勤工助学等模块的勤工助学金管理平台，为显著提升育人效能提供关键支撑。

此外，校团委围绕着党的二十届三中、四中等全会精神开展主题团日活动，集中学习两会精神，开展暑期“青马夏校”、“水杉高级班”培训等活动。同时，鼓励学生在实践中展示青春风采，通过“三下乡”暑期实践活动，锤炼自身。

4.专业培养能力

学校以经济社会发展对人才的需求为导向，通过顶层设计，优化人才培养结构，建立健全本科专业优化调整长效机制，促进专业规模、结构、布局、效益协调可持续发展。结合国家重大战略需求和学校学科发展体系，通过优势学科专业的培育，持续推进特色专业和新工科建设，满足经济社会发展和行业发展对新兴、交叉学科专业人才的需求。

按照“支部建在连队”的思想，充分发挥基层教学组织在专业和课程（群）建设的作用，夯实基层教学组织建设。制定《南京林业大学加强基层教学组织建设实施方案》《考核标准》，成立 112 个基层教学组织，专业、单一课程、课程群、虚拟教研室等多种方式相结合，实现所有专业全覆盖，有利保障专业单元的建设。获批的国家级虚拟教研室 2 个、省级虚拟教研室 1 个，均纳入基层教学组织管理。

以下以林学和金融工程两个专业的基层教学组织建设情况为例介绍学校提高人才培养质量的做法。

4.1 林学

林学专业紧密对接国家生态文明建设和乡村振兴战略需求，以“新农科”建设为引领，依托“双一流”学科（A+）优势，坚持“红绿交融”育人理念，将林学专业建设成为世界一流、中国特色的拔尖创新人才培养高地。在人才培养上持续深化“水杉林学拔尖创新人才实验班”改革，显著提升学生创新与实践能力，确保毕业生在行业内的领军地位。在师资队伍上构建以院士、国家级教学名师为核心，高水平青年才俊为支撑的国际化师资梯队。在课程资源上全面建成林学专业知识图谱，实现核心课程数字化转型，新增一批国家级规划教材及产教融合一流课程。在质量保障上以教育部第三级认证为新起点，建立持续改进的质量文化，确保人才培养质量稳居全国同类专业前列。

4.1.1 深化“红绿交融”，构筑思政育人新格局

深入挖掘林学专业课程中的思政元素，将“塞罕坝精神”“洋口林场精神”融入教学全过程。依托省级课程思政示范专业基础，推广《森林培育学》示范课程经验，编写特色思政案例库；利用曹福亮院士主编的《世界湿地中国行》等科普教材，开展生态文明通识教育，培养具有家国情怀的林业新人。

4.1.2 聚焦“智慧林业”，推进教学资源数字化转型

应对人工智能变革，全面实施“林学+AI”教学改革，重构课程体系。加快林学专业知识图谱建设，利用大数据技术关联核心知识点，实现个性化学习路径推荐。建设一批智慧课程（如《森林培育学》《经济林栽培学》），开发虚拟仿真实验项目，提升教学互动性与高阶性。更新教材内容，增加智慧林业、精准作业等前沿技术章节。

4.1.3 依托“名师引领”，打造高水平教学团队

发挥院士、国家级教学名师的“头雁效应”，完善“传帮带”机制。实施青年教师全周期培养计划，要求新教师入职两年内修满学分，并在教学竞赛中通过“以赛促教”提升能力。严格执行教授、副教授100%为本科生上课制度，鼓励高层次人才开设新生研讨课和学术前沿讲座。通过引进与培养并举，支持青年教师申报国家级、省级人才项目。

4.1.4 实施“拔尖计划”，创新人才培养模式

依托“水杉林学拔尖创新人才实验班”及校级教学质量提升工程，探索个性化精英教育。推行全员导师制，为拔尖班学生配备高水平学业导师，从大一开始指导科研训练。打破行政班级限制，实施项目制教学，鼓励学生跨学科组队参加“互联网+”、人工智能算法大赛等高水平竞赛，提升解决复杂工程问题的能力。

4.1.5 强化“产教融合”，升级实践教学平台

利用国家级实验教学示范中心及校外优质基地，构建“实景+虚拟”的实践体系。深化与福建洋口林场等基地的合作，将生产一线难题转化为毕业论文选题（真题真做）。定期邀请行业专家参与人才培养方案修订与课程共建（校企共讲）。加强实验室安全与硬件建设，保障高水平实验教学开展。

4.1.6 落实“持续改进”，健全质量保障体系

基于教育部第三级认证（服务国家战略）标准，完善基于OBE理念的评价机制。常态化开展基层教学组织教研活动，落实听课、评课制度。严把毕业论文（设计）质量关，通过开题、中期检查、预答辩、教育部抽检预审等环节，坚决杜绝“问题论文”，确保抽检合格率100%并争创更多校级优秀论文。

