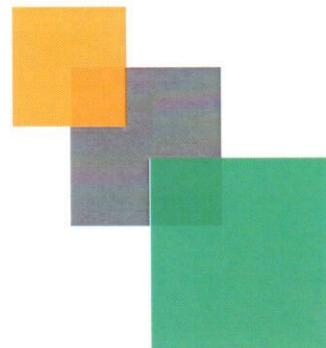


(内部资料 , 请勿外传)



2023-2024学年 本科教学质量报告



目 录

前 言	1
1.本科教育基本情况	4
1.1 人才培养目标及服务面向	4
1.2 学科专业设置情况	4
1.3 全日制在校学生情况	5
1.4 本科生源质量情况	5
2.师资与教学条件	7
2.1 师资数量与结构	7
2.2 生师比	7
2.3 教授承担本科课程情况	8
2.4 教师教学发展	8
2.5 教学基本设施	9
2.5.1 教学经费投入	9
2.5.2 教学用房	9
2.5.3 教学仪器设备	10
2.5.4 图书资料	10
2.5.5 校园信息化	10
3.教学建设与改革	13
3.1 专业建设	13
3.1.1 推进“四新”建设，优化专业结构布局	13
3.1.2 加强内涵建设，发挥示范引领作用	13
3.2 课程设置与建设	13
3.2.1 课程设置	13
3.2.2 课程建设	14
3.3 教材建设	15
3.4 实践教学	15
3.4.1 实验平台建设	20
3.4.2 本科生毕业论文（设计）	20
3.5 教育教学改革	20
3.5.1 深化教育教学改革	20

3.5.2 凝练教育教学改革成果	21
3.5.3 创新人才培养模式	21
3.5.4 深化协同育人	21
3.6 国际教育	21
3.7 创新创业教育	22
3.8 第二课堂	23
4.专业培养能力	24
4.1 土木工程	24
4.1.1 土木工程专业特色与优势	24
4.1.2 招生与培养举措	24
4.1.3 人才培养创新改革内容	25
4.1.4 专业建设典型案例	25
4.2 林产化工	25
4.2.1 全方位引领全国林产化工专业的发展	26
4.2.2 以中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛为契机, 引领全国林产化工人才培养途径创新	26
4.2.3 加强教学团队建设, 构建多元化拔尖创新人才培养模式, 建立充满活力的育人机制	26
5.质量保障体系	28
5.1 牢固确立人才培养中心地位	28
5.1.1 加强领导, 确保立德树人统领地位	28
5.1.2 建章立制, 进一步规范本科教育教学工作	28
5.1.3 管理服务本科教学	29
5.2 教学质量保障体系	29
5.3 内部教学质量监控	30
5.4 外部专业认证及评估	30
6. 学生学习效果	31
6.1 学生学习满意度调查	31
6.2 转专业情况	31
6.3 应届本科毕业生毕业情况	31
6.4 体质测试达标率	35
6.5 毕业生就业情况	38

6.6 社会用人单位对毕业生评价	39
7. 特色发展	40
7.1 完善双创教育工作体系，拓展创新创业教育平台	40
7.2 优化创新创业教育模式，推进双创教育与人才培养深度融合	40
7.3 营造创新创业氛围，双创教育成果显著	40
8.需要解决的问题与改进措施	42
8.1 优质校本教材建设有待进一步加强	42
8.2 数字化技术赋能教学需进一步加强	43

前 言

南京林业大学是一所以林科为优势，以服务国家生态文明建设为引领，理、工、农、文、管、经、法、艺等多学科协调发展的高水平研究型大学。学校是国家“双一流”建设高校，江苏省高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校，江苏省人民政府与教育部、国家林业和草原局共建高校。

学校前身可追溯至 1902 年三江师范学堂农学博物科和 1914 年金陵大学农科。1952 年，全国高校院系调整，以南京大学林学院（原国立中央大学林学院）、金陵大学林学院为主体，合并成立南京林学院，是当时全国仅有的三所高等林业院校之一。1955 年华中农学院林学系（武汉大学、南昌大学和湖北农学院森林系合并组成）并入。1972 年更名为南京林产工业学院；1983 年恢复南京林学院名称；1985 年更名为南京林业大学。

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才初心使命。学校秉承“诚朴雄伟、树木树人”的校训和“团结、朴实、勤奋、进取”的校风，先后培养了包括 10 位院士在内的 20 余万名优秀人才。

学校现有林草学院、水土保持学院、材料科学与工程学院、化学工程学院、机械电子工程学院、土木工程学院、经济管理学院、人文社会科学学院、信息科学技术学院、人工智能学院、风景园林学院、理学院、外国语学院、艺术设计学院、家居与工业设计学院、轻工与食品学院、汽车与交通工程学院、生态与环境学院、马克思主义学院、生命科学学院、继续教育学院（应用技术学院）、国际教育学院、体育教育部等 23 个学院（部）。

学校人才培养涵盖本科生教育、研究生教育、留学生教育、继续教育及干部培训等各层次，共有全日制在校学生 3.4 万余人。先后获国家级教学成果一等奖 2 项、二等奖 11 项，省级教学成果特等奖 3 项、一等奖 18 项、二等奖 22 项。现有本科招生专业 74 个，其中国家级一流专业建设点 31 个、国家级特色专业建设点 6 个、省级一流专业建设点 18 个。林学类专业（林学、园林、森林保护）和林业工程类专业（林产化工、木材科学与工程、森林工程）入选教育部首批卓越农林人才培养计划改革试点项目。拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家级大学生校外实践基地 1 个，教育部首批虚拟教研室建设试点 2 个；省级实验教学示范中心及实践教育中心 18 个，江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个，江苏省卓越工程师学院 1 个，省级卓越工程师教育培育计划 2.0 专业建设点 2 个，江苏省重点产业学院 2 个，江苏省产教融合重点基地 1 个，江苏省首批优秀基层教学组织 3 个。建有国家级精品开放课程 6 门，国家级课程思政示范课程 1 门，国家级一流本科课程 30 门，省级一流本科课程 59 门。近三年，在中国国际大学生创新大赛中获金奖 19 项，银奖 5 项，铜

奖 11 项，高校集体奖 2 项；被授予“教育部全国高校毕业生就业能力培训基地”“教育部全国毕业生就业典型经验高校”“教育部全国创新创业典型经验高校”，入选“国家级创新创业学院”。

学校是全国首批具有博士和硕士学位整体授予权的高校。现有 7 个博士后流动站、11 个博士学位授权一级学科点、2 个博士专业学位授权点，28 个硕士学位授权一级学科点和 20 个硕士专业学位授权点，构建形成林科特色生态文明学科体系。林业工程学科入选国家“双一流”建设学科。一级学科国家重点学科 2 个，二级学科国家重点学科 4 个。江苏省一级学科国家重点学科培育点 1 个，江苏高校优势学科 8 个，国家林业和草原局重点学科（含重点培育学科）13 个，江苏省重点学科 10 个。建有江苏高校“生物质先进功能材料学科交叉中心”。在第四轮学科评估中，林业工程、林学获评 A+、风景园林学获评 A-。工程学、植物与动物科学、农业科学、材料科学、化学、环境生态学、生物与生物化学、地球科学和社会科学总论等 9 个学科进入 ESI 全球机构排名前 1%，发表 ESI 高被引论文 436 篇，形成了高峰高原学科协调高质量发展新格局。

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。截至 2024 年 9 月，学校共有专任教师 2030 人，具有高级职称人员 1346 人，博士生导师 317 人，中国工程院院士 1 名，发达国家工程院院士 1 名，其他国家级人才 38 人，享受国务院政府特殊津贴专家 14 人，江苏省“333 工程”第一层次首席科学家 4 人，省部级突出贡献中青年专家 14 人，省“333 工程”二、三层次、省“青蓝工程”“六大高峰”等各类省级人才计划 570 余人，江苏省科技创新团队及“青蓝工程”等省级科技创新团队 27 个。全国高校黄大年式教师团队 3 个，国家级优秀教学团队 1 个，国家、省部级教学名师 13 人，国家级课程思政教学名师和教学团队各 1 个，省“青蓝工程”优秀教学团队 9 个。学校获评全国“党建工作标杆院系”1 个，全国“党建工作样板支部”、全国高校“强国行”专项行动团队、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室等 11 个，入选“江苏省党建工作示范高校”培育建设单位。

学校建有“林木遗传与育种全国重点实验室”“林木遗传与种质创新国际合作联合实验室”“林木生物质低碳高效利用国家工程研究中心”“机电产品包装生物质材料国家地方联合工程研究中心”“林木生物质先进材料学科创新引智基地（111 引智基地）”等国家级科技创新平台 5 个，“南方现代林业省部共建协同创新中心”“林产化学与材料国际创新高地”（国家林业和草原局与江苏省人民政府共建）等省部级科技创新平台 50 余个。建有江苏省重点培育智库（生态文明建设与林业发展研究院）、江苏省决策咨询基地（江苏生态林业与双碳战略研究基地）、江苏省高校社科普及基地（江苏省生态科普教育示范基地）。

学校坚持把论文写在大地上，瞄准生态文明建设、碳达峰碳中和、乡村振兴、健康中国等国家重大战略和区域经济社会发展需求，以高水平科技自立自强支撑高质量发

展。“十四五”以来，获批国家重点研发计划项目8项、课题29个，国家生物育种重大专项1项，中央军委GF科技创新特区项目1项，国家社科基金重大项目3项、重点项目1项。在《Nature》子刊、《PNAS》等中科院TOP5期刊第一署名单位发表高水平论文57篇，ESI高被引论文480篇，审（认）定国家级、省级良种40个，获国家级植物新品种权79个，制/修订国际/国家标准62项。学校先后获国家级科技奖励61项、省部级科技奖励400余项，其中国家科技进步一等奖2项。7份智库成果获党和国家领导人批示、其中2份成果获习近平总书记批示，40余份成果获中央部委和江苏省等省部级领导批示，20余份成果被全国人大、政协、江苏省委省政府等采纳或采用。学校持续发布《生态林业蓝皮书》和《生态文明绿皮书》。

学校坚持“一校三区”融合发展，建有新庄校区、淮安校区和白马校区，总面积10244亩。图书馆现有纸质文献总量286万册，电子图书430多万册，构建了三校区全覆盖高效运行的智慧校园一体化网络。

学校坚持国际化发展战略，作为全国最早招收来华留学生的高等林业院校之一，每年接收600余名外国留学生来校攻读学位或进修学习，是首批通过全国高等学校来华留学质量认证的高校。“十四五”以来，先后与20多个国家或地区百余所世界一流大学、科研机构建立了长期学术研究和人才培养合作关系。与加拿大不列颠哥伦比亚大学联合举办“3+2”中外合作办学项目，与美国阿拉巴马农工大学共建孔子学院，与澳大利亚西澳大学、加拿大新布伦瑞克大学、德国亚琛工业大学、英国思克莱德大学等海外高校开展人才培养项目，与英国牛津大学、剑桥大学、美国麻省理工学院、加州大学伯克利分校等海外名校联合开展长短期学分互认访学项目等。学校是江苏省首批具有一定的出访来访外事审批权的地方高校。

巍巍上庠，百廿星辰，人文渊薮，底蕴深厚。在百余年办学历程中，南京林业大学赓续红色基因，厚植绿色优势，培育形成“红绿相融”特色校园文化。新时代新征程，学校将坚持“双一流”建设与高质量发展双轮驱动，致力于建设林科特色鲜明的世界高水平大学，向着特色鲜明的世界一流大学愿景目标阔步前行，奋力书写高等教育强国南林篇章！

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

办学方向：坚持社会主义办学方向，办人民满意的大学。

目标定位：通过“三步走”，逐步实现建设特色鲜明的世界一流大学的远景发展目标。到2025年，建成林科国际一流、多学科协调发展、特色鲜明的世界知名大学。到2035年，建成林科国际领先、多学科国内一流、特色鲜明的世界高水平大学。到2050年，建成特色鲜明的世界一流大学。

