



NJFU

Higher Education Study

2022-2023 学年 本科教学质量报告



南京林业大学

2023年12月

目 录

前 言.....	1
1.本科教育基本情况.....	3
1.1 人才培养目标及服务面向	3
1.2 学科专业设置情况	4
1.3 全日制在校学生情况	5
1.4 本科生源质量情况	5
2.师资与教学条件.....	6
2.1 师资数量与结构	6
2.2 生师比	7
2.3 本科课程主讲教师情况	7
2.4 教师教学发展	7
2.5 教学基本设施	8
3.教学建设与改革.....	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程设置与建设.....	11
3.3 教材建设	13
3.4 实践教学	13
3.5 教育教学改革	19
3.6 国际教育.....	20
3.7 创新创业教育	21
3.8 第二课堂	22
4.专业培养能力.....	22
4.1 园林	22
4.2 家具设计与工程	23
5.质量保障体系.....	25

5.1 人才培养中心地位	25
5.2 教学质量保障体系	26
5.3 教学质量监控	27
5.4 专业认证及评估	28
6. 学生学习效果.....	29
6.1 学生学习满意度调查	29
6.2 转专业情况	29
6.3 应届本科生毕业情况	29
6.4 体质测试达标率	33
6.5 毕业生就业情况	36
6.6 社会用人单位对毕业生评价	38
7. 特色发展.....	38
7.1 强化思政课程育人	38
7.2 优化专业结构调整	41
8.需要解决的问题与改进措施.....	42

前 言

南京林业大学是一所以林科为优势，以服务国家生态文明建设为引领，理、工、农、文、管、经、法、艺等多学科协调发展的高水平研究型大学。学校是中央与地方共建江苏省属重点高校，国家“双一流”建设高校，江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校。

学校前身可溯源至 1902 年三江师范学堂农学博物科和 1914 年私立金陵大学农科。1952 年，全国高校院系调整，以南京大学林学院（原国立中央大学林学院）、金陵大学林学院为主体，合并成立南京林学院，是当时全国仅有的三所高等林业院校之一。1955 年华中农学院林学系（武汉大学、南昌大学和湖北农学院森林系合并组成）并入。1972 年更名为南京林产工业学院；1983 年恢复南京林学院名称；1985 年更名为南京林业大学。

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人作为根本任务，全面贯彻党的教育方针，把为党育人、为国育才落到实处。现有林草学院、水土保持学院、材料科学与工程学院、化学工程学院、机械电子工程学院、土木工程学院、经济管理学院、人文社会科学学院、信息科学技术学院、人工智能学院、风景园林学院、理学院、外国语学院、艺术设计学院、家居与工业设计学院、轻工与食品学院、汽车与交通工程学院、生态与环境学院、马克思主义学院、生命科学学院、继续教育学院（应用技术学院）、国际教育学院、体育教育部等 21 个学院（部）。

学校人才培养涵盖本科生教育、研究生教育、留学生教育、继续教育及干部培训等各层次，共有全日制在校学生 3 万余人。先后获国家级教学成果一等奖 2 项、二等奖 11 项；省级教学成果特等奖 3 项、一等奖 18 项、二等奖 22 项。现有在校生本科专业 74 个，国家级一流专业建设点 31 个，国家级特色专业建设点 6 个；省级一流专业建设点 18 个。林学类专业（林学、园林、森林保护）和林业工程类专业（林产化工、木材科学与工程、森林工程）入选教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目；省级卓越工程师教育培育计划 2.0 专业建设点 2 个。国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家级大学生校外实践基地 1 个；省级实验教学示范中心及实践教育中心 18 个，江苏省重点产业学院 2 个，江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个，江苏省产教融合重点基地 1 个。教育部首批虚拟教研室建设试点 2 个；江苏省首批优秀基层教学组织 3 个。国家级精品开放课程 6 门，国家级课程思政示范课程 1 门，国家级一流本科课程 30 门；省级一流本科课程 41 门；江苏省高校美育精品课程 2 门。在第七、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获国赛金奖 11 项，银奖 5 项，铜奖 11 项；被授予“教育部全国高校毕业生就业能力培训基地”“教育部全国毕业生就业典型经验高校”“教育部全国创新创业典型经验高校”，入选“国家级

创新创业学院”。学校秉承“诚朴雄伟、树木树人”的校训和“团结、朴实、勤奋、进取”的校风，先后培养了包括9位院士在内的20余万名优秀人才。

学校是全国首批具有博士和硕士学位整体授予权的高校。现有8个博士后流动站、7个博士学位授权一级学科点、26个硕士学位授权一级学科点和19个硕士专业学位授权类别。林业工程学科入选国家“双一流”建设学科。一级学科国家重点学科2个，二级学科国家重点学科4个。江苏省一级学科国家重点学科培育点1个，江苏高校优势学科8个，国家林业和草原局重点学科（含重点培育学科）13个，江苏省重点学科10个。在第四轮全国一级学科评估中，林业工程、林学获评A+、风景园林学获评A-，A+学科数位列全国林业高校和江苏省属高校第一。第五轮学科评估再获佳绩，形成了高峰高原学科协调高质量发展新格局。工程学、植物与动物科学、农业科学、材料科学、化学、环境生态学和生物与生物化学7个学科进入ESI全球机构排名前1%。林业工程在国际可比领域对标的高分子科学学科（Polymer Science）位列全球第7位，跻身世界顶尖学科行列。

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。现有教职员工2715余人，其中专任教师2003人，具有高级职称1310人。其中有以中国工程院院士为代表的国家级人才34人，享受国务院特殊津贴人员12人，全国“黄大年式”教师团队3个，国家级优秀教学团队2个，江苏省“333工程”第一层次首席科学家4人，国家、省部级教学名师12人，省部级突出贡献中青年专家14人，省“333工程”二、三层次、“青蓝工程”“六大高峰”等各类省级人才计划450余人；江苏省科技创新团队及“青蓝工程”等省级创新团队17个。

学校坚持把论文写在大地上，瞄准生态文明建设、乡村振兴、“双碳”等国家重大战略和区域经济社会发展需求，以高水平科技自立自强支撑高质量发展。“十三五”以来，获批国家重点研发计划项目5项、课题34项，国家自然科学基金项目448项，国家“优青”项目3项；国家社科基金项目52项，教育部人文社科项目72项，其中，国家社科基金重大项目2项、重点项目3项。在《Nature》《Science》《PNAS》等国际顶刊发表高水平论文12篇，SCI论文数量年均增长66%，ESI高被引论文346篇。授权发明专利数年均增长54%，审认定良种106个，获植物新品种权123个，制/修订国家标准60项。学校先后获得国家级科技奖励60余项、省部级科技奖励400余项，其中国家科技进步一等奖2项。“十三五”以来获省部级以上科技奖项61项、人文社科类奖励24项，其中国家科技进步二等奖6项，中国优秀专利奖5项。建有“林木遗传与育种全国重点实验室”“林木生物质低碳高效利用国家工程研究中心”“机电产品包装生物质材料国家地方联合工程研究中心”“南方现代林业省部共建协同创新中心”“林产化学与材料国际创新高地”（国家林业和草原局与江苏省人民政府共建）等省部级以上科技创新平台50余个。建有江苏省重点培育智库（生态文明建设与林业发展研究院）、

江苏省决策咨询基地（江苏生态林业与双碳战略研究基地）、江苏省高校社科普及基地（江苏省生态科普教育示范基地）各 1 个。6 份智库成果获党和国家领导人肯定性批示；30 余份智库成果获中央部委和江苏省等省部级领导肯定性批示；近 20 份成果被全国人大、政协、江苏省委省政府等采纳或采用。持续发布《生态林业蓝皮书》和《生态文明绿皮书》。

学校坚持国际化发展战略，作为全国最早招收来华留学生的林业院校之一，每年接收 600 余名外国留学生来校攻读学位或进修学习，是首批通过全国高等学校来华留学质量认证的高校。“十三五”以来，先后与 20 多个国家或地区百余所世界一流大学、科研机构建立了长期学术研究和人才培养合作关系，与美国阿拉巴马农工大学合作开展中文教育和中国文化交流，与加拿大不列颠哥伦比亚大学联合举办“3+2”中外合作办学项目，与澳大利亚西澳大学、加拿大新布伦瑞克大学、德国亚琛工业大学、英国思克莱德大学等海外高校开展人才联合培养项目，与英国牛津大学、剑桥大学、美国麻省理工学院、加州大学伯克利分校等海外名校联合开展长短期学分互认访学项目等，是江苏省首批具有外事自主审批权的地方高校。

学校坚持多校区融合发展，拥有南京新庄校区、淮安校区和正在建设中的白马新校区，总面积 10244.15 亩。其中，新庄校区 1257 亩，淮安校区 500 亩，白马校区 1971 亩，白马教学科研基地 1604 亩，句容下蜀实习林场 4876 亩，江宁工程培训中心等 36.15 亩。图书馆现有纸质文献总量 238 多万册，电子图书 430 多万册；构建了校区全覆盖高效运行的智慧校园一体化网络。

巍巍上庠，百廿星辰，人文渊薮，底蕴深厚。在百余年办学历程中，南京林业大学赓续红色基因，厚植绿色优势，培育形成“红绿相融”特色校园文化。新时代新征程，学校将坚持“双一流”建设与高质量发展双轮驱动，致力于建设成为具有较高国际影响力的特色鲜明的世界高水平大学，向着特色鲜明的世界一流大学远景目标阔步前行。

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校发展目标定位是“建成林科国际一流、多学科协调发展、特色鲜明的世界知名大学，逐步实现建设特色鲜明的世界一流大学远景发展目标”，稳定本科生教育规模，重点发展研究生教育，着力提升教育国际化水平。紧密围绕学校发展目标，坚持“以人为本，特色引领，协调发展，追求卓越”办学理念，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，围绕立德树人根本任务，以一流本科教育建设为契机，以高质量发展为主线，以改革创新为动力，以评估认证为抓手，持续深化内涵建设，推进一流本科教育高质量发展，着力培养富有远大理想、科学素养、人文情怀、绿色担当、创新精神并勇于实践的高素质人才。

学校顺应高等教育发展趋势，从自身的属性、学科专业特点和承担的职能使命、国家战略布局出发，确定了立足南方、服务全国、面向国际的服务面向定位，服务领域由林业向生态文明拓展，服务面向定位契合社会期望和行业需求。

1.2 学科专业设置情况

2022-2023 学年，学校有本科在校生专业 74 个（见表 1），涵盖了 8 个学科门类，其中工学专业 38 个占 51.35%、理学专业 7 个占 9.46%、文学专业 6 个占 8.11%、经济学专业 2 个占 2.70%、管理学专业 8 个占 10.81%、艺术学专业 5 个占 6.76%、农学专业 6 个占 8.11%、法学专业 2 个占 2.70%（见表 2）。

表 1 本科专业设置情况一览表

学院	专业
林草学院、水土保持学院 (7)	林学、园艺、水土保持与荒漠化防治、地理信息科学、森林保护、生物技术、智慧林业
化学工程学院 (4)	化学工程与工艺、林产化工、生物工程、生物制药
机械电子工程学院 (6)	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、测控技术与仪器、自动化、机器人工程、智能制造工程
材料科学与工程学院 (6)	能源与动力工程、包装工程、木材科学与工程、材料科学与工程、新能源科学与工程、木结构建筑与材料
经济管理学院 (9)	国际经济与贸易、信息管理与信息系统、工商管理、会计学、农林经济管理、金融工程、旅游管理、电子商务、大数据管理及应用
土木工程学院 (5)	土木工程、给排水科学与工程、测绘工程、森林工程、工程管理
人文社会科学学院 (5)	汉语言文学、汉语国际教育、广播电视学、广告学、社会工作
信息科学技术学院、人工智能学院 (6)	电气工程及其自动化、电子信息工程、物联网工程、计算机科学与技术、软件工程、人工智能
风景园林学院 (3)	风景园林、园林、城乡规划
理学院 (3)	材料化学、高分子材料与工程、信息与计算科学
外国语学院 (2)	英语、日语
艺术设计学院 (4)	视觉传达设计、环境设计、公共艺术、数字媒体艺术
家居与工业设计学院 (3)	工业设计、家具设计与工程、产品设计
轻工与食品学院 (3)	食品科学与工程、食品质量与安全、轻化工程
汽车与交通工程学院 (3)	交通运输、交通工程、车辆工程
生态与环境学院 (3)	环境工程、环境科学、生态学
马克思主义学院 (1)	法学
生命科学学院 (1)	生物科学