4.2 金融工程

4.2.1 战略引领与特色定位：构建服务国家需求的专业发展格局

对标国家战略，明确发展方向。面对金融强国建设目标以及“双碳”目标背景，围绕绿色低碳转型与农业现代化发展需求，专业依托学校农林学科优势，确立“绿色金融+风险管理能力培养”的特色定位，将绿色金融理论、碳交易机制设计、农业价格风险管理工具以及金融科技应用纳入专业核心方向，使专业结构既保持金融工程技术优势，又体现绿色与农业领域的应用拓展。

优化培养目标，重构能力体系。专业系统修订人才培养目标，构建“知识结构系统化、能力结构专业化、素质结构综合化”的三维培养框架。知识体系方面突出金融理论

基础、数理建模方法与风险管理技术之间的逻辑贯通，强化基础课程与专业核心课程的衔接关系。能力结构方面强调数据分析能力、模型设计能力与风险识别能力的协同培养，注重跨学科能力训练。素质结构方面强化责任意识、风险底线思维及团队协作能力。形成“目标—课程—评价—反馈”闭环运行体系，为人才培养质量提升提供坚实制度保障。

强化特色融合，提升专业辨识度。专业注重特色资源整合，将农业保险、农产品期货、绿色信贷与碳资产管理等内容纳入课程体系与案例建设，推动金融工程技术与农业经济问题相结合，形成具有区域特色的教学结构，逐步建立以绿色金融与风险管理为核心的课程群和教学团队，使研究与教学工作形成连续性和协同效应，增强专业的稳定性和学科影响力，在人才培养和学术研究上形成独特优势。

建立战略导向的持续改进机制。专业建立战略导向的持续改进机制，将发展目标纳入年度建设规划、课程评估及实践考核体系，形成常态化调整与优化机制。定期开展培养方案修订、课程优化与专题研讨，动态优化课程内容、实践环节及能力培养重点。建立跨部门协作平台，提高决策科学性。构建培养目标评估与反馈体系，形成“数据驱动—问题诊断—方案优化”的闭环管理流程，确保专业建设长期质量提升和内涵式发展转型，使专业在培养高水平金融工程人才方面始终保持战略敏感性、前瞻性和可持续性。

4.2.2 课程体系与教学改革：构建协同递进的一流课程群

系统重构课程体系结构。围绕能力导向的人才培养目标，专业对课程体系进行系统梳理与整体重构，形成结构清晰、层次分明、递进有序的课程体系框架。课程设计以“夯实基础、强化核心、拓展应用、综合提升”为主线，构建知识传授与能力培养协同推进的结构模式，使课程之间的逻辑关系更加清晰，学习路径更加明确，知识体系由分散式堆叠转向系统化构建。学生在学习过程中逐步建立整体认知框架，增强对专业体系完整性的理解，实现由单门课程学习向系统能力培养的转变。

深化教学方式改革。专业进一步推进教学方式转型，探索以学生为中心、以问题为导向的教学模式改革，课堂逐步向互动式、探究式与项目驱动式转变，强调学生主动参与和深度思考。课堂教学广泛采用案例分析、情境模拟与分组研讨等方式，引导学生在分析与讨论过程中深化对理论逻辑的理解，通过问题驱动式教学设计，由“单向传递”转向“多向互动”。建立课程负责人制度与教学团队协同机制，增强教师之间的协作与经验共享，形成稳定的教学创新文化。

深化课程思政建设。专业将课程思政融入课程体系整体设计之中，实现知识传授与价值塑造同向同行。在课程中系统嵌入政策背景分析与现实案例讨论，使学生理解金融活动所承担的社会责任。明确各核心课程的思政目标与实施路径，将价值元素与知识点

有机结合。持续开展教学观摩与经验交流活动，不断深化教师对课程思政内涵的理解。学生在学习过程中逐步形成风险意识、责任意识与规则意识，实现专业能力与价值导向的统一。

构建数字化与智能化教学体系。专业积极推进“人工智能+金融工程”教学改革，将数据分析、编程工具与金融数据库应用纳入课程体系，强化学生数字化素养与技术应用能力，提高学生对金融市场复杂性的认识与应对能力。加强线上教学资源平台与案例库建设，实现教学资料共享与动态更新。线上线下融合的教学模式为教学过程监测与精准改进提供技术支持，推动专业教学向智能化、精细化方向升级。

4.2.3 实践育人与质量保障：构建能力生成与持续改进体系

构建多层次实践育人结构，强化能力递进生成。专业系统构建了由基础实验、综合实践、科研训练与社会调研构成的多层次实践育人体系，实现理论教学与实践训练的深度融合。该体系以能力递进为逻辑主线，按照“基础技能训练—综合应用提升—创新能力拓展—社会责任认知”的发展路径分阶段实施，使学生实现由“知识掌握”向“能力生成”的转变，形成较为稳定的专业能力结构与实践意识。