办学类型：研究教学型大学。

服务面向：立足江苏、面向南方、辐射全国、迈向国际。

人才培养目标：培养富有远大理想、科学素养、人文情怀、绿色担当、创新精神并勇于实践的高素质人才。

1.2 学科专业设置情况

2023-2024学年，学校有本科在校生专业74个（见表1），当年招生专业67个，涵盖了8个学科门类（见表2）。学校有2个中外合作办学专业，分别是林学和木材科学与工程。

表1 本科专业设置情况一览表

学院	专业
林草学院、水土保持学院(7)	林学、森林保护、智慧林业、园艺、水土保持与荒漠化防治、生物技术、地理信息科学
化学工程学院(4)	化学工程与工艺、林产化工、生物工程、生物制药
机械电子工程学院(6)	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程、机器人工程、自动化、测控技术与仪器
材料科学与工程学院(6)	能源与动力工程、木材科学与工程、木结构建筑与材料、包装工程、材料科学与工程、新能源科学与工程
经济管理学院(9)	农林经济管理、工商管理、会计学、大数据管理与应用、国际经济与贸易、金融工程、旅游管理、信息管理与信息系统、电子商务
土木工程学院(5)	土木工程、给排水科学与工程、测绘工程、森林工程、工程管理
人文社会科学学院(5)	汉语言文学、汉语国际教育、广播电视学、广告学、社会工作
信息科学技术学院、人工智能学院(6)	计算机科学与技术、电气工程及其自动化、人工智能、电子信息工程、物联网工程、软件工程

学院	专业
风景园林学院 (3)	风景园林、园林、城乡规划
理学院 (3)	材料化学、高分子材料与工程、信息与计算科学
外国语学院 (2)	英语、日语
艺术设计学院 (4)	视觉传达设计、环境设计、公共艺术、数字媒体艺术
家居与工业设计学院 (3)	工业设计、家具设计与工程、产品设计
轻工与食品学院 (3)	食品科学与工程、食品质量与安全、轻化工程
汽车与交通工程学院 (3)	交通运输、交通工程、车辆工程
生态与环境学院 (3)	环境工程、环境科学、生态学
生命科学学院 (1)	生物科学
马克思主义学院 (1)	法学

表 2 各学科专业占比情况一览表

学科门类	农学	理学	工学	文学	艺术学	管理学	经济学	法学
专业数量	9	7	39	6	5	8	3	2
所占比例 (%)	12.2%	9.46%	52.7%	8.11%	6.76%	10.81%	4.1%	2.70%

1.3 全日制在校学生情况

2023-2024 学年，全日制在校生 34420。其中全日制普通本科生 23988 人、硕士生 8630 人、博士生 1152 人；全日制留学生本科生 446 人、硕士 127 人、博士 77 人。本科生占全日制在校生总人数的比例为 69.69%。

1.4 本科生源质量情况

招生工作主要特点。2023 年，北京、天津、上海、浙江、山东和海南 6 省实施“3+3”高考改革招生工作，江苏、河北、辽宁、重庆、湖南、湖北、福建和广东 8 省实施“3+1+2”高考改革招生工作。面对新高考、新形势，学校充分调研，提前谋划，综合研判，结合专业特色和办学实际，不断调整优化专业结构，确保招生计划精准、科学、合理，生源结构类型适应社会发展需求。2023 年，学校面向全国 31 个省（区、市）及港澳台地区招生，本科招生专业共 69。南京新庄校区按 8 个专业大类和 47 个单独招生专业面向全国招生；淮安校区按 4 个专业大类和 26 个单独招生专业面向江苏省内招生，其中地理信息科学、材料科学与工程、社会工作和轻化工程为近 3 年来首次在淮安校区招生。

招生计划执行情况。2023 年,江苏省教育厅下达我校本科生招生计划 7500 人(2022 年计划 7001 人,比去年增加 499 人),其中南京新庄校区本科计划 4211 人,淮安校区本科计划 3289 人。我校实际录取新生 7506 人(含港澳台联合招生 5 人,军队院校退学考生转录 1 人)。其中南京新庄校区录取 4216 人(含港澳台联合招生 5 人),艺术类录取 350 人,普通类录取 3866 人。江苏省录取 1637 人,省外录取 2579 人。南京新庄校区 2023 级新生报到 4180 人,报到率 99.15%。淮安校区录取 3290 人,艺术类录取 420 人,普通类录取 2870 人,淮安校区 2023 级新生报到 3275 人,报到率 99.54%。

招生工作成效。2023 年,南京新庄校区普通类各专业组在江苏省录取最低分数线均远超江苏省特殊类型控制线(历史科目类 527 分,物理科目类 512 分),显著高于预期。南京校区历史+不限专业组录取线 578 分,物理+不限专业组 595 分,物理+化学专业组 589 分,物理+化学或生物专业组 588 分,其中物理+不限专业组位次较去年提升 1000 余名;淮安校区历史+不限专业组录取线 562 分;物理+不限专业组 583 分,物理+化学专业组 566 分,物理+化学或生物专业组 573 分,其中淮安校区物理+不限专业组位次较去年大幅提升 5000 余名,物理+化学或生物专业组位次较去年提升近 3000 名。江苏以外省份,本一批次录取线高于省控线的平均值较为稳定,文科达 59.83 分,(含不分文理)达 72.76 分,生源质量持续保持稳定。

2.师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

截至 2024 年 8 月底，现有教职员 2760 余人，其中专任教师 2030 人，具有高级职称 1346 人。其中有以中国工程院院士为代表的国家级人才 41 人，享受国务院特殊津贴人员 11 人，全国“黄大年式”教师团队 3 个，国家级优秀教学团队 2 个，江苏省“333 工程”第一层次首席科学家 4 人，国家级教学名师 2 人，省部级教学名师 6 人，省部级突出贡献中青年专家 14 人，省“333 工程”二、三层次、“青蓝工程”“六大高峰”等各类省级人才计划 558 人；江苏省科技创新团队及“青蓝工程”等省级创新团队 9 个。外籍教师 24 人，具有一年以上海外学习或工作经历的教师数达到 690 人，占专任教师总数的 33.99%。

学校师资队伍结构合理，整体素质优良，能够满足本科教育教学的需要。截至 2023-2024 学年末，在职专任教师中具有高级职称的教师 1346 人，占比 66.34%；45 岁以下的中青年教师 1305 人，占比 64.29%；具有硕士及以上学位的教师 1969 人，占比 97%，详见表 3、表 4、表 5、表 6。

表 3 2023-2024 学年专任教师职称结构统计表

教师总数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2030	528	26.02%	818	40.32%	681	33.57%	3	0.09%

表 4 2023-2024 学年专任教师年龄结构统计表

教师总数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2030	638	31.43%	699	34.43%	439	21.63%	254	12.51%

表 5 2023-2024 学年专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2030	1539	75.80%	430	21.20%	61	3.00%

表 6 2023-2024 学年专任教师学缘结构统计表

教师总数	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
2030	1567	77.19%	463	22.81%

2.2 生师比

学校通过引进高层次人才、补充青年教师、聘请优秀兼职教师等措施，加强师资队伍建设，师资队伍能够满足人才培养的需要。截至 2023-2024 学年末，折合在校生 40027

人，专任教师 2030 人，外聘教师 507 人，生师比 17.5：1。

（采用了中国教育监督与评价统计指标体系（2020 年版）中的普通高校生师比计算公式。）

2.3 教授承担本科课程情况

学校明确规定 55 岁以下教授和副教授每学年必须为本科生授课。教授、副教授为本科生授课是教师晋升职称、评奖评优的必要条件，鼓励教授积极承担基础课、全校公共选修课等本科教学任务。

教授职称教师承担的课程门数为 974，占总课程门数的 36.25%；课程门次数为 2923，占开课总门次的 31.99%。

2023-2024 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 528 人，以我校具有教授职称教师 528 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。

我校有国家级、省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 100.00%。

2.4 教师教学发展

探索试行教师教学发展学分制，强化培训。为深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强教师教育教学培训，探索试行教师教学发展学分制。全年共开展及组织教师 464 场次（含课程门次）6300 多人门次相关教师教学培训学习，其中 12 名教师参加马工程教材使用培训；260 多名教师参加学校组织的知识图谱赋能一流课程建设与创新、新型教材建设专题培训；400 多人次教师参加基于“人工智能+高等教育”、“教学模式改革与实践”、“思政培根”、“团队聚能”建设等为主题的“江苏名师名课月月观摩”线上活动；其他教师利用“南京林业大学教师教学发展超星研修平台”“南京林业大学教师在线学习中心”等途径开展课程思政、师德师风、教学理论、教学方法、信息技术、教学竞赛等方面培训。截止 8 月 31 日，根据《南京林业大学教师教学发展学分制实施方案（试行）》文件要求，有 1600 多人次参加以上两个平台相关教学培训，进一步提升教师竞赛及教学能力。

持续推进教师教学传帮带。截止 2023 年底，为充分发挥老教师的传、帮、带作用，使青年教师尽快进入教学角色，认真履行教师职责，逐步提高教学能力，帮助新进的 98 名专任青年教师配备了教学指导导师。2023-2024 学年，组织校督导组对 67 名学生评教排名靠后教师、听课评教一般的教师课程教学开展帮扶指导。

开展教师教学竞赛，成绩获新突破。2023-2024 学年，以赛促教、以赛促进，教师发展中心组织教师参加教师教育教学思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新等方面培训、观摩和演练 20 多场次，教师培训与竞赛相辅相成，促进教师教学水平、竞赛水平得到实质性提升。2023 年，教师发展中心还开展了全校青年教师教学竞赛，全校

年龄 40 周岁以下的 118 名青年教师参加了各学院初赛，其中 18 位教师进入校级决赛获奖。我校在第五届江苏省高校青年教师教学竞赛暨第七届全国高校青年教师教学竞赛选拔赛中荣获 4 个省奖项，其中一等奖 2 项、二等奖 1 项，优秀组织奖 1 项；在第四届江苏省高校教师教学创新大赛（本科）暨第四届全国高校教师教学创新大赛选拔赛决赛中，7 个教师教学团队获省奖，其中省特等奖 1 项，一等奖 4 项（含 1 项产教融合赛道），二等奖 2 项（含 1 项新教师赛道），取得我校该项赛事省赛数量和质量最好成绩；在第四届全国高校教师教学创新大赛选拔赛决赛中，荣获国赛二等奖 1 项，实现该项赛事新的突破。

2.5 教学基本设施

2.5.1 教学经费投入

为有力保障学校日常教学及教辅活动的正常开展，学校在资金安排和使用上坚持优先保证教学经费的原则，逐年加大教学经费投入，2023 年本科教学日常运行支出为 14055.39 万元，本科专项教学经费 14661.57 元，本科实验经费支出为 1556.17 万元，本科实习经费支出为 1366.51 万元。2023 年本科教学经费情况见表 7。

表 7 2023 年本科教学经费投入统计表

项目	金额（万元）	本科生数（人）	生均经费（元/生）
本科教学日常运行支出	14055.39	23988	5859.34
本科专项教学经费	14661.57	23988	6112.04
本科实验经费	1556.17	23988	648.73
本科实习经费	1366.51	23988	569.66

2.5.2 教学用房

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 3 个校区教学行政用房面积总计 602848.82 平方米，其中淮安校区教学行政用房面积总计 65290.00 平方米，其中白马校区教学行政用房面积总计 133270.1 平方米。学校实验室用房面积总计 207071.23 平方米，其中淮安校区实验室面积总计 14180 平方米，白马校区实验室面积总计 30311.69 平方米。全校生均教学行政用房面积为 16.588 平方米，生均实验室面积 5.6978 平方米。按全日制在校生 34420 人算，生均教学行政用房面积为 17.06 平方米/生，生均实验场所面积 5.6978 平方米（见表 8）。

表 8 各生均面积明细表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
----	----------	-----------

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3383778.23	141.06
建筑面积	1062721.03	44.30
教学行政用房面积	602848.82	25.13
实验室面积	207071.24	8.63
体育馆面积	20814.9	0.87
运动场面积	106866.03	4.45

2.5.3 教学仪器设备

2023-2024 学年，学校对大型仪器开放共享平台系统进行了功能升级，系统中 50 万元以上大型仪器达到 195 台，年有效工作总机时 21.8 万小时。系统升级后，全校师生均可通过平台进行大型仪器的预约使用，促进了学校大型仪器设备开放共享，提高了科研仪器设备利用率。