表2 各学科专业占比情况一览表

学科门类	农学	理学	工学	文学	艺术学	管理学	经济学	法学
专业数量	6	7	38	6	5	8	2	2
所占比例 (%)	8.11%	9.46%	51.35%	8.11%	6.76%	10.81%	2.70%	2.70%

1.3 全日制在校学生情况

2022-2023 学年，学校全日制在校生 33111 人。其中全日制普通本科生 23115 人、硕士生 8621 人、博士生 705 人；全日制留学生本科生 607 人、硕士 21 人、博士 42 人。本科生占全日制在校生总人数的比例为 69.81%。

1.4 本科生源质量情况

招生工作主要特点。2022 年是江苏、河北、辽宁、重庆、湖南、湖北、福建和广东 8 省实施“3+1+2”高考综合改革试点招生工作的第 2 年。学校科学分析新高考改革带来的新变化，结合专业特色和办学实际，不断调整优化专业结构，确保招生计划精准、科学、合理，生源结构类型适应社会发展需求。2022 年，学校面向全国 31 个省（区、市）及港澳台地区招生，本科招生专业共 69 个。南京新庄校区按 9 个专业大类和 48 个单独招生专业面向全国招生，新增智慧林业、木结构建筑与材料（新增审批专业）和人工智能（新增备案专业）3 个本科专业，其中智慧林业、林学和森林保护合并林学类大类招生；淮安校区按 6 个专业大类和 22 个单独招生专业面向江苏省内招生，其中电气工程及其自动化、食品科学与工程类、交通运输类和车辆工程为近 3 年来首次在淮安校区招生。

招生计划执行情况。2022 年，江苏省教育厅下达我校本科生招生计划 7001 人，其中南京新庄校区本科计划 4179 人，淮安校区本科计划 2822 人。我校实际录取新生 7006 人（含港澳台联合招生 5 人）。其中南京新庄校区录取 4184 人（含港澳台联合招生 5 人），艺术类录取 350 人，普通类录取 3834 人。江苏省录取 1591 人，省外录取 2593 人。南京新庄校区 2022 级新生报到 4132 人，报到率 98.76%。淮安校区录取 2822 人，艺术类录取 353 人，普通类录取 2469 人，淮安校区 2022 级新生报到 2816 人，报到率 99.79%。

招生工作成效。2022 年，南京新庄校区普通类各专业组在江苏省录取最低分数线均远超江苏省特殊类型控制线（本一线，历史科目类 525 分，物理科目类 516 分），显著高于预期：南京新庄校区普通类历史+不限专业组录取线 557 分，物理+不限专业组 568 分，物理+化学专业组 563 分，物理+化学或生物专业组 565 分，艺术类专业录取线为 542 分；淮安校区普通类历史+不限专业组录取线 539 分，物理+不限专业组 554 分，物理+化学专业组 545 分，物理+化学或生物专业组 547 分，艺术类专业录取线为 513 分；

2022年，江苏省内招录各专业组最低投档位次比2021年各专业组均有较大提升，特别是淮安校区物理+不限专业组最低投档位次提升近6000名。江苏以外省份，本一批次录取线高于省控线的平均值较为稳定，文科达54分，理科（含不分文理）达82.5分，生源质量持续保持稳定。

2. 师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

截至2023年8月底，现有教职员工2681余人，其中专任教师2003人，具有高级职称1310人。其中有以中国工程院院士为代表的国家级人才34人，享受国务院特殊津贴人员12人，全国“黄大年式”教师团队3个，国家级优秀教学团队2个，江苏省“333工程”第一层次首席科学家4人，国家、省部级教学名师12人，省部级突出贡献中青年专家14人，省“333工程”二、三层次、“青蓝工程”“六大高峰”等各类省级人才计划450余人；江苏省科技创新团队及“青蓝工程”等省级创新团队17个。外籍教师24人，具有一年以上海外学习或工作经历的教师数达到668人，占专任教师总数的33.34%。

学校师资队伍结构合理，整体素质优良，能够满足本科教育教学的需要。截至2022-2023学年末，在职专任教师中具有高级职称的教师1310人，占比65.4%；45岁以下的青年教师1395人，占比68%；具有硕士及以上学位的教师1942人，占比97%，详见表3、表4、表5、表6。

表3 2022-2023 学年专任教师职称结构统计表

教师总数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2003	473	23.61%	837	41.79%	676	33.75%	17	0.85%

表4 2022-2023 学年专任教师年龄结构统计表

教师总数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2003	507	25.31%	855	42.69%	428	21.37%	213	10.63%

表5 2022-2023 学年专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2003	1518	75.8%	424	21.17%	61	3.05%

表 6 2022-2023 学年专任教师学缘结构统计表

教师总数	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
2003	1535	76.64%	468	23.36%

2.2 生师比

学校通过引进高层次人才、补充青年教师、聘请优秀兼职教师等措施，加强师资队伍建设和，师资队伍能够满足人才培养的需要。截至 2022-2023 学年末，折合在校生 38179 人，专任教师 2003 人，外聘教师 500 人，生师比 16.9: 1。

（采用了中国教育监督与评价统计指标体系（2020 年版）中的普通高校生师比计算公式。）

2.3 本科课程主讲教师情况

学校明确规定 55 岁以下教授和副教授每学年必须为本科生授课。教授、副教授为本科生授课是教师晋升职称、评奖评优的必要条件，鼓励教授积极承担基础课、全校公共选修课等本科教学任务。

高级职称教师承担的课程门数为 1587，占总课程门数的 72.07%；课程门次数为 3786，占开课总门次的 51.59%。教授职称教师承担的课程门数为 804，占总课程门数的 36.51%；课程门次数为 2346，占开课总门次的 31.97%。

2022-2023 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 465 人，以我校具有教授职称教师 465 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。

2.4 教师教学发展

培养提升教师课程思政能力。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，在近年课程思政建设成果的基础上，持续深入推进课程思政建设。组织推荐我校教师参加新华网“高校推荐课程思政教学案例”选拔示范选登工作，其中 3 门教师课程被录用。正式出版《树木树人—课程思政案例研究与实践》一书，用于 2022 年新进教师教学培训。

加强教师教学培训。深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，加强教师教育教学培训，全年组织开展 245 场教学培训，培训教师 6100 余人次。组织 900 多名教师参加“教师关爱讲堂、黄大年团队建设引领教师发展、学习宣传贯彻党的二十大精神、人工智能”等科目线上学习，组织教师参加“江苏名师名课月月观摩”活动，邀请校内外获省、国家青年教师教学竞赛奖、教学创新大赛奖的老师分享参赛经验，组织教师观摩学习，进一步提升教师竞赛及教学能力。

持续推进教师教学传帮带。组织校督导组对 66 名学生评教排名靠后教师、9 名督导对听课评教一般的教师课程教学开展帮扶指导，为 2022 年新进的 65 名专任青年教师

配备了教学指导导师。2022年第九届青年教师导师制考核，63对参加考核，其中20对优秀，43对合格。

以教学竞赛为抓手，促进教师教学能力提升。创新课程思政教育教学方式，有效实现专业教育与思想政治教育有机融合。开展2023年校第二届课程思政教学竞赛，25个教师团队获奖。开展2022年青年教师教学竞赛，17位教师获奖。组织学校教师参加第三届江苏省高校教师教学创新大赛（本科）暨第三届全国高校教师教学创新大赛，3个教师教学团队获省奖，其中全校特等奖1项，一等奖1项，二等奖1项，取得我校在该项赛事省赛中的较好成绩。

2.5 教学基本设施

2.5.1 教学经费投入

为有力保障学校日常教学及教辅活动的正常开展，学校在资金安排和使用上坚持优先保证教学经费的原则，逐年加大教学经费投入，2022年本科教学日常运行支出为13846.27万元，本科专项教学经费17486.38元，本科实验经费支出为1477.53万元，本科实习经费支出为1332.32万元。2022年本科教学经费情况见表7。

表7 2022年本科教学经费投入统计表

项目	金额（万元）	本科生数（人）	生均经费（元/生）
本科教学日常运行支出	13846.27	23115	5990.17
本科专项教学经费	17486.38	23115	7564.95
本科实验经费	1477.53	23115	639.21
本科实习经费	1332.32	23115	576.39

2.5.2 教学用房

截至2023年8月31日，学校教学行政用房面积总计566982.95平方米，其中淮安校区教学行政用房面积总计63695.00平方米，白马校区教学行政用房面积总计106510.77平方米。学校实验室总面积212178.65平方米，其中淮安校区实验室面积总计14180平方米，白马校区实验室面积总计46469.10平方米。按全日制在校生33111人算，生均教学行政用房面积为17.12平方米/生，生均实验场所面积6.41平方米（见表8）。

表8 各生均面积明细表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3383778.23	102.19
建筑面积	1062721.03	32.10

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	566982.94	17.12
实验室面积	212178.65	6.41
体育馆面积	20814.9	0.63
运动场面积	106866.03	3.23

2.5.3 教学仪器设备

2022-2023 学年，学校大型仪器开放共享平台系统功能完成升级，纳入平台统一管理的大型仪器共 188 台，年运行机时大于 29 万小时。

截至 2023 年 8 月 31 日，本科教学科研仪器设备 61865 台（套），教学科研用仪器设备总价值 95722.4 万元，本科生均教学科研仪器设备值 2.89 万元。2022-2023 学年新增教学科研设备 1668 台（套），总价值 3773.02 万元。

2.5.4 图书资料

图书馆总面积 5.4 万平方米，阅览座位 4520 个。图书馆纸质藏书达 280.5 万册，中外电子图书 439 万册，电子期刊 5.2 万余种 215 万余册，中外文纸质报刊 1100 种，中外文数据库 68 个，本地数字化资源总量达 40TB，存储空间总量达到 200TB。学位论文 1373.61 万册，音视频 26884.0 小时。2022 年图书流通量达到 14.59 万本册，电子资源访问量 17383.90 万次，当年电子资源下载量 519.80 万篇次。当年新增纸质图书 10.1 万余册，生均纸质图书 78.5 册。图书馆十分重视馆藏资源建设，逐步形成了以林业类文献为特色，纸质文献和数字化资源有机结合的科学馆藏体系，满足了全校本科人才培养的需要。

图书馆每天开放14.5小时，每周开放达99.5小时，实行寒、暑假开放服务。举办以“喜迎双甲子，书香浸南林”为主题的读书节系列活动，策划了线上线下阅读推广主题活动30余项。通过4.23世界读书日系列活动、主题图书展、微博微信、读书会等活动加强馆藏资源与信息服务的宣传推广。2022年举行数据库培训6场、读书节活动10余场。

2.5.5 校园信息化

南京林业大学校园网络建设于 1995 年，是江苏省最早加入 CERNET 的 6 所高校之一。自 1995 年建网以来，学校经历了三期较大规模的建设，目前已实现万兆到楼宇、千兆到桌面。

