

“双一流”建设高校整体建设方案

(公开版)

建设高校
(公章)

名称: 南京林业大学

代码: 10298

2022年5月30日

目 录

一、学校建设目标.....	1
(一) 中长期建设目标	1
(二) 2021-2025 年建设周期学校整体建设目标.....	1
二、学科建设总体规划.....	3
(一) 学科布局总体情况和学科建设总体目标.....	3
(二) 拟建设一流学科及其对带动学校整体建设作用.....	5
(三) 学校推动建设学科发展的主要举措.....	9
三、2021-2025 年建设内容	14
(一) 持续加强党的建设，筑牢争创一流政治保障.....	14
(二) 落实《总体方案》五大建设任务和五大改革任务.....	15
(三) 服务国家战略需求.....	32
(四) 加强马克思主义理论学科建设的具体举措.....	35
(五) 加强基础学科建设的具体举措.....	37

一、学校建设目标

（一）中长期建设目标

中期目标（2035年）：建成林科国际领先、多学科国内一流、特色鲜明的世界高水平大学，2~3个学科进入世界一流学科行列。服务国家生态文明建设及区域经济社会发展贡献突出，学校国际影响力显著提升。

远期目标（2050年）：建成特色鲜明的世界一流大学，3~5个学科进入世界一流学科行列。

（二）2021-2025年建设周期学校整体建设目标

1. 办学理念

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持和加强党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，秉持“以人为本、特色引领、协调发展、追求卓越”办学理念，培养富有远大理想、科学素养、人文情怀、绿色担当、创新精神并勇于实践的高素质专门人才。

2. 发展目标

到2025年，建成林科国际一流、多学科协调发展、特色鲜明的世界知名大学。林业工程、林学2个学科保持全国领先，风景园林学学科位居全国前列，林业工程学科建成世界一流学科，林学学科达到世界一流学科水平，5~6个研究领域领跑国际。人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际合作交

流能力和水平显著提升，服务国家生态文明建设及区域经济社会发展贡献显著，学校整体实力和国际影响力大幅提升。

二、学科建设总体规划

（一）学科布局总体情况和学科建设总体目标

1.学科总体布局

发挥服务国家生态文明建设的特色优势，聚焦服务碳中和、乡村振兴等国家战略，坚持“特色引领、强化基础、协调发展、交叉融合”的学科建设理念，突出林科、做强工科、深耕理科、提优文科、发展新兴交叉学科，构建以林科为特色和优势，理、工、农、文、管、经、法、艺等多学科协调发展的学科体系。

突出林科。突出和创新发展林业工程、林学、风景园林学等学科，夯实学科基础，拓展林科深度和宽度，优先支持林业工程建成世界一流学科，重点支持林学、风景园林学逐步建成世界一流学科。

做强工科。以林业工程一流学科为引领，融合机械工程、轻工技术与工程、计算机科学与技术等工科类学科，通过带动和支撑协同，做强工科。

深耕理科。深耕生物学、化学等基础学科，增强基础学科的整体实力，提升基础学科对一流学科和高峰学科的支撑作用。

提优文科。实施人文社会科学繁荣计划，优化人文社科类学科布局，加强与一流学科和高峰学科交叉融合，提升人文社科研究水平，聚焦碳中和、乡村振兴战略与政策研究，打造生态文明研究特色文科。

发展新兴交叉学科。面向世界科技前沿，加强林科与新一代信息技术、生物技术、合成生物学、人工智能、纳米技术等前沿技术交叉融合，发展生物质新材料与新能源、定制家具智能制造、智慧林业、林源生物医药、植物表型组学等新兴交叉学科（方向）。

2.学科建设总体目标

近期目标（2025年）：以林业工程、林学、风景园林学等高峰学科为引领，构筑林基生态文明学科体系，持续打造学科特色优势，提升学科竞争力，实现优势学科更强，特色学科更优。林业工程学科建成世界一流学科，林学学科达到世界一流学科水平。林业工程、林学2个学科保持全国领先，风景园林学学科位居全国前列。统筹推进多学科协调发展，生态学等3~5个学科整体水平显著提升，建强马克思主义理论学科，夯实化学、生物学及数学等基础学科，在林业工程、林学学科分别新增2~3个交叉学科方向。

中期目标（2035年）：特色学科优势更加突显，学科交叉良性互动，学科结构进一步优化，学术声誉全面提升。2~3个学科进入世界一流学科行列，2个学科进入世界一流学科前列。

远期目标（2050年）：建成以特色优势学科为引领的学科群，学科整体实力具有显著国际影响，3~5个学科进入世界一流学科行列，3个学科进入世界一流学科前列。

（二）拟建设一流学科及其对带动学校整体建设作用

南京林业大学拟建设的一流学科为林业工程一级学科，重点建设木材科学与低碳利用、林产化学与绿色利用、生物质新材料与新能源、定制家具智能制造、林业装备与智能化等5个学科方向。在木竹复合材料、定制家具智能制造、生物质气化多联产等3个领域实现领跑国际，生物质能源转化、生物质先进功能材料制造等核心技术达到国际先进水平，引领行业产业创新发展。