截至 2024 年 8 月 31 日，教学科研用仪器设备总价值 98573.38 万元，本科生均教学科研仪器设备值 4.11 万元，其中 2023-2024 学年新增教学科研设备 1833 台（套），总价值 3081.37 万元。

2.5.4 图书资料

图书馆现有新庄校区馆、淮安校区馆、白马校区馆三处馆舍，总面积 5.74 万平方米，阅览座位 5160 个。图书馆纸质藏书达 286.1 万册，中外电子图书 439 万册，电子期刊 5.2 万余种 223 万余册，中外文纸质报刊 1100 种，中外文数据库及平台 56 个，学位论文 144.87 万册，音视频 26914 小时。2023 年图书流通量达到 11.16 万本次，电子资源访问量 17384 万次，当年电子资源下载量 529.9 万篇次。当年新增纸质图书 5.6 万余册，生均纸质图书 70.42 册。图书馆重视馆藏资源建设，逐步形成以林业类文献为特色，纸质文献和数字化资源有机结合的科学馆藏体系，满足学校本科人才培养需要。

图书馆开通淮安校区、白马校区与新庄校区之间的通借通还服务，实现全部纸质图书的异地借阅，24 小时共享线上资源。全年全时段开放，每天开放 14.5 小时，每周开放 99.5 小时，考研前一个月，每天开放时间 15.5 小时。开展新生入馆培训、数据库培训等 10 余场，通过《文献检索与利用》课程教学，提升学生信息素养。面向学生免费开放研讨间，预约达 4700 余人次，影视赏析室、网络培训室、多功能空间为开展教育提供场所。开展南京林业大学 2020-2023 年江苏省优秀本科毕业论文（设计）作品展，以“林韵书香”为主题，联合各学院开展读书活动 40 余场，搭建读书交流平台。

2.5.5 校园信息化

完善网络资源环境。南京林业大学校园网络建设于 1995 年，是江苏省最早加入 CERNET 的 6 所高校之一。学校网络总出口带宽达到 83Gbps，师生人均出口带宽达到 3Mbps。校园网采用双核心交换，核心交换机之间万兆互联运行，校内实现万兆到楼宇，千兆到桌面。“十三五”期间实现校园无线网全覆盖，并不断持续优化。溧水白马新校区采用“XGS-PON+WiFi6”全光网架构，涵盖教学楼、办公楼、实验楼、食堂等多种不同楼宇类型和场景。2024 年，实现新庄、白马、淮安三校区互联互通。

提升智慧校园硬件条件。学校数据中心机房采用微模块化一体式机房设计，拥有各类服务器 160 台，数据中心计算和存储采用超融合架构，为全校 50 多个部门提供 377 台虚拟机，存储总容量达 2PB。数据中心承载中心数据库、数据交换平台、统一身份认证平台、重要业务应用系统等智慧校园核心应用，实现了统一规划、集约化建设、按需配置、适度冗余、滚动发展，保障智慧校园安全稳定运行。2023 年，完成新增虚拟化云平台和智慧存储系统的部署以及数据迁移等工作，为新庄校区和白马校区的异地多系统运维、校园存储打好扎实基础。2024 年，三校区共新增核心交换机 8 台、防火墙 5 台，流量控制设备 1 台，更新了一卡通及智慧校园维护堡垒机 2 台，建立了校园网络安全日志统一管理平台，提升了学校网络安全防护能力。

夯实智慧校园平台底座。建设了统一身份认证、网上办事大厅、主数据平台等公共平台，为各业务系统建设打好坚实基础。“一站式”网上办事大厅整合校内资源，接入 63 个系统，上线 244 个应用，年使用量达 310 万次。2024 年，新建物电一体化签章平台、智能审校系统、投票系统等公共服务平台。持续优化新网站群平台、新版协同办公系统。统筹推进重要业务系统建设，新科研系统上线试运行，新教务系统、党建系统完成验收。

提升移动端服务保障。优化“今日校园”APP，新上线学校企业微信，强化掌上办公、网上预约、迎新服务、聚合支付等各类应用功能，为师生提供便捷高效的移动端信息化服务。聚焦企业微信等移动端应用建设，完善微服务事项，深挖企业微信腾讯会议等应用服务，为全校教职工提供 10 个腾讯高级会议室，丰富微服务事项在移动端的应用。依托轻应用服务平台，自主设计开发导师遴选、访客系统、假期在岗管理、白马校区智慧考勤、公寓申请、班车预约、会议室预约等 70 余个业务流程。

进一步规范数据管理和**数据标准**。出台《南京林业大学数据管理办法》和《南京林业大学核心校标编码规范》，明确各个单位在数据的产生、管理、使用、维护等方面的责任。以职称评审、导师遴选、绩效考核等重要应用服务为切入点，采用“数据同步导入为主，数据填报审核为辅”的模式，持续做好主数据平台数据治理工作，提高数据质量，推进系统互通和数据共享，协调并完成了安防系统、录播系统等 28 个相关业务系统数据对接，累计数据共享接口 256 个、集成业务数据表 627 张、字段数量 22715 个。

推进软件正版化。自 2013 年 9 月起，学校联系微软公司，为全校师生提供 Windows，

Office 正版软件。2024 年，软件正版化工作又取得新进展，学校联合金山办公，为全校师生提供 WPS 365 教育版正版软件及专属服务，联合福昕软件开发有限公司为全校师生提供福昕 PDF 高级编辑器软件服务。

校园信息化成效显著。2023 年，学校先后荣获智慧高校 CIO 信息化专业委员会“智慧校园综合服务平台突破奖”、江苏省高等学校教育信息化研究会 2023 年度“网络信息管理优秀团队”、中国教育技术协会高等农业院校分会 2023 年度“教育信息化建设先进集体”等荣誉称号。

3.教学建设与改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，优化专业结构，完善人才培养方案，改进课堂教学，强化实践教学，深化教育教学改革，推进创新创业教育，打造具有南林特色的高水平本科人才培养体系，不断提高本科人才自主培养质量。

3.1 专业建设

我校专业现有入选国家级一流专业 31 个、省级一流专业 18 个。入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业 2 个，入选基础学科拔尖学生人才培养计划 2.0 专业 1 个。2023-2024 学年，在校生专业 74 个，招生专业 67 个，其中有 2 个中外合作办学专业，分别是林学和木材科学与工程。我校专业带头人总人数为 74 人，其中具有高级职称的 74 人，所占比例 100%。

3.1.1 推进“四新”建设，优化专业结构布局

修订实施《南京林业大学本科专业设置管理办法》，不断完善专业设置定期研究和提前研究的工作机制。主动布局特色鲜明的新工科新农科专业，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业；消减余量，停招或撤销不适应发展的专业。2024 年获批生态修复学、经济林、数字经济、智能车辆工程、野生动物与自然保护区管理 5 个新专业，其中生态修复学专业是首次列入教育部普通高等学校专业目录的新专业。新申报了网络与新媒体、智能建造、生物信息学等 3 个专业，申请撤销过程装备与控制工程、市场营销、摄影、印刷工程等 4 个本科专业，停招车辆工程 1 个本科专业。

3.1.2 加强内涵建设，发挥示范引领作用

扎实推进《南京林业大学一流本科教育行动方案》《南京林业大学一流本科专业建设实施方案》，优化国家、省、校三级一流专业建设体系，坚持“示范引领、分类建设、特色发展、协同提升”，切实发挥示范引领、协同提升作用。在江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收中，森林保护等 20 个专业均通过，其中林学等 7 个专业验收结果为优秀，优秀率为 35%，高于全省 21% 的平均水平，省属高校排名第二。在江苏高校品牌专业建设工程三期项目评选中，推荐申报的林学等 20 个专业全部获批立项。

3.2 课程设置与建设

3.2.1 课程设置

学校已建设有国家级一流课程 30 门，省级一流课程 59 门，国家级精品在线开放课程 5 门，省部级精品在线开放课程 8 门，MOOC 课程 40 门，SPOC 课程 208 门。2023-2024

学年，开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2687 门、9136 门次。课程教学提倡小班化授课模式，以中小型班为主。课堂人数在 30 以下的开课班数比例为 32.42%，31-60 人的开课班数比例为 32.57%，61-90 人的开课班数比例为 16.40%，90 人以上的开班比例为 18.61%。课堂教学规模见表 9。

表 9 课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课 程门次数	31-60 人课 程门次数	61-90 人课 程门次数	90 人以上课 程门次数
专业课	6360	2103	2347	1129	781
公共必修课	2515	842	606	324	743
公共选修课	261	17	23	45	176

3.2.2 课程建设

全面推进课程思政建设。全面推进思政课程和课程思政同向同行，加强课程思政和专业思政建设，有效发挥各类课程育人作用。以“五在”思政金课、课程思政全覆盖建设为抓手，全面推进“三全育人”。立项建设校级课程思政示范课程重点培育项目 6 项。贯彻落实上级文件精神，开设国家安全教育、中华民族共同体概论通识教育课程，落实使用教育部马工程教材《国家安全教育大学生读本》《中华民族共同体概论》。深入实施《南京林业大学关于进一步加强本科课程教学音视频等教学资源审查工作的实施细则》，对我校本科课程教学视频资源进行全面审查。

着力推进一流课程建设。坚持质量为本、注重创新、分类建设，落实“高阶性、创新性、挑战度”的建设要求，持续打造具有南林特色的一流本科课程建设体系。组织开展第三批国家级一流本科课程申报遴选，18 门课程获批江苏省一流本科课程，21 门课程被推荐参评国家级一流本科课程。在 2023 年江苏省高校微课教学比赛中获 10 项，其中全日制本科组 8 项，继续教育组 2 项。

数字赋能本科教育教学。优化数字资源、强化数字赋能，制定实施《南京林业大学推进本科教育教学数字化实施方案（修订）》；探索建设基于知识图谱的 AI 课程建设立项建设 18 门课程知识图谱，探索规模化教学安排下的个性化学习实现路径，为学生的个性化学习提供自适应服务。鼓励具有优质线上课程的教师利用互动式线上教学平台，积极开展线上线下混合式教学，实现课堂师生高效双向互动。目前，我校共有 51 门课程上线“国家高等教育智慧教育平台”；81 门 MOOC 课程上线中国大学 MOOC、学银在线、学堂在线等公共平台。

加强通识教育课程建设。进一步完善通识教育课程设置，深化通识教育课程教学改革，推进通识教育和专业教育的有机融合，促进学生综合素质提高和知识结构优化。依

托 2024 版本科人才培养方案修订工作，优化通识课程体系，在全校通识选修课程增设了“碳中和”“人工智能+”“双创”相关通识教育课程，原有的《计算机基础》升级为人工智能核心课程。在课程中建设深入开展“江苏省高校混合式精品通识课程联盟”跨校混合式跨专业选修课互选互认，目前我校共有 10 门课程加入联盟，本学年有 3922 名学生选修 11 所高校的 63 门线上课程。

3.3 教材建设

持续推进教材体质机制建设。严格落实《教育部等五部门关于教材工作责任追究的指导意见》，守牢底线，压实责任，加强教材选用全过程监管。坚持“凡编必审、凡选必审”的原则，组织开展了教材选用、核查等落实工作。严格马工程教材选用管理，落实马工程教材使用 100%全覆盖。

加强四梯次教材体系建设。打造“国家教材建设奖”培育教材、国家级规划教材、省重点教材、校重点教材四梯次教材。开展“南京林业大学优质教材建设工程”四期建设项目立项工作，共立项 33 个项目，其中重点项目 17 项，一般项目 12 项，新形态教材建设项目 4 项。获批江苏省“十四五”规划教材 19 部。

开展教材选用专项检查。进一步加强本科生教材选用情况专项检查，重点对马工程教材选用、教材选用质量和教材选用规范性等情况进行专项检查，其检查结果纳入基层教学组织考核指标体系，多措并举加强教材选用管理。