智慧校园取得阶段性成果。2022 年江苏省智慧校园及示范校评比中，我校以综合评分第二名的成绩入围“2022 年江苏省智慧校园示范校”名单，获得全省教育信息化领域最高荣誉。我校智慧校园采用“数据赋能、创新驱动”的建设理念，提出了“三横一纵、多层次、超融合”的总体技术构架，为广大师生提供个性化、一站式、线上线下相

结合的综合服务。“一站式”网上办事大厅整合校内资源，接入 63 个系统，上线 230 个应用，年访问量已达 2230 万次；建设信息化服务十大支撑平台，如全新的教务系统、新科研系统、党建系统等为师生提供全方位信息服务；整合校内资源，对今日校园、企业微信、智慧校园公众号等移动端进行多端融合，突破地域与设备限制，各类事务实现随时随地处理。

身份信息实现一体化管理。我校申报的“基于人脸识别场景中个人信息安全的统一人像库建设实践”被评为“2022 年江苏省个人信息保护优秀实践案例”。学校构建了统一生物信息库，提供给门禁、一卡通消费、教务管理等系统使用，实现信息一次采集，统一管理，分类授权，生物数据全生命周期监管。按照等级保护三级标准建设，建立校级权威人像库，为第三方系统提供权威数据源；建设了可信认证服务平台，为所有部门提供线上不见面审批服务，电子签章实现文档的电子化签署，各部门日常签署业务无纸化办理，数字认证打印已提供 30000 余次自助服务。

校级算力平台升级优化。学校新建了一套智慧校园虚拟化服务平台，并升级优化智慧校园存储平台和超算中心。数据中心机房采用微模块化一体式机房设计，拥有各类服务器 160 台，数据中心计算和存储采用超融合架构，为全校 50 余个部门提供 390 台虚拟机，存储总容量达 2PB。为了满足核心业务系统高并发、高读写的需求，在配置 16*CPU（12 核、2.1GHz）、150TB 容量的原有老集群基础上新增了 4960 余核的计算能力，智慧校园存储平台采用 NVMe 全闪存存储阵列，提供 300TB 左右的有效存储，以及 1PB 以上分布式存储平台。

3.教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，始终坚持立德树人根本任务，紧扣新时代高质量发展要求，积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面加强课程思政、专业、课程与教材建设，深化人才培养模式和创新创业教育改革，建设高质量本科教育体系，不断提高本科人才自主培养质量。

3.1 专业建设

我校专业现有入选国家级一流专业 31 个、入选省级一流专业 18 个。入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业 2 个，入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业 1 个。我校目前有在校生专业 74 个，当年招生专业 69 个，其中有 2 个中外合作办学专业，分别是林学和木材科学与工程。我校专业带头人总人数为 74 人，其中具有高级职称的 74 人，所占比例 100%。

3.1.1 持续推进专业结构优化调整

学校聚焦国家战略和行业产业重大需求，坚持林科特色发展战略，统筹规划，分步建设，调整优化专业结构，打破专业壁垒，做强主干专业、打造特色优势专业、升级改造传统专业，培育交叉融合的新兴专业，深入推进新农科、新工科和新文科建设。新增人工智能、智慧林业和木结构建筑与材料 3 个专业。

3.1.2 推进一流专业建设

扎实推进《南京林业大学一流本科教育行动方案》和《南京林业大学一流本科专业建设实施方案》，深入贯彻以“学生中心、成果导向和持续改进”的教育教学理念，将专业认证作为打造南林自觉、自省、自律、自查、自纠的本科教学质量文化的主要抓手，有力推动专业内涵质量发展。共获批国家、省级一流专业建设点 49 个，占学校招生专业数量的 71%，其中国家一流专业建设点 31 个，占学校招生专业数量的 45%。

3.1.3 开展江苏省品牌专业二期项目建设

对标对表、整合资源、协同推进，加快加强国家一流专业建设，紧扣一流专业建设目标，落实好各项建设任务，推进江苏省品牌专业建设项目“1+2+X”等标志性成果的谋划、建设和取得，树立一流标杆，引领学校专业建设高质量发展。完成江苏高校品牌专业建设工程二期项目年度报告工作。不断深化产教融合协同育人，持续推动学科专业交叉融合，提升专业与产业契合度，紧贴行业产业发展需求，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位融合。物联网工程、轻化工程 2 个专业获批省级产教融合型品牌专业，电子信息工程、机械电子工程 2 个专业获批省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点。

3.2 课程设置与建设

3.2.1 课程设置

我校已建设有国家级一流课程 30 门。2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2202 门、7339 门次。课程教学提倡小班化授课模式，以中小型班为主。课堂人数在 30 以下的开课班数比例为 30.64%，31-60 人的开课班数比例为 29.76%，61-90 人的开课班数比例为 19.51%。课堂教学规模见表 9。

表 9 课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	4358	1268	1533	953	604
公共必修课	2669	954	593	429	693
公共选修课	312	27	58	50	177

3.2.2 课程建设

全面推进课程思政建设。深入推进思政课程与课程思政同向同行，形成协同效应。对标《江苏省课程思政示范高校、示范专业和示范课程建设指标》，通过培育建设、示范引领、全面推进的渐进路径，对标对表，深入推进课程思政全覆盖建设。建立课程内容及时更新机制，将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入到课程教学中。马克思主义学院孙建华入选江苏省高校思想政治理论课“名师工作室”。出版《树木树人—课程思政案例研究与实践》1部；3名教师课程思政教学案例入选新华网。

学校设立课程思政专项建设经费，年度立项建设校级课程思政示范课程重点培育项目4项。开展第一、二批课程思政示范培育项目结题验收工作，38项通过结题验收；加强《形势与政策》课程建设，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为课程必选教材。坚持“凡用必审”的原则，全面加强意识形态审查、内容审查和质量监督，确保正确的政治方向和价值导向，符合科学性、适用性要求，服务学校本科教育教学改革和人才培养。深入实施《南京林业大学关于进一步加强本科课程教学音视频等教学资源审查工作的实施细则》，对我校本科课程教学视频资源进行全面审查。

着力推进一流课程建设。坚持质量为本、注重创新、分类建设的原则，严把质量关，注重课程思政实效。落实“高阶性、创新性、挑战度”的建设要求，注重在课程设计、教学内容、教学方法、评价形式上的创新，加强对学生能力、素质的培养，持续打造具有南林特色的一流本科课程建设体系。制定并印发《南京林业大学在线开放课程教学管理办法（试行）》，加强一流本科课程建设应用，4门课程获批2022年江苏省产教融合型一流课程。以申报、建设一流课程“双万计划”为抓手，提前布局、储备和建设一批校本优质一流课程，认定校级一流本科课程54门，启动第三批国家级一流本科课程申报遴选工作，2022年省高校微课教学比赛中9个项目获奖，其中一等奖2项、二等奖4项，三等奖3项。

加强通识教育课程建设。进一步完善通识教育课程设置，深化通识教育课程教学改革，推进通识教育和专业教育的有机融合，促进学生综合素质提高和知识结构优化，提升学生数字化学习能力与素养，全校通识选修课程增设了《人工智能与信息社会》，全

校通识选修课程增至 253 门。深入开展“江苏高校专业通识课程联盟”跨校混合式跨专业选修课互选互认。目前我校共有 10 门课程加入联盟，本学年有 10555 名学生选修 10 所高校的 40 门线上课程。

持续深化课堂教学改革。深入贯彻落实《江苏省教育厅大力推进高校教学数字化工作的意见》，推进本科教育教学数字化，探索虚实融合的教育教学新形态。我校优化数字资源、强化数字赋能，落实国家智慧教育平台江苏试点工作目标和任务，目前上线国家智慧教学平台课程共计 65 门。不断优化“南京林业大学数字化教学中心”平台，鼓励学校具有优质线上课程的教师积极开展线上线下混合式教学，引导教师利用互动式线上教学平台，推进信息技术与课程教学深度融合，实现课堂师生高效双向互动。在“中国大学 MOOC”“超星泛雅”“学堂在线”等网络学习平台，我校使用异步 SPOC、同步 SPOC 课程 1348 门次，上线 MOOC 课程 78 门。为线上线下混合式教学改革提供条件保障，新升级改造录播教室 4 间（其中 2 间为 5 机位广播级录播教室，2 间为高清录播教室），改建完成增设智慧教室 10 间。

3.3 教材建设

持续推进教材体质机制建设。严格落实《教育部等五部门关于教材工作责任追究的指导意见》，守牢底线，压实责任，加强教材选用全过程监管。坚持“凡编必审、凡选必审”的原则，组织开展了教材选用、核查等落实工作。严格马工程教材选用管理，落实马工程教材使用 100%全覆盖。学校面向全体大学生，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为“形势与政策”课必修教材，全面推进、系统讲授。

加强四梯次教材体系建设。打造“国家教材建设奖”培育教材、国家级规划教材、省重点教材、校重点教材四梯次教材。开展“南京林业大学优质教材建设工程”三期建设项目立项工作，共立项 26 个项目，其中国家级优秀教材奖培育项目 2 项，国家级规划教材建设项目 3 项，省级重点教材建设项目 16 项，新形态教材建设项目 5 项。获批国家林草局“十四五”规划教材（第二批）3 部；加快推进省部级立项重点教材编写进度，完成 1 部省重点教材审定。

开展教材选用专项检查。进一步加强本科生教材选用情况专项检查，重点对马工程教材选用、教材选用质量和教材选用规范性等情况进行专项检查，其检查结果纳入基层教学组织考核指标体系，多措并举加强教材选用管理。

3.4 实践教学

不断加强实践育人体系建设，坚持理论实践一体化，突出实践教学环节。工科类实践课程平均学分达 49.4，占课内学分比例为 28.52%（详见表 10）。从课内实验、专业实习、社会实践、毕业论文（设计）等多方面整合实践教学资源，推动实践教学改革，完善实践教学体系，培养学生创新实践能力。学校现有校内外实习实训基地 715 个（详

见表 11)，为实习实训的开展提供了基地保证。面向卓越农林人才培养的“三衔接三协同三贯通”实验教学体系构建与实践项目获得国家教学成果奖一等奖。

表 10 2022-2023 学年实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

序号	学位授予门类	专业（方向）名称	实践课程学分	实践课程（平均）学分	实践课程学分占课内学分比例%	实践课程（平均）学分占课内学分比例%
1	经济学	国际经济与贸易	35	35.00	22.00	21.90
2	经济学	金融工程	35		21.80	
3	法学	法学	42	40.50	25.70	25.45
4	法学	社会工作	39		25.20	
5	文学	汉语言文学	30	43.50	21.43	27.45
6	文学	汉语国际教育	38		27.14	
7	文学	广告学	54		33.80	
8	文学	广播电视学	53.5		33.44	
9	文学	英语	39		23.60	
10	文学	日语	46.5		25.30	
11	理学	信息与计算科学	44.5	45.92	27.30	27.20
12	理学	地理信息科学	50		28.80	
13	理学	生物技术	46		26.10	
14	理学	生物科学	43.5		26.36	
15	理学	生态学	46.5		29.06	
16	理学	环境科学	45		25.60	
17	工学	机械设计制造及其自动化	49	49.40	27.50	28.52
18	工学	机械电子工程	47		26.60	
19	工学	家具设计与工程	50		28.30	
20	工学	智能制造工程	50		28.10	
21	工学	机器人工程	51		29.10	
22	工学	测控技术与仪器	53		30.50	
23	工学	化学工程与工艺	48.5		27.32	