强化科研融入机制，系统培育创新能力。专业建立本科生科研早期介入机制，将科研融入纳入人才培养体系整体设计之中。在实施过程中，学生逐步掌握规范化研究流程与实证分析方法，接受系统训练，强化逻辑表达与批判思维能力。教师在指导中强调问题意识与方法选择的匹配性，使学生理解研究结论背后的理论逻辑与现实约束。科研训练与实践探索形成互动机制，形成“科研—教学—实践”协同循环，提升学生专业技术能力和持续学习与自主探索的意识。

完善毕业论文培养体系，强化综合能力检验。专业建立全过程指导与多维度评价机制，将选题论证、开题报告、中期检查与最终答辩纳入规范化管理流程，引导学生结合绿色金融、风险管理或区域经济问题进行选题，督促学生规范数据来源与分析方法，强化其表达与应变能力。毕业论文质量情况与培养目标达成度相结合，用于反向检验课程体系与实践安排的合理性，推动专业持续改进。

构建闭环质量保障体系，推动内涵式发展。专业建立覆盖培养方案、课程教学、实践训练与毕业评价全过程的质量保障体系，以培养目标达成为核心，以过程监测为手段，以反馈改进为机制，形成完整闭环结构。通过持续的数据分析与问题研判，实现由经验式管理向制度化、规范化管理转变，保障专业建设的稳定性与前瞻性，使教学质量提升成为常态化过程，推动专业实现内涵式、高质量发展。

5.质量保障体系

5.1 牢固确立人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，始终把人才培养作为中心任务，将本科教育教学置于学校发展的核心位置，坚定不移落实立德树人根本任务。以新一轮本科教育教学审核评估及问题整改为抓手，学校深入推进“本科教育教学质量年”专项工作，全面启动“课堂教学质量年”建设，着力构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化机制，持续推动本科教育教学高质量发展，全面提升人才培养成效。

5.1.1 强化统筹领导，夯实本科教育教学核心地位

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，以立德树人统领各项工作，牢固树立“以本为本”理念，深化“三全育人”“四个回归”“五育并举”综合改革，系统推进一流本科教育。2024—2025 学年，校领导班子通过党委常委会、校长办公会，专题研究本科教育教学相关议题 39 项；召开中层干部大会 2 次、年度本科教育教学工作会议 1 次、各类专题布置会和例会 5 次，全面部署、扎实推进本科教育教学各项重点任务。学校统筹协调新一轮本科教育教学审核评估工作，成立专项领导小组和工作专班、制定详细实施方案，组织召开多轮调研座谈、推进动员、入校评估说明及意见反馈会议，高质量通过教育部审核评估，并持续压实整改责任，确保问题闭环管理。校领导带头深入教学一线，坚持为本科生授课、为新进教师作专题报告，每学期开展教学检查、听课看课等常态督导，切实发挥示范引领作用。

5.1.2 完善制度体系，推动本科教育教学规范管理

学校持续加强本科教育教学规范化和制度化建设，强化制度刚性约束，通过制定配套实施方案、修订完善管理制度等举措，构建长效机制，为提升人才培养质量提供坚定保障。2024 年秋季学期，严格执行《南京林业大学“本科教育教学质量年”实施方案》，推动形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化氛围。2025 年春季学期，制定《南京林业大学“课堂教学质量年”实施方案》，系统部署师德师风建设、教学能力提升、课堂秩序管理、考核评价体系、教风学风考风督导及激励机制优化等重点环节。围绕课程建设与教学管理，制修订《南京林业大学思想政治理论课程课堂教学管理办法（试行）》等 6 项制度；完善学生教育管理体系，修订出台《南京林业大学学生综合素质测评办法（修订）》等 4 项制度；聚焦质量保障体系建设，制修订《南京林业大学本科教育教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》等 6 项制度，全面提升本科教育教学治理现代化水平。

5.1.3 管理服务本科教学

学校强调管理服务工作要始终为本科教学服务，为学生服务，为教师服务。各部门管理人员紧紧围绕本科教学中心开展各项工作。学校现有校级层面教学管理人员 26 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 19.23%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 61.54%。院级教学管理人员 40 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 2.5%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 25%。

学校现有有专职学生辅导员 165 人，按本科生数 30523 计算，学生与本科生辅导员的比例为 184.99:1。学生辅导员中，具有高级职称的 14 人，所占比例为 8.48%，具有中级职称的 88 人，所占比例为 53.33%；具有研究生学历的 159 人，所占比例为 96.36%；具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 3.03%。

5.2 教学质量保障体系

学校坚持质量立校，强化质量保障顶层设计，规范质量标准， 健全质保机制，注重质量持续改进，构建了四维集成化本科人才培养质量保障体系，打造以追求卓越为内核的“五自”质量文化，全面提升本科教育教学的质量保障能力。