3.4 实践教学

不断加强实践育人体系建设。坚持理论实践一体化，突出实践教学环节，工科类实践课程平均学分达 48.72，占课内学分比例为 28.08%。从课内实验、专业实习、社会实践、毕业论文（设计）等多方面整合实践教学资源，推动实践教学改革，完善实践教学体系，培养学生创新实践能力。学校现有国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心及实践教育中心 18 个，国家级虚拟仿真中心 2 个，国家级大学生校外实践基地 1 个，校内外实习实训基地 625 个，为实习实训的开展提供了基地保证。

表 10 2023-2024 学年实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

序号	学位授予门类	专业（方向）名称	实践课程学分（专业）	实践课程平均学分（门类）	实践课程学分占课内学分比例%（专业）	实践课程学分平均占课内学分比例%（门类）
1	经济学	国际经济与贸易	35	35	22	21.9
2	经济学	金融工程	35		21.8	
3	法学	法学	42	40.5	25.7	25.45
4	法学	社会工作	39		25.2	
5	文学	汉语言文学	30	43.5	21.43	27.45

序号	学位授予门类	专业(方向)名称	实践课程学分(专业)	实践课程平均学分(门类)	实践课程学分占课内学分比例%(专业)	实践课程学分平均占课内学分比例%(门类)
6	文学	汉语国际教育	38	46.5	27.14	27.43
7	文学	广告学	54		33.8	
8	文学	广播电视学	53.5		33.44	
9	文学	英语	39		23.6	
10	文学	日语	46.5		25.3	
11	理学	信息与计算科学	44.5	46.5	27.3	27.43
12	理学	地理信息科学	50		28.8	
13	理学	生物技术	46		26.1	
14	理学	材料化学	50		28.8	
15	理学	生物科学	43.5		26.36	
16	理学	生态学	46.5		29.06	
17	理学	环境科学	45		25.6	
18	工学	机械设计制造及其自动化	49	48.72	27.5	28.08
19	工学	机械电子工程	47		26.6	
20	工学	家具设计与工程	50		28.3	
21	工学	智能制造工程	50		28.1	
22	工学	机器人工程	51		29.1	
23	工学	测控技术与仪器	53		30.5	
24	工学	化学工程与工艺	48.5		27.32	
25	工学	林产化工	46.5		26.3	
26	工学	生物工程	48.5		27.6	
27	工学	生物制药	44.5		25.9	
28	工学	自动化	47.9		27.35	
29	工学	木结构建筑与材料	54		31.6	
30	工学	木材科学与工程	45.1		26.4	
31	工学	材料科学与工程	53		30.3	
32	工学	能源与动力工程	45		25.78	
33	工学	新能源科学与工程	46.5		26.57	
34	工学	软件工程(嵌入式培养)	51		30	
35	工学	包装工程	50.5		28.86	
36	工学	森林工程	47.5		28	
37	工学	土木工程	47		27.17	
38	工学	给排水科学与工程	45		26	
39	工学	测绘工程	48.5		27.7	
40	工学	计算机科学与技术	43.5		25.3	
41	工学	食品质量与安全	52		29.55	

序号	学位授予门类	专业(方向)名称	实践课程学分(专业)	实践课程平均学分(门类)	实践课程学分占课内学分比例%(专业)	实践课程学分平均占课内学分比例%(门类)
42	工学	电子信息工程	52.5	49.08	30.4	28.47
43	工学	电气工程及其自动化	48		27.58	
44	工学	物联网工程	55.5		33	
45	工学	风景园林	47.8		27.63	
46	工学	城乡规划	51		26.4	
47	工学	高分子材料与工程	50		28.6	
48	工学	工业设计	46		27.4	
49	工学	轻化工程	44		25.6	
50	工学	食品科学与工程	49.5		27.97	
51	工学	交通运输	48		27.4	
52	工学	交通工程	55		31.6	
53	工学	车辆工程	47		26.7	
54	工学	人工智能	47		34	
55	工学	环境工程	45.5		25	
56	农学	林学	53	42.75	30.7	25.88
57	农学	水土保持与荒漠化防治	45		25.8	
58	农学	森林保护	49		28	
59	农学	智慧林业	54.5		31.8	
60	农学	园艺	42		25.4	
61	农学	园林	51		29.14	
62	管理学	工商管理	39	66.6	24.3	40.94
63	管理学	大数据管理与应用	54.5		27	
64	管理学	信息管理与信息系统	44		27.33	
65	管理学	电子商务	44		27.7	
66	管理学	会计学	42		25.4	
67	管理学	农林经济管理	33.5		20.5	
68	管理学	工程管理	40		23.1	
69	管理学	旅游管理	40		25.2	
70	艺术学	环境设计	70.5		43.3	
71	艺术学	视觉传达设计	71.5		43.9	
72	艺术学	公共艺术	73		44.8	
73	艺术学	数字媒体艺术	76		46.7	
74	艺术学	产品设计	42		26	

表 11 2023-2024 学年实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	专业	实习基地数量
1	地理信息科学	3
2	生物技术	4
3	园艺	17
4	林学	12
5	森林保护	6
6	水土保持与荒漠化防治	5
7	能源与动力工程	3
8	包装工程	9
9	木材科学与工程	21
10	材料科学与工程	3
11	新能源科学与工程	3
12	化学工程与工艺	7
13	林产化工	4
14	生物工程	5
15	生物制药	10
16	测控技术与仪器	12
17	自动化	16
18	机械设计制造及其自动化	36
19	机械电子工程	16
20	土木工程	27
21	给排水科学与工程	6
22	测绘工程	15
23	森林工程	5
24	工程管理	11
25	国际经济与贸易	4
26	法学	4
27	农林经济管理	4
28	金融工程	3
29	信息管理与信息系统	5
30	工商管理	5
31	会计学	12
32	电子商务	3
33	社会工作	18
34	汉语言文学	8
35	广播电视学	28
36	广告学	43
37	旅游管理	3

序号	专业	实习基地数量
38	汉语国际教育	8
39	电子信息工程	14
40	计算机科学与技术	4
41	电气工程及其自动化	14
42	软件工程	4
43	物联网工程	15
44	城乡规划	3
45	风景园林	4
46	园林	3
47	信息与计算科学	4
48	材料化学	9
49	高分子材料与工程	14
50	英语	3
51	日语	3
52	视觉传达设计	10
53	环境设计	9
54	公共艺术	8
55	数字媒体艺术	10
56	工业设计	25
57	产品设计	10
58	轻化工程	20
59	食品科学与工程	18
60	交通运输	6
61	交通工程	16
62	车辆工程	10
63	生物科学	5
64	生态学	4
65	环境科学	7
66	环境工程	8
67	大数据管理与应用	5
68	机器人工程	2
69	家具设计与工程	10
70	木结构建筑与材料	8
71	人工智能	4
72	食品质量与安全	6
73	智能制造工程	12
74	智慧林业	4

3.4.1 实验平台建设

近年来，学校不断加大实验室建设投入力度，不断加强实验平台硬件建设，建成了仪器齐全、功能完备、体系健全的实验教学平台，不断深化课程内涵和课程体系建设。截至 2024 年 8 月 31 日，学校共有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学一流课程 10 门，江苏省实验教学示范中心 17 个（含省级虚拟仿真教学共享平台 1 个）、省级虚拟仿真实验教学一流课程 13 门。

3.4.2 本科毕业生毕业论文（设计）

学校深入实施“优秀本科毕业论文（设计）培育工程”，组织本科毕业论文（设计）校级抽检和全覆盖检查，持续加强本科毕业论文（设计）全流程管理，严把出口关。

2023-2024 学年，学校修订了《南京林业大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》《南京林业大学本科毕业论文（设计）抽检办法》，进一步明确质量标准和规范性要求，开展选题、开题、中期、评阅、答辩、归档 6 个环节的质量督查，实现全过程监控和质量管理。学校连续两届全日制本科毕业论文（设计）合格率 100%。

学校强化毕业论文（设计）选题，以新一轮审核评估为契机，进一步推进产教融合、科教融汇，多措并举引导学生将所学理论与实践相结合，加大来源于生产实际或实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例，全面深化校企协同育人，切实提升学生自主学习能力和实践创新能力，着力培育高质量毕业成果。2023 届江苏省普通高校本科优秀毕业论文（设计）评选中，共有 24 篇论文（设计）获奖，其中一等奖 3 篇，二等奖 11 篇，三等奖 8 篇，优秀团队论文 2 篇。

3.5 教育教学改革

3.5.1 深化教育教学改革

围绕国家生态文明建设和区域经济社会发展，以新农科、新工科、新文科专业建设为抓手，深化科教融汇、产教融合，坚持国家级重点建设工程项目引领的本科教育教学改革，加强顶层设计、分类规划和对标建设，注重分类发展、特色发展、内涵发展，重在实践，扎实推进重点领域教育教学改革。组织开展教育部新农科研究与改革实践项目结题验收工作，3 个项目均顺利提交结题材料；2024 年校级“教学质量提升工程”申报评选，立项建设 75 个项目；2022 年-2023 年校级“教学质量提升工程”结项验收，174 个项目通过验收。制定并实施《南京林业大学关于加强新时代体育工作的实施方案》《南京林业大学推进新时代劳动教育工作实施方案》《南京林业大学关于加强新时代美育工作的实施方案》，以校级教学质量工程专项建设为抓手，立项建设校级劳育专项 2 项、美育体育专项 4 项。

3.5.2 凝练教育教学改革成果

深入实施“本科教育教学成果培育工程”，重点梳理教育教学改革提出的问题、理念创新、实施方法与路径、改革成果及推广等，组织开展校级“十四五”教学成果培育工程二期项目验收及三期项目申报工作，验收通过 19 项，立项 24 项。以教学成果培育工程为抓手，进一步深化教学改革，推进教学成果的总结凝练，备战新一轮国家级和省级教学成果奖。

3.5.3 创新人才培养模式

充分发挥学科专业特色与优势，以产业学院、产教融合、基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地等省级项目建设为抓手，多措并举深化人才培养模式改革。制订出台《关于加强本科拔尖创新人才培养实施方案》，统筹全校资源，以优势学科为依托，不断优化拔尖创新型人才培养路径。探索专业学科实质性复合交叉合作规律，探索未来技术创新领军人才培养模式，试点建设校级未来技术学院 1 个。根据国家经济社会发展战略需求，以培养高质量专门人才和实现科技自立自强为目标，试点建设校级专业特色学院 2 个。为满足复合型人才培养以及学生的个性化和多样化发展需求，2023-2024 学年新增设 1 个微专业，现学校共有碳中和经济学等 8 个微专业。深入实施《南京林业大学微专业建设管理办法（试行）》，进一步推进新工科、新农科、新文科交叉融合建设，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，充分发挥学校学科专业优势，不断探索专业建设新路径。

3.5.4 深化协同育人

全面深化校企协同育人，以产教融合型品牌专业、产教融合型一流课程、产业学院建设和产业教授管理为抓手，加强人才培养供给侧和产业需求侧结构性要素全方位融合，不断完善产教深度融合机制，全面推进本科人才培养模式改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，深入推进产教协同育人。组织召开产教融合专项建设工作推进会，对标对表分析了各项目阶段性进展与存在的差距。

2023-2024 学年，教育部产学合作协同育人项目共计立项 32 项。制定实施《南京林业大学产业教授（本科类）选聘与管理办法》，选聘 2023 年江苏省产业教授（兼职）本科类 4 人，组织开展 2021 年度选聘的本科类产业教授中期考核工作及在聘本科类产业教授的年报工作。

3.6 国际教育

2023-2024 学年，南京林业大学继续与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办林学、木材科学与工程两个中外合作办学项目，共建国家林草局国际林业科技培训中心南京基地。本学年我校学生赴国外交流人数共计 1181 人（其中包括赴国外攻读学位 513 人），

共计占本科生总人数的 4.9%；有 3 个月以上境外学习或实习经历或者修读 2 门以上学分课程的学生人数 174 人，占本科生总人数的 0.64%。2023-2024 学年，学校外国留学生中本科学历生共计 446 人，本科外国留学生占全部本科生总人数的比例为 1.86%。

2024 年南京林业大学“绿色发展绘就美丽江苏”国际暑期学校项目获批江苏省教育厅立项，来自美国的 20 余名美国青年学子参与该项目活动，本年度我校来华美国留学生数量在江苏省内位居前列。