序号	学位授予门类	专业（方向）名称	实践课程学分	实践课程（平均）学分	实践课程学分占课内学分比例%	实践课程（平均）学分占课内学分比例%
24	工学	林产化工	46.5		26.30	
25	工学	生物工程	48.5		27.60	
26	工学	生物制药	44.5		25.90	
27	工学	自动化	47.9		27.35	
28	工学	木结构建筑与材料	54		31.60	
29	工学	木材科学与工程	45.1		26.40	
30	工学	材料科学与工程	53		30.30	
31	工学	能源与动力工程	45		25.78	
32	工学	新能源科学与工程	46.5		26.57	
33	工学	软件工程（嵌入式培养）	51		30.00	
34	工学	包装工程	50.5		28.86	
35	工学	森林工程	47.5		28.00	
36	工学	土木工程	47		27.17	
37	工学	给排水科学与工程	45		26.00	
38	工学	测绘工程	48.5		27.70	
39	工学	计算机科学与技术	43.5		25.30	
40	工学	食品质量与安全	52		29.55	
41	工学	电子信息工程	52.5		30.40	
42	工学	电气工程及其自动化	48		27.58	
43	工学	物联网工程	55.5		33.00	
44	工学	风景园林	47.8		27.63	
45	工学	城乡规划	51		26.40	
46	工学	高分子材料与工程	50		28.60	
47	工学	材料化学	50		28.80	
48	工学	工业设计	46		27.40	
49	工学	轻化工程	44		25.60	

序号	学位授予门类	专业（方向）名称	实践课程学分	实践课程（平均）学分	实践课程学分占课内学分比例%	实践课程（平均）学分占课内学分比例%
50	工学	食品科学与工程	49.5		27.97	
51	工学	交通运输	48		27.40	
52	工学	交通工程	55		31.60	
53	工学	车辆工程	47		26.70	
54	工学	人工智能	47		34.00	
55	工学	环境工程	45.5		25.00	
56	农学	林学	53	49.08	30.70	28.47
57	农学	水土保持与荒漠化防治	45		25.80	
58	农学	森林保护	49		28.00	
59	农学	智慧林业	54.5		31.80	
60	农学	园艺	42		25.40	
61	农学	园林	51		29.14	
62	管理学	工商管理	39	42.75	24.30	25.88
63	管理学	大数据管理与应用	54.5		27.00	
64	管理学	信息管理与信息系统	44		27.33	
65	管理学	电子商务	44		27.70	
66	管理学	会计学	42		25.40	
67	管理学	农林经济管理	33.5		20.50	
68	管理学	工程管理	40		23.10	
69	管理学	旅游管理	40		25.20	
70	艺术学	环境设计	70.5	66.6	43.30	40.94
71	艺术学	视觉传达设计	71.5		43.90	
72	艺术学	公共艺术	73		44.80	
73	艺术学	数字媒体艺术	76		46.70	
74	艺术学	产品设计	42		26.00	

表 11 实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	专业	实习基地数量
1	地理信息科学	3
2	生物技术	4
3	园艺	17
4	林学	12
5	森林保护	6
6	水土保持与荒漠化防治	5
7	能源与动力工程	3
8	包装工程	9
9	木材科学与工程	21
10	材料科学与工程	3
11	新能源科学与工程	3
12	化学工程与工艺	7
13	林产化工	4
14	生物工程	5
15	生物制药	10
16	测控技术与仪器	12
17	自动化	16
18	机械设计制造及其自动化	36
19	机械电子工程	16
20	土木工程	27
21	给排水科学与工程	6
22	测绘工程	15
23	森林工程	5
24	工程管理	11
25	国际经济与贸易	4
26	法学	4
27	农林经济管理	4
28	金融工程	3
29	信息管理与信息系统	5
30	工商管理	5
31	会计学	12
32	电子商务	3
33	社会工作	18
34	汉语言文学	8
35	广播电视学	28
36	广告学	43
37	旅游管理	3

序号	专业	实习基地数量
38	汉语国际教育	8
39	电子信息工程	14
40	计算机科学与技术	4
41	电气工程及其自动化	14
42	软件工程	4
43	物联网工程	15
44	城乡规划	3
45	风景园林	4
46	园林	3
47	信息与计算科学	4
48	材料化学	9
49	高分子材料与工程	14
50	英语	3
51	日语	3
52	视觉传达设计	10
53	环境设计	9
54	公共艺术	8
55	数字媒体艺术	10
56	工业设计	25
57	产品设计	10
58	轻化工程	20
59	食品科学与工程	18
60	交通运输	6
61	交通工程	16
62	车辆工程	10
63	生物科学	5
64	生态学	4
65	环境科学	7
66	环境工程	8
67	大数据管理及应用	5
68	机器人工程	2
69	家具设计与工程	10
70	木结构建筑与材料	8
71	人工智能	4
72	食品质量与安全	6
73	智能制造工程	12
74	智慧林业	4

3.4.1 实验平台建设

加强实验平台硬件的基础，学校还不断深化课程内涵和课程体系建设，截止 2022-2023 学年，学校共有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验中心 2 个、国家级大学生校外实践基地 1 个、国家级虚拟仿真实验教学一流课程 10 门、江苏省高等学校实验教学及实践教育中心 18 个、省级虚拟仿真实验教学一流课程 13 门、省级虚拟仿真实验教学共享平台 1 个。

3.4.2 本科生毕业论文（设计）

严把毕业出口关，深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》、《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》和《江苏省本科毕业论文（设计）抽检工作实施细则（试行）的通知》等文件精神，全面加强对毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、答辩等环节的全过程管理。在 2022 届江苏省普通高校本科优秀毕业论文（设计）评选中，共有 21 篇论文（设计）获奖，其中一等奖 1 篇，二等奖 7 篇，三等奖 12 篇，优秀团队论文 1 篇。

3.5 教育教学改革

3.5.1 深化教育教学改革

紧紧围绕乡村振兴、生态文明建设等国家战略，坚持国家级重点建设工程项目引领的本科教育教学改革，加强顶层设计、分类规划和对标建设，注重分类发展、特色发展、内涵发展，重在实践，扎实推进重点领域教育教学改革。制定并发布《南京林业大学推进新时代耕读教育工作实施方案（试行）》。获“教育部新农科研究与改革实践项目中期评估优秀项目”1 项。“郑万钧生物科学拔尖学生培养基地”入选省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。组织开展首批“江苏高校新文科研究与改革实践省级重点培育项目”中期汇报。进行 2023 年校级“教学质量提升工程”申报评选，立项建设 58 个项目。深入实施《南京林业大学推进新时代劳动教育工作实施方案》《南京林业大学关于加强新时代美育工作的实施方案》，以校级教学质量工程专项建设为抓手，立项建设校级劳育专项 5 项、体育美育专项 5 项。获批 2022 年江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目 6 项，其中特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 2 项，同时，我校荣获“优秀组织奖”。《中国民间艺术》获批江苏省高校美育精品课程。

3.5.2 凝练教育教学改革成果

以教育成果奖培育项目为牵引，引导广大教师积极开展教育教学改革与实践。深入凝练教育教学改革成果，重点梳理教育教学改革问题的提出、理念创新、实施方法与路径、改革成果及推广等方面成果，凝练、整合学校教育教学改革成果，获批 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖一等奖 1 项，实现我校第一完成单位该奖项零的突破。

开展校级“十四五”教学成果培育工程一期项目验收及二期项目申报工作，验收通过一期项目 19 项、立项培育二期项目 19 项。

3.5.3 创新人才培养模式

推进实施微专业建设，打造专业教育新形态。实施《南京林业大学微专业建设管理办法（试行）》，首批 2 个微专业碳中和经济学、林业碳中和开始招生。试点建设第二批具有跨学科交叉特色，能起到示范和带动作用的 5 个微专业：智能建造、网络与新媒体、数字乡村设计、智能网联汽车、生态旅游与管理。深入推进智慧林业人才培养模式的探索，经遴选后开设智慧林业班、一流大学人才托举班（PFUT）等。

3.5.4 深化协同育人

全面深化协同育人机制，构建“融入、融通、融合”的产教融合创新发展全链条本科人才培养模式。对标教育部国家级现代产业学院建设指南，落实平台、基地等建设任务，“现代林业智能产业学院”获批省级重点产业学院建设点，“智能制造产业学院”被省教育厅推荐申报国家级现代产业学院，其建设经验作为典型案例报送至长三角现代产业学院协同育人联盟，“现代林业装备与智能制造产教融合基地”获批省级产教融合重点基地。2 个专业获批“省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点”。2022 年教育部产学研合作协同育人项目共计立项 49 项。选聘 2022 年江苏省产业教授（兼职）本科类 4 人，组织开展 2021 年选聘的产业教授年报工作。

3.6 国际教育

2022-2023 学年，按照教育部统一要求，南京林业大学继续与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办林学、木材科学与工程两个中外合作办学项目，共建国家林草局国际林业科技培训中心南京基地，继续高质量开展国际化办学工作。本学年南京林业大学赴国外交流人数共计 766 人（其中包括赴国外攻读学位人数 457 人），共计占本科生总人数的 3.0%；有 3 个月以上境外学习或实习经历或者修读 2 门以上学分课程的学生人数 114 人，占本科生总人数的 0.49%。

2022-2023 学年，学校外国留学生中本科学历生共计 137 人。本科外国留学生占全部本科生总人数的比例为 0.59%。

2022 年 12 月江苏省高教学会外国留学生教育管理研究委员会连续第五次授予南京林业大学“江苏省来华留学生教育先进集体”；2023 年 6 月，江苏省教育厅公布了江苏省“十四五”第一批高校国际化人才培养品牌专业的中期考核结果，我校林学专业成绩为优秀。“十四五”期间，学校将进一步加强教育对外开放，不断提高本科生赴国外交流比例，实施留学生培养提质增效工程并拟通过开展校企合作模式、增加中外合作办学机构、走出去反向中外合作办学等方式建设多个国际化人才培养品牌专业。

3.7 创新创业教育

学校将深化创新创业教育改革作为进一步提高人才培养质量的突破口，全面践行“五全”创新创业育人理念，主动对接国家生态文明、乡村振兴和美丽江苏等重大需求，服务省域经济社会高质量发展，探索“招生—培养—就业创业”全链式创新创业贯通机制，构建“五融三共”创新创业培养体系，建设形成具有南林特色的创新创业教育体系与模式。2022年，学校获批教育部“国家级创新创业学院建设单位”；创客汇众创空间获评科技部国家众创空间；我校申报的“护林科技——中国松树癌症监测防治技术领跑者”作为江苏高校唯一项目入选2022年全国大众创业万众创新活动周主会场展示。

创新训练计划项目深入实施。通过科研育人，以赛促学等举措培养学生实践能力和创新能力。2023年，我校共立项大学生创新训练计划项目787项，其中省级重点支持领域项目2项，省级重点项目64项，省级一般项目75项。基本实现大学生创新训练计划项目全覆盖二、三年级本科生，鼓励学生积极参与教师科研项目，在科研项目中接受系统性的学术训练。完成2022年国家、省级和校级大学生创新训练计划项目结题验收工作，共结题795项，结项成果丰硕，共发表论文251篇，申请获授权专利114项。

学科竞赛取得优异成绩。2022-2023学年本科生获省级以上学科竞赛奖项2619项。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖5项，银奖3项，铜奖5项，金奖数位列江苏第三，全国农林高校第一，全国第八，学校荣获“高校集体奖”。2023年，学校承办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨第十二届江苏省大学生创新创业大赛决赛，我校共荣获一等奖11项、二等奖2项、三等奖10项，学校获评本届省赛高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖。其中，机械电子工程学院“雾微不至——国内首创面向林业病虫害防治的高射程低量雾化施药装置”项目成功闯入冠军争夺赛并荣获大赛亚军；化学工程学院“攻碱克盐——国内首创盐碱地施肥专用多巴胺型化肥伴侣”项目荣获大赛“最佳创意奖”；林草学院、水土保持学院“村发楸实——鹅掌楸品种培优及产业化发展助力林农增收”项目进入四强争夺赛，并荣获大赛“乡村振兴奖”。第十三届“挑战杯”中，我校共计8个项目在“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中获得金奖1项、银奖5项、铜奖2项，学校捧得优胜杯。第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛我校3个项目入围，其中2个项目晋级国赛终审决赛（国赛二等奖及以上），晋级国赛终审决赛项目数位列全省前列，1个项目获国赛铜奖。第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，我校荣获一等奖3项、二等奖4项、三等奖2项，获奖数量和等次均取得新突破。全国大学生英语竞赛获得特等奖31项，特等奖数位列全国第一，一等奖48项，二等奖428项。全国大学生数学建模获得国家级一等奖3项，二等奖7项，其中一等奖个数并列全省第一，