聚焦立德树人根本任务，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，对原“三维金字塔”集成化本科教学质量保障体系进行持续优化提升，构建了目标明确的四维集成化本科人才培养质量保障体系（见图 1），促进了三全育人的落实和追求卓越质量文化的培育。

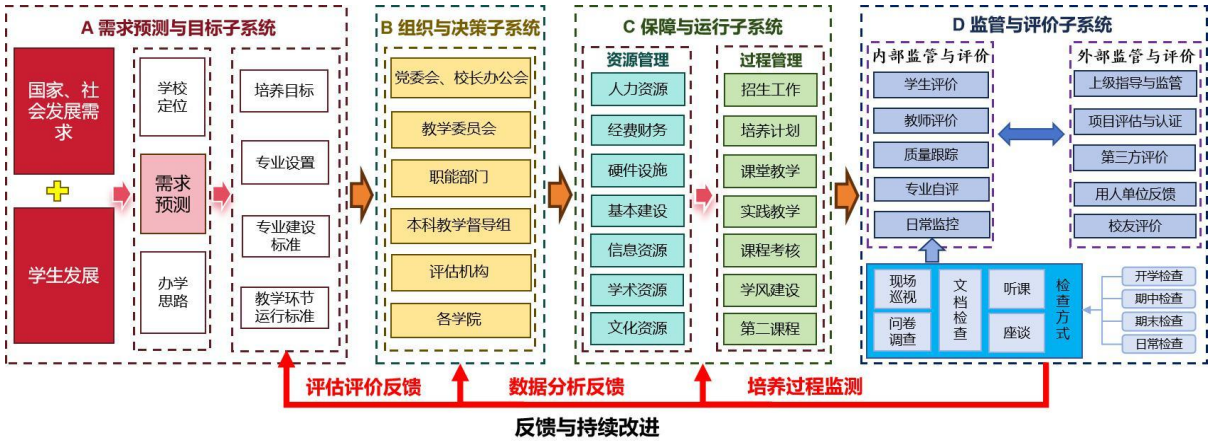

图 1 四维集成化本科人才培养质量保障体系

质量保障体系涵盖了四个子系统，需求预测与目标子系统是整个质量监控系统的起点和基础，为组织与决策子系统提供决策依据；组织与决策子系统是连接需求预测与目标子系统与保障与运行子系统的桥梁，强调跨部门合作和资源整合，通过科学的组织和决策，为教学质量的实现提供有力保障；保障与运行子系统是教学质量监控的核心环节，它与组织与决策子系统紧密相连，共同推动教学计划的实施；监测与评价子系统分为内

部监管与评价、外部监管与评价等部分，是体系的持续运行动力。各系统互相支撑，协同发展，共同促成人才培养质量提升正向循环。在这一质量保障体系下，学校落实“三全育人”要求，明确了全校各单位在立德树人方面的任务分工。

5.3 内部教学质量监控

学校加强内部质量监测与评估机制建设，制订了《南京林业大学专业建设标准》《南京林业大学本科专业年度建设成效评估方案》《课程教学标准》《南京林业大学学生评教工作实施细则》《南京林业大学教学督导工作条例》《南京林业大学本科教学督导成员听课情况评价细则（试行）》《南京林业大学教师教学质量综合考核实施办法》等内部质量自我评估制度。学校对每门课开展评教、达成度评价，根据《南京林业大学本科专业年度建设成效评估指标体系》开展专业建设年度成效评估，依据专业建设成效结果进行动态专业结构优化调整，推进专业校内认证全覆盖。

围绕提高本科教学质量，根据年度工作要点和监测中反馈的问题，重点开展日常教学检查、督导评价、教师评价、质量跟踪等专项检查和评估。提倡考核方式多元化，注重学生学习体验与成果产出。每年根据内部评估形成本科教学质量报告和就业质量报告。

学校不断加强教学质量监控队伍建设，目前学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 28.57%，具有硕士及以上学位的 7 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 73 人。本学年内督导共听课 3051 学时，校领导听课 58 学时，中层领导干部听课 3354 学时，本科生参与评教 52380 人次，学生平均到课率 95.01%，开展期中教学检查 2 次，专项检查 4 次，学生评教 2 轮，抽查课程试卷档案 781 门次，抽查本科毕业论文（设计）221 篇。根据评价-反馈-改进的原则，对检查出的问题进行及时反馈，并提出解决措施，督促持续改进，处理后结果再反馈，形成工作闭环。

5.4 外部专业认证及评估

学校积极主动接受外部评估认证，主动参加教育行政主管部门所开展的专业评估（认证）等各类评估活动，2005 年学校获得教育部组织的本科教学工作水平评估优秀（19 个一级指标全优）等级，2017 年学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估，2024 年学校顺利通过教育部新一轮本科教育教学审核评估。学校积极组织各类专业参与认证（评估），截至 2025 年 8 月底，19 个专业通过工程教育专业认证或国际实质等效认证，3 个专业等待进校考查。委托第三方机构对学校本科毕业生职业发展状况和人才培养目标达成情况进行评估，持续改进教育教学。