学校高度重视教育对外开放，实施留学生培养提质增效工程，拓展校企合作模式、增加中外合作办学机构、探究“走出去”中外合作办学等多路径加强国际化人才培养。2023 年，我校与马来西亚国民大学共同申办非独立法人中外合作办学机构，获得江苏省教育厅批准并上报教育部。同年底，江苏省高教学会外国留学生教育管理研究委员会连续第六次授予我校“江苏省来华留学生教育先进集体”。2024 年，我校首次获批为中国政府奖学金来华留学生接收院校。

3.7 创新创业教育

学校持续将深化创新创业教育改革作为高等教育改革、提高人才培养质量的突破口，创新形成了“全员参与、全程贯通、全景浸绿、全面发展、全体受益”的创新创业教育理念，探索出“红色筑梦-绿色赋能-交叉融合”的创新创业教育体系，并取得了丰富的教学成果、显著的应用效果以及良好的辐射效应。

深入推动大学生创新创业训练计划项目。秉承“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，进一步强化大学生创新创业能力训练，营造浓厚的创新创业文化氛围，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。2023-2024 学年，我校共立项大学生创新训练计划项目 631 项，其中省级重点支持领域项目 1 项，省级重点项目 99 项，省级一般项目 110 项，完成 2023 年国家级、省级和校级大学生创新训练计划项目结题验收工作，共结题 864 项；共立项省级大学生创业训练项目和创业实践项目 26 项，国家级创业训练项目 1 项。

学科竞赛取得优异成绩。2023-2024 学年，我校在中国国际大学生创新大赛（2023）中获 8 金 1 银，其中高教主赛道中国大陆项目金奖 5 项、红旅赛道金奖 3 项、高教主赛道国际项目银奖 1 项，国内赛道金奖数位居全国第四、全国农林类高校第一、江苏高校第一；在江苏大学生创新大赛（2024）中共获一等奖 12 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项，学校获评本届省赛优秀组织奖，其中，林草学院、水土保持学院“愚公益杉—杉木优培优植照亮林业碳汇公益路”项目成功闯入冠军争夺赛并荣获大赛季军；在中国国际大学生创新大赛（2024）中获 5 金 5 银 1 铜，国内赛道获金奖数量位居全国第十一、全国农林类高校第一、江苏高校第二；在 2023 年全国大学生数学建模竞赛中获国家一等奖 2 项、国家二等奖 1 项，江苏省赛区一等奖 4 项、二等奖 11 项、三等奖 13 项，国家一等

奖数量位列全国高校第三十五，江苏高校第三；在 2024 年全国大学生数学建模竞赛中获全国一等奖 3 项、二等奖 6 项、江苏省赛区一等奖 15 项、二等奖 15 项、三等奖 14 项，全国一等奖数量位居全国高校并列第十三、全国农林类高校第一、江苏高校并列第二，同时，学校获江苏赛区优秀组织奖；在“华为杯”第二十届中国研究生数学建模竞赛中获国赛一等奖 2 项、二等奖 18 项、三等奖 30 项，获奖总数位列全国高校第二十七，一等奖获奖比例超过全国平均值，一等奖奖项数农林高校第一、并列江苏高校第四，学校获优秀组织奖单位；在“华为杯”第二十一届研究生数学建模竞赛中获国赛一等奖 1 项、二等奖 28 项，获奖总数位列全国高校第二十九、全国农林高校第一、江苏高校第四；在全国大学生英语竞赛中获特等奖 31 项，特等奖数量连续七年位列全国第一；第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛主体赛获国赛铜奖 1 项，“秦创原”创新挑战赛获金奖 1 项，“一带一路”国际邀请赛获银奖 1 项；第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛揭榜挂帅专项赛获特等奖 4 项，一等奖 7 项，其中在 56 个发榜赛题中斩获 3 项擂主，擂主数位列全国第三，特等奖总数位列全国第十八位。

3.8 第二课堂

为进一步组织引导广大南林青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实加强青少年思想政治引领，推动学习宣传贯彻党的二十大精神走深走实，共青团南京林业大学委员会联合校内外优质资源，开展党课、党史宣传教育系列活动，配合使用线上平台，帮助学生领悟会议精神，认清当前形势，激发大学生建功新时代的昂扬斗志。2023-2024 学年，校青年大学习参与次数达 179715 人次，活动覆盖我校 18 所学院，共计开展各类特色活动 938 场，学生参与率达 98%，综合好评率达 98.39%。

我校第二课堂教学实践重点依托 PU 平台，第二课堂育人体系建设不断完善，基于 OBE 理念下我校工程认证试点开展已成效显著，旨在根据不同专业特性，定制第二课堂培养方案，实现第二课堂与一课堂互动互融、互补互促，共同聚焦毕业要求，构建协同体系。同时，“第二课堂成绩单”制度持续推进，应用型人才培养效果量化工作顺利开展，实现团支部注册、大学生暑期社会实践、劳动教育实践环节认证等学生第二课堂活动的有效线上记载。平台学生激活数达 28893 人，激活率达 98.31%，注册团学组织数为 1755 个，共发起活动 8575 个，平台激活率与发起活动数均位居江苏高校前列。

此外，校团委围绕着党的二十大精神、二十届三中全会精神开展主题团日活动，集中学习两会精神，开展暑期“青马夏校”、“水杉高级班”培训等活动。同时，鼓励学生在实践中展示青春风采，通过“三下乡”暑期实践活动，锤炼自我，领悟时代意义，绘就南林青年的青春画卷。

4.专业培养能力

学校以经济社会发展对人才的需求为导向，通过顶层设计，优化人才培养结构，建立健全本科专业优化调整长效机制，促进专业规模、结构、布局、效益协调可持续发展。结合国家重大战略需求和学校学科发展体系，通过优势学科专业的培育，持续推进特色专业和新工科建设，满足经济社会发展和行业发展对新兴、交叉学科专业人才的需求。

按照“支部建在连队”的思想，充分发挥基层教学组织在专业和课程（群）建设的作用，夯实基层教学组织建设。制定《南京林业大学加强基层教学组织建设实施方案》《考核标准》，成立 110 个基层教学组织，专业、单一课程、课程群、虚拟教研室等多种方式相结合，实现所有专业全覆盖，有利保障专业单元的建设。获批的国家级虚拟教研室 2 个、省级虚拟教研室 1 个，均纳入基层教学组织管理。

以下以土木工程和林产化工两个专业的基层教学组织建设情况为例介绍学校提高人才培养质量的做法。

4.1 土木工程

4.1.1 土木工程专业特色与优势

本专业主动对接国家重大战略、行业及区域高质量发展需求，依托南京林业大学“双一流”建设高校的办学定位，融入生态理念，打造特色鲜明、具有显著行业影响力、有力支撑长三角区域经济和产业发展的一流土木工程专业；在强化土木工程主干课基础上，按照绿色“设计-施工-运维”主线，增设生态文明类通识课、生态特色专业课，融合现代信息技术对传统土木工程专业课程进行绿色建造知识更新升级，创新土木工程一流人才培养目标的绿色纬度，将绿色基因融入人才培养全过程，培养具有鲜明生态特色的土木工程一流人才，主持完成的“生态特色土木类一流人才培养模式”获 2021 年江苏省教学成果一等奖。

4.1.2 招生与培养举措

针对行业人才需求变化，以大类招生探索宽口径人才培养方式，增设智能建造、城市地下工程两个方向，新设智能建造微专业；落实立德树人根本任务，深化产教融合协同育人，搭建校企合作平台，强化培养学生服务行业绿色可持续发展的创新和实践能力，加强教学全过程质量监控，实现升学率稳中有升，优秀班级升学率突破 70%；90%毕业生在竹木结构、轨道交通、道路桥梁等领域从事工程勘察、设计、施工等一线工作，基层单位选调生连续三年位列全校第一（学校位居全省第二），毕业生为行业绿色升级、长三角区域发展做出了突出贡献。

4.1.3 人才培养创新改革内容

全面落实立德树人根本任务。强化专业思政和课程思政，深入推进课程思政全覆盖建设，完善课程思政建设实施方案，融入绿色生态、工匠精神等课程思政元素，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建国家-省-校多层次全覆盖专业课程思政教学体系。

提出产教融合型人才培养目标。聚焦行业“智能+低碳”新发展理念，紧密对接行业转型升级，准确把握多学科交叉与强实践融合的教学需求及特点，将“产业基因”植入培养方案，培养富有远大理想、科学素养、人文情怀、绿色担当、创新精神并善于实践的高水平应用型土木工程专业人才。

构建双创教育核心课程体系。将创新创业教育融入人才培养全过程，融入课程教学实践，深化双创融合教育教学改革，推动双创教育融入专业培养；提高生产性实践环节的比重，将创新创业教育融入专业教学体系，重构实践教学体系；实践性教学环节实行双导师制，由专业教师和企业工程师共同指导。

建立产教融合协同育人机制。建立行业企业深度参与专业建设和人才培养新机制，双方联合制定和修订专业培养目标和人才培养方案，实现校企培养方案的融合贯通，确保培养方案能够充分满足行业智能化发展对人才的新要求，强化深度合作协同培养，推动专业建设和行业企业同频共振、融合创新。

4.1.4 专业建设典型案例

强化建设一批优质品牌教学资源。坚持立德树人，推进课程思政，贯彻工程教育认证，加强国家一流专业建设，融合学校“林科”优势，强化专业特色，聚焦国家生态文明战略对土木人才的需求，打造优质教育资源，形成生态特色鲜明的人才培养模式，获国家教学成果二等奖、江苏省教学成果一等奖；打造以国家一流课程、国家规划教材，省级一流课程、省级重点（规划）教材为代表的一批品牌教学资源，发挥国家级教学团队、省级教学名师、一流课程的示范引领作用。

4.2 林产化工

林产化工基层教学组织坚持“特色办学，追求卓越，全面发展”理念，以可再生森林资源的化学与生物化学利用为专业特色，为林产化工行业、新能源与新材料等战略新兴产业培养高素质专业人才。本专业围绕立德树人、教师发展与教学团队、课程教材资源、实验实训条件、学生创新创业训练、国内外教学交流合作和教育教学研究与改革等方面，积极开展工作，牵头组织召开了全国林产化工专业教材建设、专业国家标准制订等全国性会议，全面引领我国林产化工专业的建设与发展。先后被评为江苏省特色专业（2003）、国家级特色专业（2007）、教育部高等学校专业综合改革试点专业（2010）和江苏省品牌专业（2015），入选教育部高校卓越农林人才培养计划改革试点项目

(2014) 和国家一流专业建设行列 (2019)。本专业所依托的林业工程一级学科和林产化学加工工程二级学科均是国家重点学科，林业工程学科入选国家“双一流”工程一流学科建设行列。在武书连年中国高校工学本科专业排行榜中，连续被评为全国高校林产化工专业唯一的 A++ 级本科专业。

4.2.1 全方位引领全国林产化工专业的发展

在师资队伍、课程资源、人才培养等方面开展了系列工作，引领全国林产化工专业建设迈入新时期：（1）牵头林产化工专业国家标准的制订：制定形成了全国林产化工专业标准正式文本，在专业建设的标准化和规范化方面成为全国同类专业的标杆和引领。（2）引领林产化工专业培养方案的修订：组织召开了两次全国林产化工专业建设和人才培养研讨会，对兄弟高校专业培养方案的制订起到了引领和借鉴作用。（3）组织全国林产化工专业教材的建设：讨论制定了修订或新编《林产化学工艺学》等 13 部专业系列教材的“十三五”教材编写规划，同时确定本校为全国林产化工专业主干课程教材的主编单位，在全国同类专业教材建设方面起到了核心和带头作用。

4.2.2 以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为契机，引领全国林产化工人才培养途径创新

为了培养具有创新思维和创业能力、适应现代林产化工对创新创业型人才的社会发展需求，提升林产化工专业大学生的专业实践能力。以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为契机，我校林产化工专业建立了一支具有教学经验丰富和产业化能力强的创新创业大赛指导团队，通过组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，使本专业学生掌握专业知识技能的同时，全面提升学生的创业水平，达到“以赛促学、以赛促建”的目的。本专业学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中先后斩获高教主赛道金奖 3 项、国际赛道银奖 1 项；不仅在全国林产化工专业建设高校中产生了强烈震撼，同时也对我国林产化工专业人才培养途径创新提供了引领示范作用。