二等奖个数位列全省第二。全国大学生生命科学竞赛（CULSC)-生命科学竞赛、生命创新创业大赛全国一等奖 5 项。全国大学生数学竞赛全国一等奖 3 项等。

3.8 第二课堂

我校第二课堂教学实践重点依托 PU 平台，形成一生一档，有效解决了学生非技术能力达成的评价，得到教育部工程认证权威专家华东理工大学乐清华教授，中国科学技术大学卫国教授的充分肯定。基于 OBE 理念下我校工程认证试点工作开展已成效显著，根据不同专业特性，定制第二课堂培养方案，实现与第一课堂互动互融、互补互促。同时，校团委持续推进南京林业大学“第二课堂成绩单”制度，通过定制化第二课堂成绩单，实现对“新工科”背景下工科专业应用型人才培养效果量化的重要途径。目前，我校 PU 平台实现了社会实践、志愿服务、《形势与政策》课程实践环节认证等学生第二课堂活动的有效线上记载，平台学生激活数为 25230 人，激活率达 99%，注册团学组织数为 1837 个，共发起活动 8448 个，平台激活率与发起活动数均位居江苏高校前列。

4. 专业培养能力

学校以经济社会发展对人才的需求为导向，通过顶层设计，优化人才培养结构，建立健全本科专业优化调整长效机制，促进专业规模、结构、布局、效益协调可持续发展。结合国家重大战略需求和学校学科发展体系，通过优势学科专业的培育，持续推进特色专业和新工科建设，满足经济社会发展和行业发展对新兴、交叉学科专业人才的需求。

按照“支部建在连队”的思想，充分发挥基层教学组织在专业和课程（群）建设的作用，夯实基层教学组织建设。制定《南京林业大学加强基层教学组织建设实施方案》《考核标准》，成立 105 个基层教学组织，专业、单一课程、课程群、虚拟教研室等多种方式相结合，实现 74 个专业全覆盖，有利保障专业单元的建设。获批的国家级虚拟教研室 2 个、省级虚拟教研室 1 个，均纳入基层教学组织管理。2022-2023 学年，园林专业建设教学团队、家具设计与工程专业教学团队和土木工程类专业教学中心等 3 个团队获评首批“江苏省高校优秀基层教学组织”。

以下以园林和家具设计与工程两个专业的基层教学组织建设情况为例介绍学校提高人才培养质量的做法。

4.1 园林

园林基层教学组织坚持培养“以农为主，兼具理工特色”，能在园林及相关行业从事园林规划与设计、园林工程施工与管理、园林植物栽培与应用等实践或研究的卓越农林人才。园林专业是国家一流本科专业、江苏省一流本科专业、全国首批国家级特色专业、国家卓越农林人才教育培养计划改革试点（拔尖创新型）、国家“十二五”专业综

合改革试点、江苏省重点专业、江苏省品牌专业，在“2022 软科中国大学专业排行榜”中位列 A+层级，排名全国第 2，仅次于北京林业大学园林专业。

4.1.1 创新基层教学组织形式——设立基层教学组织“五大单元”

管理单元：负责人才培养方案、教学大纲的制（修）订、教学任务安排；团队单元：负责团队建设与新教师培养；教研单元：负责课程与教材建设、教学改革与研究；实践单元：负责实践教学平台建设与学生创新实践；考核单元：负责教学质量审核与总结。

4.1.2 构建课程体系、培养机制、教学模式三位一体

构建了“理论+实践”“现实+虚拟”课程体系，推行了“产学研”协同培养机制，建立了“项目化”教学模式，建设了优质教学资源，建立了“教学垂直式管理机制”“项目化教学多方合作机制”“培养效果‘三维’评价体系”。

4.1.3 高位布局、前瞻探索

以信息化为抓手开展教学改革，形成“信息化”和“融通式”的融通创新特色。

面向国家战略需求探索教学改革：随着社会经济发展的信息化进程加速，加快数字化发展，建设数字中国成为国家战略。发展生态文明，践行两山理论，建设美丽中国。园林专业人才培养要在在信息化时代取得符合时代要求的进步。基层教学组织从国家战略着眼，面向未来实践需要，探索新时期的人才培养方式。

以信息技术为依托，以信息化应用为目标：基层教学组织依靠信息化教学工具和远程协同工具，开展信息化时代新型基层教学组织建设探索，面向“数字化、网络化、智能化”的信息化应用目标开展教学改革。

融通创新，学界业界联合，实践链条打通：教学改革探索贯通实践链条的教学改革，形成线上线下结合，理论教学与实践教学结合，课堂学习与实践场景结合的“信息化”和“融通式”的特色。

4.1.4 打造品牌活动

积极打造“南京林业大学校园建造节”“陈植杯大学生花园设计与营造竞赛”“六校一企联合毕业设计”“五校一企联合毕业设计”等品牌活动。

4.2 家具设计与工程

家具设计与工程基层教学组织紧密结合家居产业智能制造与可持续发展需求，坚持立德树人，以学生发展为中心，促进“新农科+新工科+新文科”（“三新”）交叉融合发展。充分发挥林科特色、家居产业优势以及企业重要教育主体作用，深化产教融合，培养高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高家居产业竞争力、促进江苏乃至全国经济发展提供人才支持和智力支撑。

4.2.1 “三结合四融入” 创新校企共同体人才培养模式

依托江苏省重点产业学院“智能制造产业学院”等 10 余个省级以上平台、“云峰莫干山家居设计院”等 100 余家企业教学实践基地、“生态康养家居产学研用国际合作联合实验室”等国际合作平台，通过国内外结合、校内外结合、产学研结合，创建了学生以“双重身份”融入企业、高校教师以“技术服务专家”融入企业、企业管理与技术人员以“校外兼职导师”融入学校，校企资源共享“融入人才培养全过程”的“四融入”的人才培养模式。家具设计与工程专业成功获批国家级一流专业建设点和江苏省产教融合型品牌专业。在 2021 软科中国大学专业排名中，专业综合评价为 A+，排名第 1；在 2022 校友会中国大学一流专业排名中，位列档次 A++，排名第 1。“跨界融通 多元协同 林业工程类复合型创新人才培养模式的探索与实践”获 2021 江苏省教学成果一等奖；获批国家级一流课程 2 门、省一流课程 2 门、省产教融合一流课程 1 门、省高校美育精品课程 1 门、省部级教学类比赛一等奖 2 项；获批国家级和省级教改项目 4 项（重点 1 项）、省重点教材 2 部、国家林草局规划教材 9 部、教育部产学研合作协同育人项目 45 项。智能制造产业学院获批江苏省省级重点产业学院，“现代林业装备与智能制造产教融合基地”获批江苏省产教融合重点基地，新增省级企业研究生工作站 5 个、省级企业研究院 5 个，校外教学实践基地 40 余个。

4.2.2 产教融合建设高水平“双师双能型”师资队伍

家具设计与工程基层教学组织充分发挥家居行业平台优势，构建校内教师和产业教授组成的教师团队。以“家具博士团”“科技特派员”“科技副总”等形式，常态化组织教师进企业，开展调研与技术服务，提高具有产业背景教师比例，加强“双师双能型”教师培养，提高教师的工程技术应用与设计实践能力。具有产业背景或取得相关专业职业资格证书或参与社会服务的教师 30 余人，比例超 80%。获批江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队和江苏省优秀基层教学组织；荣获江苏省高校教师教学创新大赛奖等 4 人次；获批国际木材科学院院士 1 名、全国家具标准化先进工作者 5 人次、“十三五”轻工行业科技创新先进个人 1 人、中国林产工业 30 周年卓越人物奖 1 人、中国家具行业 30 年卓越/杰出贡献奖 3 人、江苏设计贡献奖 5 人；入选学校“水杉思政名师培养对象”1 人、“教学新秀”1 名；新增江苏省产业教授 7 人，校外导师 28 名。有计划派出教师出国研修，提高教师国际化视野、跨文化沟通以及科研交流能力。

4.2.3 学科交叉融合增强科学研究与社会服务能力

先后获国家自然科学基金、人文社科基金等国家级项目 15 项、省部级项目 27 项；SCI 论文屡创新高，尤其是一区和二区论文数量逐年攀升，累计发表 350 多篇；CSCD 和北大核心期刊发表论文近 300 篇；授权发明专利近 200 件、实用新型专利 2000 余件；

转让专利 1500 余件。注重科技服务社会，与行业企业主动对接，组织“南林家居教授博士团”进企业开展科技服务，共建企业研究院与教学科研实践基地，与企业合作举办家居设计大赛，以企业实际需求为导向，开展横向课题研究，每年横向到账经费数百万元。

家具智能制造团队突破数字化设计与柔性制造技术集成，引领定制家居产品智能制造转型升级，实现了个性化定制的销售模式和柔性化生产的制造模式。在金牌厨柜、云峰莫干山、江山欧派等 12 家企业建立产业化示范生产线，每年产生直接经济效益总额超过 25 亿元。在两轮“双一流”建设周期总结评审中，评审专家一致认为：“定制家具智能制造研究领域实现国际领跑”。

4.2.4 产教、科教、赛教融合提升各层次人才培养质量

注重本科生、研究生培养工作。研究生培养成果丰硕，以研究生为第一作者授权专利 1000 余件、发表论文近千篇；新增省优秀硕士学位论文 10 篇；获全国工程硕士优秀实践成果奖 2 项，江苏省优秀本科毕业设计（论文）奖 6 项；“互联网+”国家级金奖 1 项、“挑战杯”国家级金奖 1 项、银奖 1 项；多名学生荣获“全国优秀共青团员”“感动南林人物”“全国林科十佳毕业生”等称号。

4.2.5 合作共赢推进国际合作与交流

与国外 5 所大学签订校际合作协议，加强国际学术交流，组织开展专家学术讲堂活动，接待国外高校教授来访近 20 人次。加强学生国际化交流与合作，拓宽学生国际化视野，组织学生赴佛罗伦萨大学参加“中意国际暑期设计营”活动三次，获批省级“生态康养家居产学研用国际合作联合实验室”；连续第 8 年承办“Alberta 杯”家居国际设计大赛；主办国际学术会议 7 场次。

5. 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，围绕立德树人根本任务，以一流本科教育建设为契机，以高质量发展为主线，以改革创新为动力，以评估认证为抓手，持续深化内涵建设，着力推进一流本科教育高质量发展。

5.1.1 领导重视本科教学

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 11 名，所占比例为 100.%，具有博士学位 9 名，所占比例为 81.82%。

学校党委常委会和校长办公会每学期召开专题会议，研究教育教学工作中的重大事

项。每年召开教学工作会议，推进人才培养和教育教学改革。校领导高度重视人才培养的中心地位和教学工作的基础地位，强调一切工作服务教育教学、教育教学工作服务学生成长成才。校领导坚持给本科生授课、开讲座，为新教师培训班做报告或举办讲座，主动前往课堂现场听课，了解实际教学情况，倾听师生反映，及时解决关切问题。