6．学生学习效果

6.1 学生学习满意度调查

2024-2025 学年，学校继续对在校学生开展学习体验调查，主要从学习投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持、总体满意度 6 个方面进行调查。本次问卷采用网络问卷调查，面向学校在校大学生进行调查，共回收有效调查表 3384 份。调查结果表明，学生对自我提升的核心素养（健康生活、责任担当、科学精神、学会学习、实践创新等）提升满意度为 99.11%，对教师总体教学满意度为 99.7%；学生对学校资源条件（实验室、图书馆、实习实训、网络资源、教师教学设备、体育文化基础设施、宿舍条件等）的满意度为 98.41%；学生对学校学生中心体现和安全管理（安全教育、学生活动、“一站式”服务社区）的满意度为 99%；学生对学校学生工作（班主任辅导员、学生资助、学业指导、心理健康教育和咨询、职业生涯规划、就业创业指导等）的满意度为 99.29%；学生对所学专业满意度为 98.97%；学生对学校总体满意指数是 98.99%。

6.2 转专业情况

2024-2025 学年，转专业继续延续分类申请方式，即符合申请转“A 类专业”的学生，可以同时申请转两个专业，一个是第一志愿，另一个是调剂志愿（“A 类专业”或“非 A 类专业”）；也可以同时申请转两个“非 A 类专业”，一个是第一志愿，另一个是调剂志愿。批准转入第一志愿的，不再考虑其调剂志愿，给学生提供了更多的选择机会。同时，动态调整了 A 类专业，其中风景园林学院“风景园林”“城乡规划”“园林”专业调出 A 类专业；信息科学技术学院、人工智能学院“计算机科学与技术”专业新增加入 A 类专业。2025 年南京校区、淮安校区共有 778 人申请转专业，562 人申请成功，成功率为 72.2%。

6.3 应届本科生毕业情况

2025 届本科毕业生 7642 人，实际毕业人数 7500 人，毕业率为 98.13%，学位授予率为 100%。

6.4 体质测试达标率

2024-2025 学年度南京林业大学本科生参加《国家学生体质健康标准》测试数为 26160 人，全校综合评定等级统计显示：全校达标人数为 25506 人，达标率为 97.50%，其中优秀人数 631 人，优秀率为 2.41%，良好人数 6907 人，良好率为 26.40%，不及格人数 994 人，不及格率为 3.80%。当年毕业生参加测试数为 5645 人，合格人数为 5455 人，合格率为 96.63%，分专业综合评定达标人数统计详见表 1。

表 14　2024-2025 学年度学生**分专业**综合评定等级人数比例统计表（截止 2025 年 8 月 31 日）

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	其中：近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	其中：近一届毕业生测试合格人数
0102	环境科学	98	21	98	21
0103	林学	444	130	443	128
0107	生物技术	167	28	163	28
0108	食品科学与工程	265	51	257	51
0112	园艺	134	24	131	24
0114	生物科学	177	29	170	29
0115	生态学	204	55	203	55
0120	森林保护	213	55	204	53
0121	地理信息科学	202	33	201	32
0123	水土保持与荒漠化防治	217	55	209	51
0127	智慧林业	80	0	76	0
0128	生态修复学	28	0	28	0
0129	经济林	29	0	26	0
0201	化学工程与工艺	556	122	544	119
0205	环境工程	278	72	274	72
0206	林产化工	248	60	239	60
0207	生物工程	392	70	387	65
0213	生物制药	358	75	347	73
0301	自动化	387	67	378	66
0303	机械设计制造及其自动化	1257	248	1249	223
0311	测控技术与仪器	47	47	43	43
0313	机械电子工程	753	142	746	139
0320	机器人工程	238	54	232	53
0323	智能制造工程	179	48	173	47
0401	木材科学与工程	439	146	434	140
0406	包装工程	142	22	137	22
0411	能源与动力工程	695	69	688	68
0415	新能源科学与工程	78	78	78	78
0418	材料科学与工程	277	27	274	25
0422	木结构建筑与材料	142	0	142	0
0502	工商管理	341	88	338	82
0505	会计学	602	152	593	152
0506	农林经济管理	352	44	343	41
0509	国际经济与贸易	256	69	256	67
0513	信息管理与信息	63	63	60	60