4.2.3 加强教学团队建设，构建多元化拔尖创新人才培养模式，建立充满活力的育人机制

持续加强本专业的教学团队建设和发展，通过外引内培多途径，打造了一支学缘结构优、专业素质硬、竞争意识强以及学术水平高的师资队伍。在专业师资队伍中，具有一年以上海外学习或进修经历教师比例已达到 95% 以上，为培养具有全球视野和创新意识的林产化工专业方面的人才以及促进专业高质量发展储备了坚实的师资力量。通过设立梁希班，旨在培养具有国际化视野和较强创新意识和实践能力的高质量林产化工类复合应用型技术人才，有力推动了林产化工专业本科生的个性化发展和创新能力培养。“梁希班”学生中，每年考研率达到 65% 以上，其中 10 余名学生保送南京大学、天津大学、中山大学等著名高校，有 4 名学生考取国外著名大学研究生留学深造；在学术创新性人

才培养方面，有 3 人次获得国家奖学金，2 人次获得全国林科优秀毕业生称号，4 人次获得江苏省三好学生称号；发表 SCI 收录论文 18 篇，获得授权专利 4 项，申请发明专利 10 项。

5.质量保障体系

5.1 牢固确立人才培养中心地位

学校牢固确立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，以本科教育教学审核评估为契机，发挥“评建促改”的牵引作用，深入推进“本科教育教学质量年”建设，推动形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，全面提高人才培养质量。

5.1.1 加强领导，确保立德树人统领地位

坚持和完善高校党委领导下的校长负责制。用立德树人根本任务统领学校一切工作，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，加快建设一流本科教育。建立健全学校党委常委会、校长办公会定期研究立德树人相关工作等制度。2023-2024学年，校领导班子召开党委常委会、校长办公会，审议研究涉及本科教育教学相关事项28次。召开2次中层干部大会和2023年度本科教育教学工作会议，系统总结本科教育教学工作成绩，深刻剖析学校本科教育面临的机遇与挑战，全面部署本科教育教学重点工作。高度重视新一轮本科教育教学审核评估工作，组织召开专题学习培训会、调研会、推进会等；校领导带队赴20个学院（部）走访调研，开展专项检查督查，切实推动达成“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目的。校领导积极参加本科教育教学相关活动，坚持给本科生授课、为新进教师作报告，在不定期、不通知的情况下深入一线课堂听课。

5.1.2 建章立制，进一步规范本科教育教学工作

学校高度重视本科教学工作的规范化和制度化，制定和完善了一系列质量保障规章制度，并在实际工作中切实执行和落实。制订《南京林业大学“教育教学质量年”实施方案》，从修订培养方案、完善本科教育教学制度、强化材料归档、推进教材建设、狠抓课堂质量、加强师资队伍建设、营造良好学风考风、挖掘先进典型等8个方面，对进一步提升本科教育质量进行了全面、系统的规划和部署。2023-2024学年，围绕加强学风建设，出台《南京林业大学本科学生学业警示及帮扶办法（修订）》等文件6份；围绕加强教风建设，出台《南京林业大学教师教学发展学分制实施方案（试行）》《南京林业大学青年教师教学导师制实施办法（修订）》等文件4份；围绕推进“三全育人”综合改革，出台《南京林业大学本科生创新创业与素质拓展学分认定管理办法（修订）》《南京林业大学关于加强新时代体育工作的实施方案》等文件4份。加强对《南京林业大学课程教学标准》的学习、贯彻和执行，持续推进“学生中心、成果导向和持续改进”

的教育教学理念内化于心、外化于行，让学生回归刻苦学习的常识、教师回归教书育人的本分，全面落实立德树人根本任务，培养可堪大用、能担重任的社会主义建设者和接班人。

5.1.3 管理服务本科教学

学校强调管理服务工作要始终为本科教学服务，为学生服务，为教师服务。各部门管理人员紧紧围绕本科教学中心开展各项工作。学校现有校级层面教学管理人员 26 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 15.38%；硕士及以上学位 20 人，所占比例为 76.92%。院级教学管理人员 43 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 46.51%；硕士及以上学位 34 人，所占比例为 79.07%。

学校现有有专职学生辅导员 153 人，按本科生数 23988 计算，学生与本科生辅导员的比例为 178:1。学生辅导员中，具有高级职称的 9 人，所占比例为 5.88%，具有中级职称的 72 人，所占比例为 47.06%；具有研究生学历的 151 人，所占比例为 98.69%；具有大学本科学历的 2 人，所占比例为 1.31%。

5.2 教学质量保障体系

学校坚持质量立校，强化质量保障顶层设计，规范质量标准，健全质保机制，注重质量持续改进，构建了四维集成化本科人才培养质量保障体系，打造以追求卓越为内核的“五自”质量文化，全面提升本科教育教学的质量保障能力。

聚焦立德树人根本任务，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，对原“三维金字塔”集成化本科教学质量保障体系进行持续优化提升，构建了目标明确的四维集成化本科人才培养质量保障体系（见图 1），促进了三全育人的落实和追求卓越质量文化的培育。

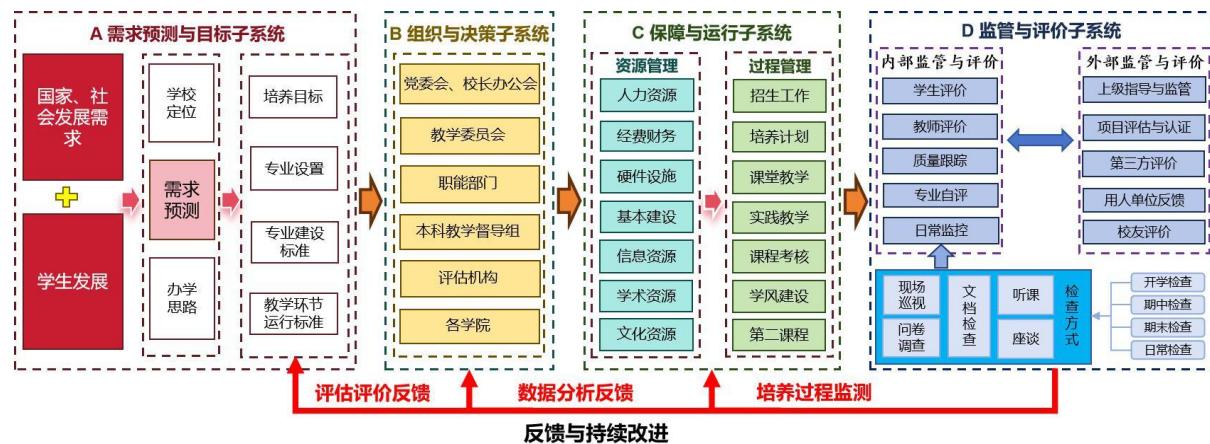


图 1 四维集成化本科人才培养质量保障体系

质量保障体系涵盖了四个子系统，需求预测与目标子系统是整个质量监控系统的起点和基础，为组织与决策子系统提供决策依据；组织与决策子系统是连接需求预测与目

标子系统与保障与运行子系统的桥梁，强调跨部门合作和资源整合，通过科学的组织和决策，为教学质量的实现提供有力保障；保障与运行子系统是教学质量监控的核心环节，它与组织与决策子系统紧密相连，共同推动教学计划的实施；监测与评价子系统分为内部监管与评价、外部监管与评价等部分，是体系的持续运行动力。各系统互相支撑，协同发展，共同促成人才培养质量提升正向循环。在这一质量保障体系下，学校落实“三全育人”要求，明确了全校各单位在立德树人方面的任务分工。

5.3 内部教学质量监控

学校加强内部质量监测与评估机制建设，制（修）订《南京林业大学专业建设标准》《南京林业大学本科专业年度建设成效评估方案》《课程教学标准》《南京林业大学学生评教工作实施细则》《南京林业大学教师教学质量综合考核实施办法》等内部质量自我评估制度。学校对每门课开展评教、达成度评价，根据《南京林业大学本科专业年度建设成效评估指标体系》开展专业建设年度成效评估，依据专业建设成效结果进行动态专业结构优化调整，推进专业校内认证全覆盖。

围绕提高本科教学质量，根据年度工作要点和监测中反馈的问题，重点开展日常教学检查、督导评价、教师评价、质量跟踪等专项检查和评估。提倡考核方式多元化，注重学生学习体验与成果产出。每年根据内部评估形成本科教学质量报告和就业质量报告，并向社会发布。

学校不断加强教学质量监控队伍建设，目前学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 28.57%，具有硕士及以上学位的 7 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 70 人。本学年内督导共听课 2767 学时，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 1362 学时，本科生参与评教 42382 人次，学生平均到课率 95.19%，开展期中教学检查 2 次，专项检查 2 次，抽查课程试卷档案 1788 门次，抽查本科毕业论文（设计）820 份。根据评价-反馈-改进的原则，对检查出的问题进行及时反馈，并提出解决措施，督促持续改进，处理后结果再反馈，形成工作闭环。

5.4 外部专业认证及评估

学校积极主动接受外部评估认证，主动参加教育行政主管部门所开展的专业评估（认证）等各类评估活动，2005 年学校获得教育部组织的本科教学工作水平评估优秀（19 个一级指标全优）等级，2017 年学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估，2024 年学校迎来了新一轮本科教育教学审核评估。学校积极组织各类专业参与评估认证，截至 2024 年 8 月底，15 个专业通过工程教育专业认证或国际实质等效认证，4 个专业等待进校考查。通过和已受理认证的专业占可认证专业的 76%。51 个专业参加江苏省本科专业评估，并以优异成绩通过评估。委托第三方机构对学校本科毕业生职业发展状况和人才培养目标达成情况进行评估，持续改进教育教学。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度调查

2023-2024 学年，学校继续对在校学生开展学习满意度调查，主要从“对学校的总体印象、所学专业满意度、所学专业人才培养方案及课程设置满意度、教学内容满意度、教材选用满意度、教师敬业精神满意度、教学方法和手段满意度”等 15 个方面进行调查。本次问卷采用网络问卷调查，面向学校一、二、三年级学生进行调查，共回收有效调查表 12191 份。调查结果表明，学生对学校总体满意指数是 85.33%。

6.2 转专业情况

2023-2024 学年，转专业继续延续分类申请方式，即符合申请转“A 类专业”的学生，可以同时申请转两个专业，一个是第一志愿，另一个是调剂志愿（“A 类专业”或“非 A 类专”）；也可以同时申请转两个“非 A 类专业”，一个是第一志愿，另一个是调剂志愿。批准转入第一志愿的，不再考虑其调剂志愿，给学生提供了更多的选择机会。同时，动态调整了 A 类专业，其中家居与工业设计学院“家具设计与工程”专业调出 A 类专业；人文社会科学学院“广告学”专业新增加入 A 类专业。2024 年南京校区、淮安校区共有 870 人申请转专业，504 人申请成功，成功率为 57.9%。

6.3 应届本科生毕业情况

2024 年共有本科毕业生 7469 人，实际毕业人数 7450 人，毕业率为 99.75%，学位授予率为 97.04%。（应届本科生毕业率见表 12，应届本科生学位授予率见表 13。）