2022-2023 学年，学校制定实施《南京林业大学推进新时代耕读教育工作实施方案（试行）》《南京林业大学在线开放课程教学管理办法（试行）》《南京林业大学智能制造产业学院建设实施方案（试行）》，修订完善《南京林业大学本科学专业转专业管理办法》《南京林业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生实施办法》《南京林业大学教案和讲稿撰写规定》等制度文件。

5.1.2 制度保障本科教学

学校重视本科教学工作的规范化和制度化，制定和完善了一系列质量保障规章制度，并在工作实际中切实执行和落实。招生、就业、职称评定、年度考核、岗位聘任、评奖评优、优秀课程申报、日常管理将教师教学业绩和教育教学质量作为重要内容，实行教学质量一票否决制，引导广大教师潜心教书育人，不断提高教学质量。为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加强本科专业标准化建设和专业认证工作，完善学校本科教育教学和专业建设规章制度，全面系统梳理并修订完善相关制度 74 余项。

5.1.3 管理服务本科教学

学校强调管理服务工作要始终为本科教学服务，为教师服务，为学生服务。各部门管理人员紧紧围绕本科教学中心开展各项工作。学校现有校级层面教学管理人员 22 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 4.55%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 54.55%。院级教学管理人员 44 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 45.45%；硕士及以上学位 35 人，所占比例为 79.55%。

为更好地选拔优秀适岗人才，充实人才队伍，优化师资结构，学校从 2020 年开始招聘的专职辅导员学历要求为博士研究生，为教育教学质量的提高做好保障。学校现有有专职本科生辅导员 137 人，按本科生数 25752 计算，学生与本科生辅导员的比例为 188:1。学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 2.19%，具有中级职称的 90 人，所占比例为 65.69%；具有研究生学历的 135 人，所占比例为 98.54%；具有大学本科学历的 2 人，所占比例为 1.46%。

5.2 教学质量保障体系

坚持“顶层设计”与“基层落实”并重，不断优化质量保障体系，构建了“全员、全过程、全方位”的“三全育人”集成化本科教学质量保障体系，强化教学质量保障。

加强大学质量文化宣传，加强过程管理和监督，完善以“学生评教、督导评价、领导听课、同行评议、自我诊断”五位一体的综合评价体系，贯彻落实日常教学检查制度。以深入推进工程教育专业认证为契机，全面梳理各主要教学环节监控点，构建以产出评价机制为底线的各环节教学质量评价标准。

5.3 教学质量监控

质量监控是对学校本科教学质量实施全面监督、评价的工作，涵盖教、管、学各个层面，由相关部门、单位及全校师生共同实施监督。

学校不断加强教学质量监控队伍建设，目前学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 63 人。

日常教学检查制度。学校每学期组织开学第一天教学大检查、期中教学检查、期末考试巡视和不定期教学检查等常规检查。为进一步加强教风学风建设，规范课堂教学秩序，每学期的 1-16 周利用标准化考场的视频监控设备对课堂教学状况进行随机检查，重点抓学生课堂教学到课率，每周定期对到课率抽查情况进行集中公布，相关结果呈报给党委书记、校长和校教风学风建设领导校长成员，并抄送给学生工作部（处），教务处，人事处，校团委和各学院，提高任课老师、学生和学院对课堂教学的重视程度，本学年学生平均到课率为 95.43%。组织开展了期中教学检查 2 次，专项检查 4 次，新增期中教学检查分析总结信息反馈，对检查出的问题进行及时反馈，并提出解决措施，督促持续改进，处理后结果再反馈，形成工作闭环。

学生评教制度。每学期组织全校学生进行课程评价，覆盖全校所有开设课程，学生从教学态度、教学内容（包括课程思政）、教学能力、教学方法、教学效果、课外支持、学生自评等 7 个方面对任课教师进行了综合评价。学校对课程校排名靠后 100 名的老师进行进一步分析，并将结果反馈给学院分管教学的领导，约谈相关老师，同时反馈给学校教师发展中心开展帮扶工作。学生评教结果作为专业评估、一流课程申报、优秀本科教学质量奖评选、课堂教学竞赛奖评选等教学质量工程项目评审的重要依据，也为教师年终考核评优、教师职称评聘等提供有效依据。

教学督导制度。本学年继续实行校、院两级教学督导制。教学督导坚持“寓导于督、督导结合、以督促导、以导为主”的原则，运用科学的评价标准与方法，实现教学督导与质量评估工作的常态化、规范化与制度化，促进本科培养质量的提高。校院督导组全面参与学校各类教学秩序检查，如期初补考、期中教学检查、期末考试考场巡视、教学档案检查、试卷抽查、论文抽检复检等，本学年内督导共听课 2698 学时，抽查课程试卷档案 680 门次，抽查 2022 届本科毕业论文（设计）230 份，为规范教学秩序、营造良好学习氛围起到积极作用。

学生教学信息员制度。实行校、院、班级三级学生教学信息反馈体系。2022-2023 学年，教学信息中心共聘任 54 名优秀学生为校级教学信息员，各学院学生教学信息员工作站共聘任信息员 810 余名。学校不断加强学生教学信息员队伍建设，通过学生教学信息员，直接收集优秀教学质量课程、实习、实验、课程设计等实践教学过程信息，为学校及时发现教学运行中存在的问题提供了数据支撑。

领导听课制度。为使学校领导干部实时掌握本科教育教学课堂基本情况，切实提高本科教育教学质量，学校不断加强校院两级领导干部听课制度。根据《省教育厅关于转发教育部印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作要求〉》和《南京林业大学关于进一步加强教风学风建设的若干意见》的要求，学校根据领导类别分别制定了“校领导听课实施办法”和“关于进一步落实领导干部听课制度的计划”，本学年校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 1403 学时。

5.4 专业认证及评估

学校按照国家“五位一体”评估体系建设要求，以本科教学审核评估工作取得的各项整改成果为新的起点和基础，不断提高各类各级专业评估、认证工作水平。

工程教育专业认证。2022-2023 学年，“机械电子工程”“电子信息工程”“高分子材料与工程”“轻化工程”4 个专业通过工程教育认证，“给排水科学与工程”专业完成专家进校复评，学校目前有 14 个工科专业通过工程教育认证或国际实质等效认证。“计算机科学与技术”“食品科学与工程”“化学工程与工艺”3 个专业等待专家进校考查，“生物工程”和“车辆工程”2 个专业通过了教育部工程教育认证中心申请受理并提交了工程教育认证自评报告。

专业评估。2022-2023 学年，根据《省教育厅关于印发〈江苏省普通高等学校本科专业综合评估工作实施方案〉的通知》苏教高[2018]11 号和《省教育厅关于印发〈江苏省普通高等学校本科新设专业评估工作方案（试行）〉的通知》苏教高[2016]17 号，学校组织“国际经济与贸易、汉语言文学、汉语国际教育、环境工程、环境科学和电子商务”等 6 个专业参加省级专业综合评估，组织“智能制造工程和食品质量与安全”等 2 个专业参加省级新设专业评估，所有参评专业均保质保量提交了专业自评报告、状态数据表等各类自评材料，评估结果优秀。

校内专业认证。针对林业专业与文科专业认证标准还处于不成熟、不通用的情况，借鉴专业认证理念，建立林业专业认证标准。加强人才培养质量标准的研究和建设，结合国际标准、行业标准，对林业专业人才培养方案进行修订，构建和新时代林业发展相适应的国家、行业、学校多维质量标准体系。基于 OBE 理念，对标专业国家质量标准，工科专业实施工程教育认证或国际等效实质认证。对尚无专业认证标准的专业实施校级

认证,实现工程教育认证、国际实质等效认证和校级专业认证并举、全校所有专业全覆盖。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度调查

2022-2023 学年,学校继续对在校学生开展学习满意度调查,主要从“对学校的总体印象、所学专业满意度、所学专业人才培养方案及课程设置满意度、教学内容满意度、教材选用满意度、教师敬业精神满意度、教学方法和手段满意度”等 15 个方面进行调查。本次问卷采用网络问卷调查,面向学校一、二、三年级学生进行调查,共回收有效调查表 4841 份。调查结果表明,学生对学校总体满意指数是 74.6%。

6.2 转专业情况

2022-2023 学年,转专业继续延续分类申请方式,即符合申请转“A类专业”的学生,可以同时申请转两个专业,一个是第一志愿,另一个是调剂志愿(“A类专业”或“非A类专”);也可以同时申请转两个“非A类专业”,一个是第一志愿,另一个是调剂志愿。批准转入第一志愿的,不再考虑其调剂志愿,给学生提供了更多的选择机会。同时,园林院A类专业考试继续延续专业基础知识考试,并设立60分及格线准入门槛,提高转专业质量。2023年南京校区、淮安校区共有775人申请转专业,490人申请成功,成功率为63.14%。

6.3 应届本科生毕业情况

2023 届本科毕业生 5997 人,取得毕业证共 5995 人,毕业率为 99.97%,学位授予率为 99.95%。(应届本科生毕业率见表 12,应届本科生学位授予率见表 13。)

表 12 应届本科生毕业率(全校及分专业)

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	149	149	100.00
020401	国际经济与贸易	26	26	100.00
030101K	法学	66	66	100.00
030302	社会工作	36	36	100.00
050101	汉语言文学	138	137	99.28
050103	汉语国际教育	29	29	100.00
050201	英语	190	190	100.00
050207	日语	28	28	100.00
050302	广播电视学	105	105	100.00
050303	广告学	134	134	100.00
070102	信息与计算科学	59	59	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
070504	地理信息科学	29	29	100.00
071001	生物科学	26	26	100.00
071002	生物技术	31	31	100.00
071004	生态学	56	56	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	217	217	100.00
080204	机械电子工程	121	121	100.00
080205	工业设计	67	67	100.00
080207	车辆工程	75	75	100.00
080301	测控技术与仪器	46	46	100.00
080401	材料科学与工程	28	28	100.00
080403	材料化学	49	49	100.00
080407	高分子材料与工程	57	57	100.00
080501	能源与动力工程	80	80	100.00
080503T	新能源科学与工程	47	47	100.00
080601	电气工程及其自动化	67	67	100.00
080701	电子信息工程	71	71	100.00
080801	自动化	96	96	100.00
080803T	机器人工程	66	66	100.00
080901	计算机科学与技术	193	193	100.00
080902	软件工程	139	139	100.00
080905	物联网工程	103	103	100.00
081001	土木工程	259	259	100.00
081003	给排水科学与工程	51	51	100.00
081201	测绘工程	49	49	100.00
081301	化学工程与工艺	158	158	100.00
081701	轻化工程	82	82	100.00
081702	包装工程	25	25	100.00
081801	交通运输	48	48	100.00
081802	交通工程	88	88	100.00
082401	森林工程	29	29	100.00
082402	木材科学与工程	132	132	100.00
082403	林产化工	55	55	100.00
082404T	家具设计与工程	99	99	100.00
082405T	木结构建筑与材料	54	54	100.00
082502	环境工程	73	73	100.00
082503	环境科学	23	23	100.00
082701	食品科学与工程	44	44	100.00
082802	城乡规划	102	102	100.00
082803	风景园林	223	223	100.00
083001	生物工程	77	77	100.00
083002T	生物制药	59	59	100.00
090102	园艺	20	20	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
090203	水土保持与荒漠化防治	24	24	100.00
090501	林学	132	131	99.24
090502	园林	176	176	100.00
090503	森林保护	44	44	100.00
120102	信息管理与信息系统	115	115	100.00
120103	工程管理	62	62	100.00
120201K	工商管理	97	97	100.00
120203K	会计学	163	163	100.00
120301	农林经济管理	53	53	100.00
120801	电子商务	51	51	100.00
120901K	旅游管理	20	20	100.00
130502	视觉传达设计	132	132	100.00
130503	环境设计	341	341	100.00
130504	产品设计	83	83	100.00
130506	公共艺术	49	49	100.00
130508	数字媒体艺术	81	81	100.00
全校整体	/	5997	5995	99.97