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	其中：近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	其中：近一届毕业生测试合格人数
	系统				
0516	金融工程	554	134	554	130
0521	旅游管理	161	40	161	37
0523	大数据管理与应用	600	98	599	98
0524	数字经济	23	0	22	0
0601	工程管理	185	47	181	47
0602	森林工程	99	24	94	24
0611	测绘工程	169	21	162	21
0612	给排水科学与工程	125	0	120	0
0699	土木工程	895	178	882	165
0701	社会工作	235	41	221	41
0702	广告学	517	132	509	127
0703	汉语言文学	471	113	454	112
0709	广播电视学	463	104	448	104
0712	汉语国际教育	155	68	151	68
0801	电子信息工程	547	129	522	121
0803	计算机科学与技术	839	191	803	187
0810	电气工程及其自动化	476	65	454	59
0812	软件工程（嵌入式培养）	161	161	156	156
0817	物联网工程	257	63	243	62
0818	人工智能	200	0	192	0
1002	园林	644	147	624	147
1006	风景园林	620	179	604	174
1008	城乡规划	446	0	436	0
1101	高分子材料与工程	190	45	186	45
1102	信息与计算科学	242	69	235	67
1104	材料化学	186	39	173	38
1201	英语	542	137	529	131
1202	日语	125	48	119	47
1311	公共艺术	340	38	320	35
1312	环境设计	1029	270	991	261
1315	视觉传达设计	528	132	518	131
1317	数字媒体艺术	309	45	302	44

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	其中：近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	其中：近一届毕业生测试合格人数
1401	工业设计	205	61	198	58
1410	产品设计	445	105	438	104
1419	家具设计与工程	254	72	245	66
1509	轻化工程	584	100	581	97
1516	食品质量与安全	265	47	253	47
1601	交通运输	317	44	303	44
1603	车辆工程	377	71	367	60
1607	交通工程	376	53	353	44
1618	智能车辆工程	208	0	199	0
1802	野生动物与自然保护区管理	47	0	46	0
2005	林学(中外合作办学)	60	0	59	0
2006	木材科学与工程(中外合作办学)	64	0	64	0
3101	法学	287	90	281	89
合计		26160	5645	25506	5455

6.5 毕业生就业情况

2025 年，我校共有本科毕业生 7642 名，实际毕业人数 7500 人。截至 2025 年 12 月 31 日，毕业本科生就业率为 93.67%。2025 届毕业生攻读研究生人数 2905 人，占毕业生总数的 38.73%，出国（境）留学 749 人，占 9.99%。具体分布见表 15。

表 15　2025 年毕业生就业结构统计表

单位	机关事业单位	企业	升学	出国	事业单位	部队	其他	待就业	合计
人数	154	2511	2905	749	136	19	551	475	7500
比例	2.06%	33.46%	38.73%	9.99%	1.82%	0.26%	7.35%	6.33%	100.00%

注：其他包含基层就业、自主创业和自由职业等其他就业人员

2025 年，学校贯彻落实就业优先战略，坚持把毕业生就业工作摆在突出位置，在组织领导、岗位拓展、就业育人、就业服务等方面多措并举、精准施策，促进毕业生更充分更高质量就业。

深化生涯教育体系建设，筑牢就业发展根基。学校坚持把生涯教育贯穿人才培养全过程，着力构建“全程化、专业化、多样化、精准化”的生涯发展教育体系，引导学生树立正确的成才观、职业观、就业观，提前做好职业规划，夯实就业发展基础。持续加

强校本化职业规划与就业指导课程建设，优化课程内容，将行业发展趋势、岗位需求标准融入课程教学。立足多校区办学实际，分类开展特色生涯教育活动，在淮安校区、白马校区组织开展第六届生涯教育主题月暨生涯嘉年华品牌活动，在新庄校区开展就业促进月暨玩转就业周活动，通过生涯测评、职业体验、企业面对面、简历门诊等丰富形式，累计覆盖学生约 14000 人次，实现生涯教育与就业指导活动全校区、全学段覆盖。成功举办第三届全国大学生职业规划大赛校级选拔赛，吸引超过 17000 名学生报名参与，参赛规模创历史新高。在江苏赛区决赛中，我校选手表现突出，荣获金奖 1 项、银奖 4 项（其中教学赛道银奖 1 项）、铜奖 2 项，实现获奖数量与质量的双重突破。

加大就业市场开拓力度，优化岗位资源供给。学校深入开展访企拓岗、校地协同、校企合作，2025 年，校领导带队、各学院联动，全年累计走访用人单位 396 家，拓展优质就业岗位近千个；全年共组织各类校园招聘会 50 场，参会单位 1705 家，提供岗位超过 5.4 万个；举办宣讲会 200 余场。针对不同专业、不同群体毕业生，举办林业、材料、土木、生物、设计等特色专场招聘会，提升岗位匹配度。成功举办第三届校政企就业工作交流大会，邀请省内南京市与下辖各区人社部门负责人、南京高校就业协作联盟成员单位及多家重点企业代表参会，开展校企签约、就业导师聘任及企业表彰等活动，推动形成“校地联动、校企协同、资源共享、优势互补”的常态化人才供需对接平台。与南京市玄武区合作开展玄武模数师学院培训，培训学生 40 余名，将企业转型需求与毕业生能力提升高度结合，打造“人才培育—就业支持—应用推广—产业升级”的生态闭环。