表 12 应届本科生毕业率（全校及分专业）

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	146	146	100.00
020401	国际经济与贸易	99	99	100.00
030101K	法学	106	106	100.00
030302	社会工作	81	80	98.31
050101	汉语言文学	130	130	100.00
050103	汉语国际教育	83	83	100.00
050201	英语	201	197	100.00
050207	日语	51	51	100.00
050302	广播电视学	131	131	100.00
050303	广告学	174	174	100.00
070102	信息与计算科学	83	83	100.00
070504	地理信息科学	56	56	100.00
071001	生物科学	51	51	100.00
071002	生物技术	40	40	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
071004	生态学	79	78	98.25
080202	机械设计制造及其自动化	230	230	100.00
080204	机械电子工程	143	143	100.00
080205	工业设计	89	89	100.00
080207	车辆工程	105	105	100.00
080213T	智能制造工程	66	66	100.00
080301	测控技术与仪器	77	77	100.00
080401	材料科学与工程	32	32	100.00
080403	材料化学	66	65	97.73
080407	高分子材料与工程	69	69	100.00
080501	能源与动力工程	96	96	100.00
080503T	新能源科学与工程	71	71	100.00
080601	电气工程及其自动化	82	82	100.00
080701	电子信息工程	84	84	100.00
080801	自动化	85	85	100.00
080803T	机器人工程	72	72	100.00
080901	计算机科学与技术	225	219	96.97
080902	软件工程	159	158	99.27
080905	物联网工程	139	137	98.28
081001	土木工程	293	293	100.00
081003	给排水科学与工程	76	76	100.00
081201	测绘工程	64	64	100.00
081301	化学工程与工艺	175	174	99.35
081701	轻化工程	108	108	100.00
081702	包装工程	43	43	100.00
081801	交通运输	79	79	100.00
081802	交通工程	106	106	100.00
082401	森林工程	41	41	100.00
082402	木材科学与工程	192	192	100.00
082403	林产化工	68	68	100.00
082404T	家具设计与工程	103	103	100.00
082502	环境工程	104	104	100.00
082503	环境科学	50	50	100.00
082701	食品科学与工程	77	76	98.18
082702	食品质量与安全	63	62	97.56
082802	城乡规划	145	145	100.00
082803	风景园林	225	225	100.00
083001	生物工程	96	96	100.00
083002T	生物制药	72	72	100.00
090102	园艺	52	52	100.00
090203	水土保持与荒漠化防治	50	50	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
090501	林学	163	163	100.00
090502	园林	169	169	100.00
090503	森林保护	79	79	100.00
120102	信息管理与信息系统	137	137	100.00
120103	工程管理	71	71	100.00
120201K	工商管理	82	82	100.00
120203K	会计学	172	172	100.00
120301	农林经济管理	78	78	100.00
120801	电子商务	73	73	100.00
120901K	旅游管理	69	69	100.00
130502	视觉传达设计	157	157	100.00
130503	环境设计	332	332	100.00
130504	产品设计	132	132	100.00
130506	公共艺术	46	46	100.00
130508	数字媒体艺术	26	26	100.00
全校整体	/	7469	7450	99.75

表 13 应届本科毕业生学位授予率 (全校及分专业)

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020302	金融工程	146	146	100.00
020401	国际经济与贸易	99	95	96.15
030101K	法学	106	106	100.00
030302	社会工作	80	80	100.00
050101	汉语言文学	130	130	100.00
050103	汉语国际教育	83	83	100.00
050201	英语	197	194	98.86
050207	日语	51	49	96.67
050302	广播电视学	131	131	100.00
050303	广告学	174	174	100.00
070102	信息与计算科学	83	81	98.39
070504	地理信息科学	56	54	97.14
071001	生物科学	51	51	100.00
071002	生物技术	40	37	94.74
071004	生态学	78	72	92.86
080202	机械设计制造及其自动化	230	215	93.78
080204	机械电子工程	143	143	100.00
080205	工业设计	89	85	95.59
080207	车辆工程	105	97	92.86
080213T	智能制造工程	66	60	91.11
080301	测控技术与仪器	77	75	98.21

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080401	材料科学与工程	32	32	100.00
080403	材料化学	65	58	90.70
080407	高分子材料与工程	69	67	97.92
080501	能源与动力工程	96	96	100.00
080503T	新能源科学与工程	71	69	98.00
080601	电气工程及其自动化	82	77	95.08
080701	电子信息工程	84	80	95.24
080801	自动化	85	83	98.44
080803T	机器人工程	72	67	94.12
080901	计算机科学与技术	219	216	98.96
080902	软件工程	158	153	97.06
080905	物联网工程	137	128	93.86
081001	土木工程	293	269	91.91
081003	给排水科学与工程	76	73	96.36
081201	测绘工程	64	64	100.00
081301	化学工程与工艺	174	160	92.11
081701	轻化工程	108	103	95.40
081702	包装工程	43	39	90.91
081801	交通运输	79	77	98.28
081802	交通工程	106	106	100.00
082401	森林工程	41	38	95.00
082402	木材科学与工程	192	190	99.42
082403	林产化工	68	68	100.00
082404T	家具设计与工程	103	95	92.68
082502	环境工程	104	101	97.59
082503	环境科学	50	50	100.00
082701	食品科学与工程	76	76	100.00
082702	食品质量与安全	62	57	92.50
082802	城乡规划	145	140	96.77
082803	风景园林	225	222	99.02
083001	生物工程	96	92	96.00
083002T	生物制药	72	72	100.00
090102	园艺	52	50	96.77
090203	水土保持与荒漠化防治	50	48	96.55
090501	林学	163	161	99.30
090502	园林	169	162	95.95
090503	森林保护	79	77	98.28
120102	信息管理与信息系统	137	133	97.41
120103	工程管理	71	68	96.00
120201K	工商管理	82	77	95.08

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120203K	会计学	172	172	100.00
120301	农林经济管理	78	73	94.83
120801	电子商务	73	67	92.45
120901K	旅游管理	69	66	95.92
130502	视觉传达设计	157	155	99.27
130503	环境设计	332	320	96.47
130504	产品设计	132	129	98.21
130506	公共艺术	46	42	92.86
130508	数字媒体艺术	26	26	100.00
全校整体	/	7450	7202	97.04

6.4 体质测试达标率

2023-2024 学年度南京林业大学本科生参加《国家学生体质健康标准》测试数为 22398 人，全校综合评定等级统计显示：全校达标人数为 21798 人，达标率为 97.32%，其中优秀人数 561 人，优秀率为 2.50%，良好人数 6515 人，良好率为 29.09%。2023-2024 学年度学生分年级、性别综合评定等级人数比例统计详见表 14。

表 14 2023-2024 学年度学生分年级、性别综合评定等级人数比例统计表

年级编号	性别	样本数(人)	及格数(人)	良好数(人)	优秀数(人)	达标数(人)	达标率(%)
大学一年级	男	3609	2783	547	86	3416	94.65%
	女	3174	2018	1068	48	3134	98.74%
	合计	6783	4801	1615	134	6550	96.56%
大学二年级	男	3175	2230	707	139	3076	96.88%
	女	2927	1623	1189	74	2886	98.60%
	合计	6102	3853	1896	213	5962	97.71%
大学三年级	男	2325	1774	408	51	2233	96.04%
	女	2664	1554	1032	32	2618	98.27%
	合计	4989	3328	1440	83	4851	97.23%
大学四年级	男	2155	1473	520	77	2070	96.06%
	女	2369	1267	1044	54	2365	99.83%
	合计	4524	2740	1564	131	4435	98.03%
大学总体	男	11264	8260	2182	353	10795	95.84%
	女	11134	6462	4333	208	11003	98.82%
	合计	22398	14722	6515	561	21798	97.32%

当年毕业生参加测试数为 4524 人，合格人数为 4435 人，合格率为 98.03%，分专业综合评定达标人数统计详见表 15。

表 15 2023-2024 学年学生分专业综合评定达标率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	442	437	98.87
020401	国际经济与贸易	260	252	96.92
030101K	法学	245	240	97.96
030302	社会工作	213	204	95.77
050101	汉语言文学	433	425	98.15
050103	汉语国际教育	157	156	99.36
050201	英语	554	545	98.38
050207	日语	126	123	97.62
050302	广播影视学	405	401	99.01
050303	广告学	483	474	98.14
070102	信息与计算科学	222	215	96.85
070504	地理信息科学	120	118	98.33
071001	生物科学	136	129	94.85
071002	生物技术	110	108	98.18
071004	生态学	196	185	94.39
080202	机械设计制造及其自动化	1020	967	94.80
080204	机械电子工程	608	587	96.55
080205	工业设计	205	200	97.56
080207	车辆工程	439	425	96.81
080213T	智能制造工程	177	173	97.74
080301	测控技术与仪器	97	91	93.81
080401	材料科学与工程	148	142	95.95
080403	材料化学	164	161	98.17
080407	高分子材料与工程	172	168	97.67
080501	能源与动力工程	534	521	97.57
080503T	新能源科学与工程	86	83	96.51
080601	电气工程及其自动化	378	367	97.09
080701	电子信息工程	434	422	97.24
080717T	人工智能	118	114	96.61
080801	自动化	295	286	96.95
080803T	机器人工程	197	191	96.95
080901	计算机科学与技术	725	716	98.76
080902	软件工程	198	190	95.96
080905	物联网工程	230	222	96.52
081001	土木工程	929	892	96.02
081003	给排水科学与工程	165	152	92.12
081201	测绘工程	173	168	97.11

081301	化学工程与工艺	534	521	97.57
081701	轻化工程	417	405	97.12
081702	包装工程	54	54	100.00
081801	交通运输	237	233	98.31
081802	交通工程	343	330	96.21
082401	森林工程	86	81	94.19
082402	木材科学与工程	453	435	96.03
082403	林产化工	216	210	97.22
082404T	家具设计与工程	241	237	98.34
082405T	木结构建筑与材料	89	85	95.51
082502	环境工程	277	266	96.03
082503	环境科学	103	101	98.06
082701	食品科学与工程	207	205	99.03
082702	食品质量与安全	206	198	96.12
082802	城乡规划	356	350	98.31
082803	风景园林	541	532	98.34
083001	生物工程	354	346	97.74
083002T	生物制药	318	313	98.43
090102	园艺	111	110	99.10
090203	水土保持与荒漠化防治	167	164	98.20
090501	林学	466	460	98.71
090502	园林	500	484	96.80
090503	森林保护	165	162	98.18
090505T	智慧林业	54	53	98.15
120102	信息管理与信息系统	137	133	97.08
120103	工程管理	168	163	97.02
120108T	大数据管理与应用	438	433	98.86
120201K	工商管理	279	272	97.49
120203K	会计学	506	499	98.62
120301	农林经济管理	278	271	97.48
120801	电子商务	24	24	100.00
120901K	旅游管理	151	146	96.69
130502	视觉传达设计	528	521	98.67
130503	环境设计	946	925	97.78
130504	产品设计	380	374	98.42
130506	公共艺术	257	239	93.00
130508	数字媒体艺术	217	213	98.16
全校整体	/	22398	21798	97.32

6.5 毕业生就业情况

2024 年, 我校共有本科毕业生 7450 人, 去向落实 7077 人, 应届本科毕业生初次就业率为 95%。2024 届毕业生攻读研究生人数 2904 人, 占毕业生总数的 38.98%, 出国人数 592, 占毕业生总数的 7.95%。具体分布见表 16。

表 16 2024 年毕业生就业结构统计表

单位	机关事业单位	企业	升学	出国	事业单位	部队	其他	待就业	合计
人数	126	2962	2904	592	96	1	396	373	7450
比例	1.69%	39.76%	38.98%	7.95%	1.29%	0.01%	5.32%	5.01%	100.00%

注: 其他包含基层就业、自主创业和自由职业等其他就业人员

2023-2024 学年, 学校贯彻落实就业优先战略, 坚持把毕业生就业工作摆在突出位置, 在组织领导、岗位拓展、就业育人、就业服务等方面多措并举、精准施策, 促进毕业生更充分更高质量就业。

以课程为纲, 健全生涯教育体系。学校高度重视大学生职业生涯教育与就业创业指导服务, 构建“全程化、专业化、多样化、精准化”四位一体就业育人体系, 自主开发“第一课堂”校本化教材, 创新利用好“第二课堂”, 借助新生入学教育、职业生涯教育主题月、职业规划大赛、各类就业指导讲座、企业参观和求职训练营等活动, 满足学生个性化就业技能训练。学校将面向 2024 级新生设计并启用全新《职业规划与就业指导》课程课件, 并实现师资培训全覆盖, 以最前沿的理论和模式为学生提供专业化教学。在白马校区、淮安校区开展“筑梦青春 规划未来”第五届职业生涯教育主题月活动, 其中生涯嘉年华活动累计参与人数近 7000 名。