表 13 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020302	金融工程	149	149	100.00
020401	国际经济与贸易	26	26	100.00
030101K	法学	66	66	100.00
030302	社会工作	36	36	100.00
050101	汉语言文学	137	137	100.00
050103	汉语国际教育	29	29	100.00
050201	英语	190	190	100.00
050207	日语	28	27	96.43
050302	广播电视学	105	105	100.00
050303	广告学	134	134	100.00
070102	信息与计算科学	59	59	100.00
070504	地理信息科学	29	29	100.00
071001	生物科学	26	26	100.00
071002	生物技术	31	31	100.00
071004	生态学	56	56	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	217	217	100.00
080204	机械电子工程	121	121	100.00
080205	工业设计	67	67	100.00
080207	车辆工程	75	75	100.00
080301	测控技术与仪器	46	46	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080401	材料科学与工程	28	28	100.00
080403	材料化学	49	49	100.00
080407	高分子材料与工程	57	57	100.00
080501	能源与动力工程	80	80	100.00
080503T	新能源科学与工程	47	47	100.00
080601	电气工程及其自动化	67	67	100.00
080701	电子信息工程	71	71	100.00
080801	自动化	96	96	100.00
080803T	机器人工程	66	66	100.00
080901	计算机科学与技术	193	193	100.00
080902	软件工程	139	139	100.00
080905	物联网工程	103	103	100.00
081001	土木工程	259	258	99.61
081003	给排水科学与工程	51	51	100.00
081201	测绘工程	49	49	100.00
081301	化学工程与工艺	158	158	100.00
081701	轻化工程	82	82	100.00
081702	包装工程	25	25	100.00
081801	交通运输	48	48	100.00
081802	交通工程	88	88	100.00
082401	森林工程	29	29	100.00
082402	木材科学与工程	132	132	100.00
082403	林产化工	55	55	100.00
082404T	家具设计与工程	99	99	100.00
082405T	木结构建筑与材料	54	54	100.00
082502	环境工程	73	73	100.00
082503	环境科学	23	23	100.00
082701	食品科学与工程	44	44	100.00
082802	城乡规划	102	102	100.00
082803	风景园林	223	223	100.00
083001	生物工程	77	77	100.00
083002T	生物制药	59	59	100.00
090102	园艺	20	20	100.00
090203	水土保持与荒漠化防治	24	24	100.00
090501	林学	131	131	100.00
090502	园林	176	176	100.00
090503	森林保护	44	44	100.00
120102	信息管理与信息系统	115	115	100.00
120103	工程管理	62	62	100.00
120201K	工商管理	97	96	98.97
120203K	会计学	163	163	100.00
120301	农林经济管理	53	53	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120801	电子商务	51	51	100.00
120901K	旅游管理	20	20	100.00
130502	视觉传达设计	132	132	100.00
130503	环境设计	341	341	100.00
130504	产品设计	83	83	100.00
130506	公共艺术	49	49	100.00
130508	数字媒体艺术	81	81	100.00
全校整体	/	5995	5992	99.95

6.4 体质测试达标率

2022-2023 学年度南京林业大学本科生参加《国家学生体质健康标准》测试数为 24245 人，全校综合评定等级统计显示：全校合格人数为 23070 人，合格率为 95.15%，其中优秀人数 708 人，优秀率为 2.92%，良好人数 6501 人，良好率为 26.81%，不及格人数 1175 人，不及格率为 4.85%。2022-2023 学年度学生分年级、性别综合评定等级人数比例统计详见表 14。

表 14 2022-2023 学年度学生分年级、性别综合评定等级人数比例统计表

年级编号	性别	样本数 (人)	及格数(人)	良好数 (人)	优秀数 (人)	达标数 (人)	达标率 (%)
大学一年级	男	3361	2506	501	96	3103	92.32%
	女	3033	1895	1019	71	2985	98.42%
	合计	6394	4401	1520	167	6088	95.21%
大学二年级	男	3121	2078	583	118	2779	89.04%
	女	3126	1866	1077	71	3014	96.42%
	合计	6247	3944	1660	189	5793	92.73%
大学三年级	男	2763	1996	439	84	2519	91.17%
	女	3120	1924	1044	68	3036	97.31%
	合计	5883	3920	1483	152	5555	94.42%
大学四年级	男	2466	1729	553	104	2386	96.76%
	女	3255	1867	1285	96	3248	99.78%
	合计	5721	3596	1838	200	5634	98.48%
大学总体	男	11711	8309	2076	402	10787	92.11%
	女	12534	7552	4425	306	12283	98.00%
	合计	24245	15861	6501	708	23070	95.15%

当年毕业生参加测试数为 5721 人，合格人数为 5634 人，合格率为 98.48%，分专业综合评定达标人数统计详见表 15。

表 15 2022-2023 学年学生分专业综合评定达标率统计表

专业代码	专业名称	参与体质测试人数	近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	近一届毕业生测试合格人数
0102	环境科学	102	23	99	23
0103	林学	519	120	490	118
0107	生物技术	102	29	95	27
0108	食品科学与工程	212	44	207	44
0112	园艺	91	18	86	18
0114	生物科学	118	26	110	26
0115	生态学	217	52	204	52
0120	森林保护	198	44	187	43
0121	地理信息科学	125	26	112	26
0123	水土保持与荒漠化防治	157	24	147	24
0127	智慧林业	25	0	24	0
0201	化学工程与工艺	545	123	513	122
0205	环境工程	314	73	294	72
0206	林产化工	217	50	209	50
0207	生物工程	333	71	318	71
0213	生物制药	284	55	277	55
0301	自动化	304	72	291	69
0303	机械设计制造及其自动化	965	198	896	189
0311	测控技术与仪器	156	45	138	44
0313	机械电子工程	561	116	541	113
0320	机器人工程	221	64	211	62
0323	智能制造工程	141	0	131	0
0401	木材科学与工程	483	122	470	121
0406	包装工程	89	23	85	23
0411	能源与动力工程	438	79	419	79
0415	新能源科学与工程	173	45	164	43

专业代码	专业名称	参与体质测试人数	近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	近一届毕业生测试合格人数
0418	材料科学与工程	95	27	89	27
0422	木结构建筑与材料	188	52	174	52
0502	工商管理	311	92	297	91
0505	会计学	601	159	592	156
0506	农林经济管理	250	47	241	47
0508	电子商务	100	48	93	48
0509	国际经济与贸易	243	23	235	23
0513	信息管理与信息系统	294	114	279	114
0516	金融工程	527	145	505	145
0521	旅游管理	147	18	137	18
0523	大数据管理与应用	277	0	271	0
0601	工程管理	205	60	194	59
0602	森林工程	101	27	94	27
0611	测绘工程	189	48	179	48
0612	给排水科学与工程	194	48	174	48
0699	土木工程	1046	247	976	236
0701	社会工作	191	31	181	30
0702	广告学	550	128	536	128
0703	汉语言文学	444	121	434	118
0709	广播电视学	436	86	430	85
0712	汉语国际教育	220	23	211	21
0801	电子信息工程	400	69	380	68
0803	计算机科学与技术	782	183	744	179
0810	电气工程及其自动化	329	64	312	64
0812	软件工程	432	131	410	130
0817	物联网工程	334	89	301	82

专业代码	专业名称	参与体质测试人数	近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	近一届毕业生测试合格人数
0818	人工智能	67	0	55	0
1002	园林	642	170	604	169
1006	风景园林	740	209	720	209
1008	城乡规划	559	208	537	203
1101	高分子材料与工程	194	56	189	55
1102	信息与计算科学	240	49	227	49
1103	材料化学	185	45	173	43
1201	英语	629	185	607	185
1202	日语	167	24	161	24
1311	公共艺术	220	49	209	49
1312	环境设计	1170	319	1110	312
1315	视觉传达设计	535	127	519	125
1317	数字媒体艺术	189	73	179	73
1401	工业设计	243	64	233	64
1410	产品设计	407	79	388	79
1419	家具设计与工程	305	96	294	96
1509	轻化工程	335	80	322	79
1516	食品质量与安全	162	0	157	0
1601	交通运输	230	47	221	47
1603	车辆工程	390	72	356	72
1607	交通工程	364	86	338	82
3101	法学	296	61	284	61
总计		24245	5721	23070	5634

6.5 毕业生就业情况

2023年，我校共有本科毕业生5995名。截至2023年12月，毕业本科生年终去向落实率为95%。具体分布见表16。

表 16 2023 年毕业生就业结构统计表

单位	机关事业单位	企业	升学	出国	事业单位	部队	其他	待就业	合计
人数	113	2327	2258	472	78	9	438	300	5995
比例	1.88%	38.82%	37.66%	7.87%	1.30%	0.15%	7.31%	5%	100.00%

注：其他包含基层就业、自主创业和自由职业等其他就业人员

2023 年，学校深入学习贯彻习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，坚决落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，高度重视就业工作，深入落实二十大就业优先战略，精准推动毕业生高质量就业。

聚焦全程育人，健全生涯教育体系。学校高度重视大学生职业生涯教育与就业创业指导服务，构建“全程化、专业化、多样化、精准化”四位一体就业育人体系，递进式培养学生核心竞争力和综合素养。学校为学生提供“多样化”体验实践平台。实施《精鹰舟航指南》引导学生科学规划；在宁、淮校区开展“逐步新时代 规划赢未来”第四届职业生涯教育主题月活动，其中生涯嘉年华活动累计参与人数 6000 余名；开展第六期宏志助航和第十二期核心就业能力提升培训班，提高经济困难和就业困难学生群体求职竞争力；设计打造“生涯体验角”综合生涯互动专区，借助新生入学教育、职业生涯教育主题月、职业规划大赛、各类就业指导讲座等活动，满足学生个性化就业技能训练。在江苏省第十七届大学生职业规划大赛中，1 人获特等奖，4 人获省一等奖，学校获最佳组织奖。

聚焦岗位开拓，畅通校企供给渠道。学校开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，2023 年，累计访企 445 家，其中涉林企业 100 余家，拓岗 2000 余个。学校常态化开展校地、校企合作人才供需对接，2023 年以来，学校面向 2023、2024 届毕业生共举办校园招聘 57 场（其中线上招聘会 9 场，线下招聘会 48 场），提供岗位 87629 个。学校建立“智慧+就业”信息服务体系，依托“南林智慧就业平台”、24365“国家大学生就业服务平台”信息专区，“南林就业创业”微信公众号等方式优化就业信息服务体系，共享就业资讯。

聚焦学生需求，强化就业指导水平。学校坚持学生高质量充分就业目标，深入摸底调研，靶向供给，针对考研、出国、考公及事业单位等不同择业方向的学生举办各类培训、讲座，分类指导，专项强化，2023 年共举办就业指导类讲座 100 余场。学校高度重视重点群体的就业指导、教育和帮扶，建立“一人一档、一生一策”就业困难学生动态档案和帮扶机制，提供及时有效岗位推荐、就业指导和心理疏导；作为教育部宏志助航全国毕业生就业能力培训基地，已连续三年共培训 1650 名涵盖十二所高校在内的毕业生。学校每年通过宏志助航、核心就业能力培训等帮扶校内 1000 余名困难学生增强核

心就业能力，目前 2023 届困难群体毕业去向落实率高出学校平均 3 个百分点，切实为困难学生就业“兜住底”。

聚焦思政引领，引导毕业生基层就业。开展十佳大学生评比、生涯人物故事引领、优秀校友经验分享等活动，充分发挥就业典型榜样示范作用，积极组织学生参与各类基层就业项目。2023 年，全校共 117 名毕业生参加西部计划、乡村振兴、三支一扶，共 45 人录取为江苏省选调生，录取人数连续三年位列省属高校第一。重视大学生征兵工作，全方位开展征兵宣传，开展多场入伍政策咨询活动，有效提高我校大学生征兵工作的效果和质量。