推进数字赋能就业，强化精准帮扶服务。持续优化“南林智慧就业平台”与“南林就业创业”微信公众号功能，集成岗位信息推送、就业政策解读、就业手续办理、职业测评、简历优化等全流程线上服务。建设“南林就业数智服务平台”，构建“数据采集—智能分析—精准应用—决策反馈”的全闭环服务体系，通过大数据分析就业市场趋势、毕业生求职行为和就业动态，精准研判就业形势，为就业工作决策提供数据支撑，提升就业工作的科学性和针对性。建立健全毕业生就业状况跟踪与精准帮扶机制，面向 2025 届、2026 届毕业生持续开展就业力诊断，围绕考研、出国、公考、企业就业等不同方向实施分类指导与专项强化。依托教育部宏志助航计划培训基地与江苏省生涯教育基地，圆满完成年度培训任务，覆盖 12 所高校 650 名学员；举办核心就业能力提升培训班，惠及毕业生 105 人，重点提升毕业生的求职能力和就业竞争力。加强对家庭经济困难、就业困难毕业生、残疾毕业生等重点群体的“一人一策”帮扶，建立帮扶台账，落实帮扶责任，通过岗位推荐、技能培训、心理疏导等方式，助力重点群体顺利就业，2025 届经济困难等重点群体就业率高于学校整体水平 3.4%。

强化价值引领，引导毕业生投身基层就业。学校依托农林高校学科优势和专业特色，将就业工作与立德树人有机结合，通过举办生涯人物故事展、优秀校友经验分享会、就业信仰公开课等品牌活动，邀请扎根基层、建功立业的优秀校友和基层工作者分享工作

经历和感悟，充分发挥就业典型榜样示范作用。2025 年，共有 272 名毕业生参加西部计划、乡村振兴计划等基层项目，基层就业人数同比增长 51.11%；其中 32 人被录用为江苏省选调生，录取人数位居省属高校前列，充分彰显学校立德树人根本任务与人才培养的深厚家国情怀。

6.6 社会用人单位对毕业生评价

2025 年学校委托江苏省高校招生就业指导服务中心对用人单位进行了网络问卷调查。结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 91.69%。其中，对毕业生知识满意度方面，用人单位对本校毕业生社会人文知识（92.96%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（91.90%）；职业能力方面，用人单位对本校毕业生管理能力（91.90%）的满意度较高，其次是动手操作能力（91.20%）；职业素养方面，用人单位对本校毕业生情感与价值观（94.72%）的满意度较高，其次是适应环境（88.03%）。2025 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度为 95.14%；对就业服务满意度较高的是组织招聘活动（95.49%），其次是发布招聘信息（95.35%）。2025 年，用人单位愿意再来学校招聘比例为 99.65%。2025 年用人单位对本校就业服务工作的改进建议主要是加强招聘信息的校内宣传工作（66.55%），其次是提供招聘信息定向推送服务（47.54%）。

7．特色发展

学校深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》及教育部相关文件精神，于 2024 年制定并实施《南京林业大学教师教学发展学分制实施方案（试行）》，构建目标明确、内容精准、保障有力的教师发展学分制考核体系。

7.1 顶层设计引领：构建全员覆盖学分体系

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣人才培养和学科建设目标，聚焦“教育方针政策—师德师风规范—OBE 教学理念—教育教学技能”四大维度，打造线上+线下多元化全方位培训课程体系，形成覆盖全体专任教师的量化考核机制。


南京林业大学

关于印发《南京林业大学教师教学发展学分制实施方案（试行）》的通知



图1 教师教学发展学分制学习维度

7.2 分类施策培养：差异设计教师成长路径

实施差异化分类培养：针对新入职教师站稳讲台需求，强化思想引领、教育理念、教学基本功等专题学习，设置 2 年周期 40 发展学分培养；45 岁以下骨干教师设置 6 学分，侧重教学技能进阶、教育模式创新，助力教学成果产出；45 岁以上资深教师采用自主学习模式，鼓励分享教学智慧。通过新教师系统筑基、骨干教师能力提质、资深教师教学反哺的差异化路径，实现教师发展全周期精准赋能。



图2 教师教学发展学分制差异化培养路径

7.3 智慧平台支撑：打造多元学习生态系统

搭建教师教学发展研修平台，为教师提供师德师风、课程思政、教学能力提升多维度在线课程资源。举办“水杉”名师大讲堂、新教师岗前培训、智慧课程建设与 AI 赋能教学创新等特色专题培训，打造多元学习生态系统。