以市场为先, 畅通校企供给渠道。学校开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动, 2023-2024 学年, 累计访企 609 家, 拓岗 1584 个, 广泛建立引才工作站, 建好高质量就业岗位蓄水池。2024 年以来, 学校面向 2024、2025 届毕业生共举办校园招聘会 33 场, 参会单位 1734 个, 提供岗位 59313 个。在持续做专做深传统访企拓岗模式的基础上, 2023 年 11 月, 学校倡议 12 所在宁高校成立了南京高校就业协作联盟, 加强区域内高校合作交流, 扩大高校“朋友圈”, 同时联动江苏 13 地市人社部门, 致力于将联盟打造成大学生高质量就业研究平台、校地对接一体化服务平台、联盟高校资源共享平台, 大范围、高密度、宽领域赋能毕业生高质量就业。

以服务为要, 强化就业指导水平。学校坚持学生高质量充分就业目标, 深入摸底调研, 针向供给。为帮助学生精准识别自身的优势与不足、为学校就业决策提供数据支持, 我们开展就业力诊断工作, 对毕业生的职业认同、社会人力资本、求职准备度和个人适

应性等就业力构成要素进行诊断，通过诊断，可以为每一位学生提供个人报告，更好满足学生个性化就业需求。针对考研、出国、考公及事业单位等不同择业方向的学生举办各类培训、讲座，分类指导，专项强化，学年内共举办就业指导类讲座 100 余场。学校高度重视重点群体的就业指导、教育和帮扶，建立“一人一档、一生一策”就业困难学生动态档案和帮扶机制，开展第七期宏志助航计划和第十四期核心就业能力提升培训班，提高经济困难和就业困难学生群体求职竞争力。学校已连续四年通过宏志助航计划共培训 2265 名涵盖十三所高校在内的毕业生，目前 2024 届困难群体毕业去向落实率高于学校平均，切实为困难学生就业“兜住底”。

以育人为本，引导毕业生基层就业。学校依托农林高校学科优势和专业特色，将就业工作与立德树人有机结合，开展十佳大学生评比、生涯人物故事引领、优秀校友经验分享等活动，充分发挥就业典型榜样示范作用，积极组织学生参与各类基层就业项目。2024 年江苏省选调生录取人数 43 人，连续四年位列江苏省属高校第一；林业类学生就业 80% 选择扎根基层，服务国家生态文明建设；毕业生参加西部计划、乡村振兴、三支一扶等基层项目的人数逐年增加；全方位开展征兵宣传，开展多场入伍政策咨询活动，有效提高我校大学生征兵工作的效果和质量。

6.6 社会用人单位对毕业生评价

2023 年学校委托江苏省高校招生就业指导服务中心对用人单位进行了网络问卷调查。结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.03%。其中，知识方面，用人单位对本校毕业生社会人文知识（92.01%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（90.28%）；职业能力方面，用人单位对本校毕业生动手操作能力（90.91%）的满意度较高，其次是管理能力（87.93%）；职业素养方面，用人单位对本校毕业生情感与价值观（94.36%）的满意度较高，其次是个人品质（93.57%）。2023 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度为 93.17%；对就业服务满意度较高的是组织招聘活动（93.23%），其次是发布招聘信息（93.17%）。2023 年，用人单位愿意再来学校招聘比例为 99.53%。2023 年用人单位对本校就业服务工作的改进建议主要是加强招聘信息的校内宣传工作（61.76%）。

7. 特色发展

7.1 完善双创教育工作体系，拓展创新创业教育平台

完善双创教育工作体系。加强组织领导，筑牢创新创业教育“一把手”工程。成立大学生创新创业教育工作领导小组，校党委书记、校长任组长。制定《南京林业大学关于加强大学生创新创业教育的实施意见》。设立创新创业学院，构建教务、学工、团委、研究生院等多部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。实施创新创业教育与专业设置、招生、人才培养、就业创业“四个联动”，确保创新创业机构、人员、场所、经费“四个到位”。

拓展创新创业教育平台。构建“三级（国家—省—校）五类（实验室、工程技术中心、产业学院、协同创新中心、众创空间）”的双创教育平台体系，全校科研实验室和基地面向本科生开放。设立创新创业校友捐赠基金，积极吸纳地方政府与企业等社会资金，建有创新训练、项目孵化、创业实践等全链条创新创业场所。获批首批国家级创新创业学院建设单位、国家众创空间和全国高校实践育人创新创业基地。

7.2 优化创新创业教育模式，推进双创教育与人才培养深度融合

创建“红色筑梦、绿色赋能、交叉融合”卓越农林创新人才培养模式。全校各部门联动，搭建双创服务平台、完善工作机制、优化教育教学模式。将思政教育、专业教育与创新创业教育“思专创”融通，产业发展、专业教育与创新创业教育“产教创”融通，科研资源、教育教学与双创学科竞赛“科教赛”融通，鼓励学生早进课题组、早进实验室、早进团队，形成产学研用一体化创新创业新机制，提高学生科研实践能力和创新创业能力。

打造递进衔接的双创教育体系。统筹各类课程的创新创业教育资源，构建“国家级—省级—校级”三位一体，“必修+选修”“理论+实践”“核心+拓展”多维融合的创新创业课程体系，课程思政融入课程教学过程。设置全校通识双创类必选课程，开设 28 门创新创业类专门课程，学生修满 2 个学分方能毕业。深化创新创业课程体系改革，与专业教育和信息技术深度融合，构建有机衔接的“创新创业+”“碳中和+”“智能+”“虚拟仿真”课程体系。根据专业特点，构建“基础、应用、创新”多层次的学生训练环节。制定实施《南京林业大学创新创业导师聘任及管理办法》，建立健全导师聘用及考核机制，建强专兼结合导师队伍。

双创教育教学改革成效显著。2021-2023 年，获批相关省级教改课题 24 项，教师发表创新创业教改论文 23 篇。获评全国创新创业典型经验高校 50 强。

7.3 营造创新创业氛围，双创教育成果显著

学校创新创业氛围浓厚，学生参与创新创业教育积极性显著提高，创新创业教育成效显著。2021~2023 年获中国国际大学生创新创业国赛金奖 18 项，位列全国高校前十位；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛专项赛一等奖 4 项，国赛主体赛二等奖 3 项，二等奖以上获奖数位列全国农林类高校前列，主体赛文科类获奖总数并列全国农林类高校第一。获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖 2 项、铜奖 1 项[附件 2.6-4]；全国大学生英语竞赛特等奖 92 项，连续六年全国第一；2021~2023 年，全国大学生数学建模竞赛全国一等奖 8 项、二等奖 9 项；大学生艺术展演国赛一等奖 7 项，一等奖数量全国第八，其中艺术作品一等奖 3 项，全国第一。2023 年，全国普通高校大学生竞赛排行榜学科竞赛获奖数比 2020 年增长 43%。

8.需要解决的问题与改进措施

8.1 优质校本教材建设有待进一步加强

存在的问题:

尽管学校对教材工作高度重视,但近5年公开出版优质校本教材50部,已出版教材的数量不多。

原因分析:

(1)教材编写任务重、周期长、要求高,部分教师编写教材的主动性不够,教材编写团队建设存在不足。

(2)教材建设的激励机制作用未充分发挥。教材编写激励约束机制尚需完善,教材建设在教师职称晋升、评奖评优等方面的激励作用不够充分,未能有效激发教师编写教材的动力。

(3)近年来学校重点鼓励出版林科特色的优质校本教材,鼓励选用国家规划教材等高水平教材,如基础课和通识课要求选用校内外高水平教材。

改进措施:

进一步激发教师编写教材的内生动力。加大宣传力度,提升教师对教材建设重要性的认识;持续加大教材建设专项经费支持力度,鼓励和支持教师主动投身教材编写;在教师职称晋升评价和评奖评优等工作中,进一步加大教材建设成果的权重,从而为教师参与教材建设提供动力。

(2)优化教材编写团队,提升教材质量。组建高水平教材编写团队,积极动员学科带头人、国家级领军人才、知名教授等高水平人才领衔,提升编写团队的专业水平。实施青年教师培养计划,精心选拔一批具有潜力的优秀青年教师参与教材编写,为教材建设培养一支强有力的后备军。加强团队协作,定期举办教材编写团队研讨会,搭建促进团队成员间深入交流与合作的平台,通过资源共享,实现教材内容的多维度融合与创新,提升教材质量。

(3)完善激励约束机制,调动教师积极性。将教材建设成果纳入到教师职称评聘中,作为职称晋升的重要评价指标,修订教材编写工作量认定办法,确保参与教材编写的教师能够得到与其付出相匹配的合理回报。完善教材动态管理机制,对教材建设项目的进度和质量进行实时监控,对进展缓慢或质量不理想的项目及时发出预警并进行必要的调整。实施教材质量跟踪评价体系,对校本优质教材给予持续支持,而对存在问题的教材进行针对性的整改,确保教材建设的整体水平得到不断提升。

(4)促进教材建设与学科专业发展相一致。紧密结合学校的学科专业发展规划,启动教材建设项目,确保教材内容能够与专业发展方向保持同步。强化教材的校本特色,使教材充分体现学校的专业优势和特色,提升教材的辨识度和影响力。鼓励教师将科研

成果转化教材内容，提升教材的前沿性和实用性。积极寻求与企业的合作机会，共同开发符合行业发展的专业教材，确保教材内容能够紧跟行业发展趋势，为培养适应社会需求的高素质人才提供有力支撑。

8.2 数字化技术赋能教学需进一步加强

存在的问题：

数字化教学资源建设与应用不足，教师数字化素养等需进一步提升。

原因分析：

- (1) 部分管理人员和教师对数字化教育认识不够深刻，数字化信息技术应用于教学意识不强，教学理念、内容和方式滞后于数字化发展。
- (2) 部分教师对学校的数字化教学资源了解不够，数字化技术运用能力不足，对于教育的新方法、新手段不习惯、不熟练。
- (3) 数字化资源和制度建设对教师数字化教学改革的支撑度不足。

整改举措：

- (1) 提升教师数字化教学能力与素养深入实施“南京林业大学教师教学能力提升工程”，对标落实教育部《教师数字素养》标准和《江苏高校数字化教学基本规范》，分类开展数字化教学平台使用培训、数字化资源开发工具应用培训等，开展多样化、多层次教师培训和各级各类教师教学比赛，助力教师数字素养与技能提升。
- (2) 加强多元化数字化教学资源建设自建校内教学资源。充分发挥一流专业、一流课程等示范引领作用，对已有课程内容进行更新与数字化升级改造，加快建设数字教材、试题库、案例库、素材库等教学资源；加强基于知识图谱的AI课程建设，探索推进专业知识图谱和教材知识图谱建设；建立数字化教学资源常态化优化机制，体现学科专业新发展以及行业新知识、新技术、新标准和新成果。共享高校优质资源。利用国家智慧教育平台优质课程资源、国家虚拟仿真实验教学项目等共享平台的优质课程资源，以多种方式丰富优质教学资源供给，开展跨校课程互选互认，推进校际优质资源共享。引入优质平台资源。建立在线学习平台，引入企业开发的课程和培训材料，让学生接触到行业最新的知识和技术；利用数字化平台进行远程实习和项目合作，让学生在真实的工作环境中应用所学知识，提升其职业技能和解决实际问题的能力。

- (3) 推进数字化教学资源平台建设完善数字化顶层设计，构建一体化智能化教学平台，整合学校现有各平台教学资源，实现资源互联互通和共享。通过数字化教学资源数据采集和智能分析，支持师生课前、课中和课后全过程贯通和线上线下混合教学；对教学资源和数据进行智能化管理和应用，推动教学精准干预、资源智能推荐、学业自动评测，提高教学资源的利用率。

（4）完善数字化教学评价机制充分发挥数字化教学评价的引导、评定、诊断、调控与改进作用。以评促学，运用数字化精准分析进行学业预警和学业帮扶，促进学生健康成长；以评促教，运用大数据分析技术开展教师教学诊断和咨询，对教学行为和策略进行及时调整与优化。建好“南京林业大学专业监测系统”，将数字化教学评价结果纳入校内专业认证工作。