6.6 社会用人单位对毕业生评价

2022 年学校委托江苏省高校招生就业指导服务中心对用人单位进行了网络问卷调查。结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 91.17%。其中，知识方面，用人单位对本校毕业生社会人文知识（93.30%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（90.43%）；职业能力方面，用人单位对本校毕业生动手操作能力（92.46%）的满意度较高，其次是沟通交流能力（88.88%）；职业素养方面，用人单位对本校毕业生情感与价值观（96.89%）的满意度较高，其次是个人品质（93.30%）。2022 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度为 93.71%；对就业服务满意度较高的是组织招聘活动（93.68%），其次是就业指导、就业派遣（均为 93.44%）。2022 年，用人单位愿意再来学校招聘比例为 99.64%。2022 年用人单位对本校就业服务工作的改进建议主要是加强招聘信息的校内宣传工作（63.16%），其次是提供招聘信息定向推送服务（39.00%）。

7. 特色发展

7.1 强化思政课程育人

南京林业大学马克思主义学院“课堂、网络、实践‘三位一体’思政课教学工作”注重把握“三个统一”，即教材体系与教学体系的统一，问题导向与教育目标的统一，教学改革与教学成效、教育规律性的统一，形成以下特色经验做法。

7.1.1 思政课建设以“三位一体”思政课考评指标体系为抓手

构建与完善南京林业大学马克思主义学院“课堂、网络、实践‘三位一体’思政课教学工作”考评指标体系，体现并适应了提升内涵和质量建设的时代需求。

第一，双系统双考核，教师教学考核与学生学习考试相结合。“课堂、网络、实践‘三位一体’思政课教学工作”考评指标体系与南京林业大学马克思主义学院思政课过程管理与考核系统，增进了思政课的亲和力、针对性和实效性。

第二，课堂教学借助慕课、雨课堂、超星、SPOC、腾讯会议等平台，采用主专题与微专题相结合，重点、疑点、难点和热点相融通，实现了逻辑性、创新性和可操作性的统一。

第三，实现思政课教学科研和与社会服务的有效接合。由南京林业大学马克思主义学院自主开发的双系统双考核系统，在原来已经推广使用的南京理工大学、山东师范大学、青岛理工大学、陕西师范大学等六所高校的基础之上向更多全国一流高校推广和使用，产生了良好的社会示范效应。

7.1.2 以“五在”金课建设为抓手全面建设高质量思政示范公开课

启动思想政治理论课“五在”金课专项建设，以“在学、在线、在研、在场、在心”为建设目标，打造思政“金课”建设工程和思政“精彩一课”，破解思政课程“难题”。完成“金牌教案”“金牌教学案例库”“金牌教学ppt”和“金牌教学微课”的建设。网站设立“南林思政金课教学专栏”，开展思政金课建设负责人线下公开观摩课，进行教学文件及设计评比、专家督导听课、学生评教访谈，着力打造思政“金课”排头兵和五大思政课教学精英团队。

7.1.3 以“实践教程”为抓手，打造“支教社会实践+思政课堂宣讲”的特色思政课，提高思政课实效性和提升学生获得感

正式出版《思想政治理论课实践教程》，制定《思想政治理论课实践教学方案》《思想政治理论课实践教程实施细则》，成立“思想政治理论实践教学领导小组”，思政课实践教学以课堂实践教学（包括新闻讨论、辩论赛、演讲、经典阅读、红色影片赏析、情景剧与课外实践教学相结合）和课外实践教学（包括社会学习、社会调研、参观访问、生产劳动、理论宣讲、技能服务等）相结合，设置14个实践教学模块，在每门课程中安排2到4个学时用于4门思政课主干课程的实践教学，“水杉支教”连接社会大课堂与思政小课堂，形成了我校具有优势竞争力的“课堂、网络、实践‘三位一体’的思政课教学”新路径和明显特色的思政课立德树人教育新模式。

7.1.4 以“生态+”为特色培养学生的生态意识与历史使命感

依托省级思想政治理论课实验室示范点建设，“概论课”《美丽中国“黄河流碧水、赤地变青山”虚拟仿真实验项目2020年获江苏省一流课程立项资助建设，2023年获国家级一流课程虚拟仿真实验项目立项，该项目立足《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程第十章的第五节“建设美丽中国”设计而成，建成后可以在《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》课程中推广使用，可以对全国马院乃至全社会免费开放和分步推广使用，体现南京林业大学“课堂、网络、实践‘三位一体’思政课教学”的“生态+”特色。

7.1.5 以“过程性考核+期末考试”相结合的网络机考系统

在全省首创“思想政治理论课实验室”通过从 2013 年到 2021 年的连续建设与创新，形成了网络过程性教学与考核相结合、以机考模式为突破点的教学综合考评体系。实现思想政治理论课管理一体化、无纸化、网络化和规范化，该成果目前已在南京理工大学、山东师范大学、青岛理工大学、江苏省第二师范学院等多所高校推广使用，在全国马院有着较高的知名度和认可度。

7.1.6.引进线上思政网络教学 5 门课程，辅助课堂教学

依托超星泛雅平台，引进线上思政网络教学课程 5 门，重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。

表 18 引进线上思政网络教学课程一览表

课程名称	类别	课程单元	开课学期	学分	学时	开课类型
二十四史名篇导读（一）	人文素养	经典阅读	春、秋	1	20	在线课程
大国崛起：中国对外贸易概论	国际视野	全球视角	春、秋	1	22	在线课程
中国道路的经济解释	社会认知	经济与法	春、秋	1	33	在线课程
经济学原理（上）：中国故事	社会认知	经济与法	春、秋	1	18	在线课程
创新中国	社会认知	创新创业	春、秋	1	20	在线课程

5.1.7 以慕课、网络思政、思政播报室建设助推马院思政课建设

慕课。《<马克思主义中国化思想通史>导读》与《中国共产党的历史》课程是《南京林业大学一流本科人才培养方案（2020 版）》规划公共选修课，是南京林业大学思政课的重要组成部分，由马克思主义学院 12 位具有坚定信仰和理论素养的思想政治理论课专职教师共同承担与完成教学及考核工作，并在中国大学慕课平台授课。

网络思政。南京林业大学马克思主义学院“水杉思政名师”工作室主动占领思想政治教育的网络阵地，拓宽工作途径。辅导员李雍老师组建的南林“水杉”网络思政工作室拥有的主要平台有新浪微博@辅导员蜀黍，截止目前粉丝 40000+，微博账号@辅导员蜀黍作为支持人开展网络思政教育的主要网络阵地，有比较大的社会影响力，该微博被教育部中国大学生在线官方微博、江苏省教育厅官方微博、南京市政府官方微博、江苏团省委官方微博、南京团市委官方微博等政府官方微博关注。通过网络平台所发布的作品、开展的校园文化活动、传播的创新性思政教育方法截至目前共受到传统主流媒体的报道近 100 次，包括电视、报纸、网站等多种形式，其中“学习强国”学习平台、央视

网、《中国青年报》、人民网、荔枝网、江苏卫视、澎湃新闻、中国新闻网等省级及以上媒体报道近 50 次。特别是，《中国青年报》以《“戏精”辅导员的教育经：就是要和学生一起玩》为标题、澎湃新闻以《南京一高校“漫画检讨”走红，辅导员：教育方法要贴近 95 后》为标题对辅导员李雍老师的网络思政教育理念进行了人物专访式专题报道。

南林马院思政播报室。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政播报室将努力打造成为优质的网络思政教育视频与网络宣讲视频，思政播报室解读了“伟大建党精神”、用系列节目总结了“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”以及“马克思主义为什么行”，向同学们解读了什么是“马克思主义中国化”以及“马克思主义中国化的必然性”等，致力于弘扬主旋律，传播正能量。除了在南林的思政课堂中，思政播报室也在向全社会进行服务和推广。通过南林马院微信公众号、腾讯视频、B 站等新媒体平台同时推出。截止目前，单个视频点击量已超 1000 余次，成为南林马院的一大特色与亮点，同时也是南林马院为上好思政课堂作出的努力和贡献。

7.2 优化专业结构调整

推进本科教育供给侧改革，针对学校专业建设中存在本科专业数量偏多、资源偏紧以及部分专业招生就业不够理想等问题，开展校内 65 个本科专业（有毕业生的专业）评价。本科专业评价指标系统统筹考虑学校专业建设、“双一流”建设和高水平特色大学建设的实际需要，选取招生、就业、专业转入转出、专业实力等四个一级指标，用数学方法建立多参数的评估模型，形成南京林业大学本科专业评价指标体系。依据此专业评价体系，建立常态化专业评估调整优化机制，以专业建设高质量发展为目标，对本科专业建设成效进行年度评价，发布专业建设成效年度评估报告，以评促建，从 2018 年到 2022 年连续 5 年对专业进行了建设成效评估排名，并以此为基础开展了 2 个阶段的专业结构优化调整工作。2019 年，第一阶段，聚焦高等教育供给侧改革，解决专业结构性问题，停招印刷工程等 8 个不适应需求的专业。2019 年至 2022 年，第二阶段，聚焦专业质量内涵发展，停招测控技术与仪器等 5 个低水平建设的专业。

2019 年至 2021 年，同时布局“四新”专业，以专业结构调整优化为抓手，推进新农科、新工科、新文科专业建设。以生物产业、新一代信息技术产业、绿色低碳产业、高端装备与新材料产业、数字创意产业为方向，新增新农科、新工科、新文科招生专业 9 个。其中牵头申报的智慧林业、木结构建筑与材料和家具设计与工程等 3 个新专业首次列入教育部专业目录。改造传统专业，推进多学科交叉融合，生态+、智能+、碳中和+、创新创业+等路径完善课程体系，深化科教融合、产教协同，升级改造林学、木材科学与技术等 36 个传统专业。

8.需要解决的问题与改进措施

8.1 存在的问题

少数专业生师比偏高。学校专任教师小于 18: 1，总体上满足学校高质量人才培养需求，我校 74 个专业中，经管院、艺术院、人文院等专业生师比偏高。学校教师结构需进一步优化。

教学质量监测手段有待于进一步完善。与教育信息化相比，学校教育质量监测手段还过于传统，监测方式方法效率低，监测数据呈现碎片化特点，面临质量信息反馈不及时和统计方法落后以及多部门联合开展监测工作的协同性不够等问题。教学质量监测手段有待于进一步信息化、教学数据结果分析有待于进一步科学化。

8.2 改进的措施

制定实施水杉系列人才培养计划，进一步加大人才引进力度。完善青年教师导师制，实施“杰出青年学者”培养计划、“青年拔尖人才”培养计划、“青年骨干教师”培养计划和“师资博士后工程”，利用国家和江苏省留学基金及学校专项基金，鼓励青年教师通过学历提升、博士后研究、研修培训、合作科研、国际交流等途径，进一步提升现有青年教师教学水平和学术能力。

构建信息技术+高等教育质量监测新形态。利用现代信息技术改造传统教学，带动教育现代化，促进学校积极推进信息技术与教学过程的融合，推动互联网、大数据等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“信息技术+高等教育”质量监测新形态。通过学生自我评价、教师评学、第三方评价等，丰富评价手段，建立多样化评价方式，以评价学生学习成效及发展成效为导向，实现从单次评价向多次评价转移，构建多样化评价机制。推行公共基础课和专业大类基础课实行教考分离。完善学生学业过程动态监测、评估与反馈机制，加强对学习困难学生的学习帮扶，继续实施学生学业警示制度。