图3 教师教学发展研修平台



图4 南京林业大学特色专题培训

7.4 协同深化管理：构建三级闭环保障机制

以基层教学组织建设、考核为抓手，构建校-院-基层教学组织三级保障机制，将教师发展作为考核关键指标，实现“宏观把控（学校）+微观落实（基层教学组织）”的管理效能最大化，确保改革实践落地见效。



图5 校-院-基层教学组织三级管理模式

教师教学发展学分制实施以来，助推学校教育教学质量跃升，在教学竞赛和课程建设等方面取得优异成绩。2 位青年教师获江苏省高校青年教师教学竞赛一等奖 2 项，8 个案例入选江苏普通本科高校课程思政典型案例，15 门课程入选第三批国家级一流本科课程。

8.需要解决的问题与改进措施

8.1 学校专任教师存在结构性矛盾，高水平领军人才及学术团队学科专业分布不均衡。

存在的问题：

（1）近年来，由于招生规模快速增加，导致部分专业生师比总体偏高。

（2）学校国家级人才主要分布在优势特色学院，学校高水平人才及团队还需要加大引培力度，进一步支撑一流拔尖创新人才的培养。

原因分析：

（1）近年来，落实国家优本扩容政策，招生规模快速扩大，部分专业学生数量急剧增加，教师数量增长相对滞后，导致生师比偏高，教师资源紧张。

（2）尽管学校在高水平人才引培方面取得了一定成效，但国家级人才主要分布在优势特色学院，其他学院和学科的高水平领军人才和学术团队相对不足，导致学科专业发展不均衡，部分学科在科研和教学中缺乏领军人物的引领；引才渠道和方式相对单一，缺乏针对不同学科和专业需求的个性化引才策略，吸引顶尖人才力度不够。

改进措施：

（1）健全引培机制，优化师资队伍结构。实施更加积极的人才引进政策，加大海外引才和国内引才的力度，提高海外人才待遇，拓宽引才渠道，优化高层次人才首聘期考核办法，优化年薪制人员考核办法。将高层才人才引进作为学校刚性任务，特别是加强赴海外高层次人才引进力度。针对不同学科和专业需求制定个性化的引才策略，吸引更多优秀人才加入学校。合理调配校内已有师资资源，鼓励开展相近专业交叉研究，增强适应不同专业教学需求的能力，提高教师资源的利用效率。

（2）健全师资引培和配置机制，优先保障专业建设需要。围绕本科专业建设和人才培养需求，完善师资引进、培养和配置机制，重点加强生师比较高专业、新办专业和紧缺专业教师补充，优化专任教师队伍结构。坚持按专业需求精准引才、按培养需要科学配师，增强师资配置与专业发展、课程教学和学生培养的匹配度，切实缓解部分专业教师资源紧张问题。

（3）加强专业教师队伍建设，提升专业建设支撑能力。面向一流本科专业建设，实施更加积极的人才引进政策，拓宽引才渠道，针对不同学科和专业需求制定个性化的引才策略，吸引更多优秀人才加入学校。持续加大优秀教学科研团队引培力度，重点支持基础薄弱专业、新兴专业和交叉融合专业加强师资队伍建设。

8.2 专业发展不平衡，专业内涵建设有待进一步增强。

存在的问题：

（1）本科专业发展不均衡，新办专业的配套建设有待加强。部分专业毕业生对本专业的认可度不高，专业与社会需求吻合度、以及对学生成长的助力作用有待进一步加强。

（2）部分专业以实验实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）占比不满足50%的教育部指标要求。

原因分析：

（1）落实国家优本扩容部署，学生人数和新设置专业数持续快速增长，新办专业在师资力量、教学设施等方面相对薄弱。

（2）受新兴产业快速发展浪潮冲击，传统农林类本科专业的部分学生对专业的认知度不高。导致学生的学习兴趣、主动性和本行业就业意向不强，缺乏对专业前景和就业方向的清晰认识，影响了学生对专业的认可度。

（3）部分教师对以实践性工作为基础的毕业论文（设计）的指导经验不足，导致毕业论文（设计）的实践性和应用性相对弱化。部分学生对实验实习、工程实践和社会调查等实践性毕业论文（设计）的认识存在误区，认为其实施难度大、耗时多。

整改举措：

（1）加强新办专业建设。推进招生-培养-就业联动机制，聚焦江苏战略性新兴产业集群，加快动态调整优化学科专业布局，促进人才培养与经济社会发展供需适配，布局人工智能等急需专业。加大对新建专业的资金投入力度，在品牌专业建设经费中设立新专业建设专项经费。

（2）加强专业内涵建设。全面修订人才培养方案和教学大纲，实施“人工智能+”的专业、课程、教材全覆盖，同步加强专业导学工作，持续增强学生对本专业的认可度，提升学生的职业发展规划能力。

（3）提升实践性毕业论文（设计）占比。严格执行《南京林业大学本科毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例原则上理工科专业不低于70%，其他专业不低于50%，且不得低于上一年度相应比例。