在新一轮“双一流”建设中，持续强化一流学科示范引领，带动学校学科整体建设、高层次创新人才培养、科技创新和社会服务能力等各项事业全面提升。

1. 引领学校学科整体建设水平提升

优化布局，完善林基生态文明学科体系。构建以林科为特色和优势，以服务国家生态文明战略为导向的林基生态文明学科体系。重点打造林业工程、林学、风景园林学三个高峰学科；强化生态学、机械工程、轻工技术与工程等高原学科，对具有一定实力和特色的省级优势、重点学科和博士点学科，凝练学科方向，进一步凸显林科优势和特色；提升化学、电子科学与技术、经济管理类等支撑学科，根据社会发展和经济建设需求，以硕

士一级学科为基础，强化学科交叉，在若干方向上形成新的学科增长点。

固本强基，夯实基础学科。以一流学科建设为契机，以提高林业工程一流学科原始创新能力为根本，强化基础研究，全面提升生物学、化学、数学等基础学科整体实力。

特色引领，带动其他学科协调发展。立足林业产业链，通过林业工程学科向上游延伸，以木竹低碳加工与高值利用、生物质新材料与新能源等林业资源高值利用拉动林学、风景园林学、生物学、生态学等资源培育相关学科向更高水平发展，带动林学学科向世界一流学科迈进；横向交叉，以林产品绿色利用、智能装备制造等推动轻工技术与工程、机械工程、计算机科学与技术等学科的协调发展；下游辐射，以家具木制品、竹木结构建筑、林业装备等终端产品制造与应用和智库建设带动土木建筑、电子信息、设计学、人文经管等相关学科的快速发展。

交叉融合，催生新兴交叉学科。林业工程与新一代信息技术、生物技术、合成生物学、人工智能、纳米技术等前沿技术交叉融合，催生生物质新材料与新能源、定制家具智能制造、林源生物医药等新兴交叉学科（方向），形成新的学科增长点。

示范引领，整体提升学校学科建设水平。发挥一流学科特区示范引领作用，通过林业工程一流学科建设，形成行之有效的人事制度、人才培养模式、科研组织模式、教育与科研评价等

体制机制，并推广应用于其他学科，整体提升学校学科建设水平。

2.促进高层次创新人才培养

带动“高精尖缺”人才培养。在林业工程一流学科全面实施“基于分类培养的五维一体研究生质量提升工程”基础上，构建实施“一流学科引领、多维协同驱动”研究生培养模式，形成思政育人、课程育人、科教育人、政产教协同育人、国际联培育人多维驱动的研究生培养机制。针对林业种业、森林碳汇、资源低碳利用和智能制造等前沿领域急需具有国际视野和原始创新能力的林科高精尖人才，聚焦基因编辑、基因组选择育种、生物质先进功能材料、智慧林业、智能制造等领域的前沿技术创新，培养引领行业前沿领域发展的“高精尖缺”人才。

带动一流本科人才培养。一流学科建设带动一流本科专业建设，以木材科学与工程、林产化工等林业工程学科核心专业为先导，构建国家一流专业示范引领，相关专业协调发展的国家省校三级专业体系。木材科学与工程专业国内率先通过国际实质等效认证，以学生中心、产出导向和持续改进的本科教育先进理念示范引领全校专业实施工程教育认证或国际实质等效认证或校级认证全覆盖，进一步提升本科人才培养能力和培养质量。

3.提升学校科技创新和社会服务能力

提升学校基础研究整体水平。依托林业工程一流学科，开辟生物质可控定向转化、绿色高效催化、生物质新材料与新能源、林源次生代谢物生物合成、林源生物医药等创新研究领域，推动学科创新领域的交叉融合，辐射带动生物学、化学、数学等基础学科同步发展，拉动学校基础研究领域拓展和整体水平提升。

提升学校整体技术创新能力。林工程学科主要面向林业资源低碳高值利用及生物质先进功能材料等产业，产业对上游资源的需求拉动林学学科技创新能力提升；林业工程学科建设和技术进步引领推动化学工程与技术、材料科学与工程、机械工程、土木工程、计算机科学与技术、环境科学与工程、食品科学与工程等支撑学科创新能力的提升。林业工程学科建设形成的科技体制机制创新经验和做法在全校的推广，将进一步激发学校的创新活力和提升整体创新能力。

提升学校社会服务能力。林业工程学科面向行业产业转型升级和发展战略性新兴产业的重大需求，开展协同创新和科技成果转移转化，为我国林产工业绿色低碳和高值化发展，为人民群众提供更多更好的生态产品提供有力的科技支撑。同时，林产工业的发展对上游种植业的拉动，为我校林学、生态学等学科在生态建设、乡村振兴和固碳增汇等方面提供社会服务的巨大空间，将显著提升学校社会服务能力。建强林产工业发展

智库，促进农林经济管理等人文社科类学科发展，提升学校战略研究、决策咨询等社会服务能力。

（三）学校推动建设学科发展的主要举措

1.深化一流学科人才特区改革

实施国际领军人才引进工程。强化林业工程学部选人用人自主权，实施“学部认定、校长认可”的人才直通式引进绿色通道，全球招聘学科领军人才，重点加强碳中和、生物质新材料与新能源等领域国际学术大师的引进。全面实行团队人才选聘首席科学家负责制，完善一流学科团队靶向引才机制，实行一人一策、承诺制考核、团队管理等机制。

实施“梁希英才”托举工程。实施“杰出青年学者”“青年拔尖人才”等青年人才梯级培养计划，在团队建设、项目申报、经费支持、硬件设施、住房保障等方面给予一流学科优先支持，定期举办青年科学家国际论坛，构建科技工作者交流成长机制，加快培养一批青年拔尖人才，打造一流学科团队中坚力量。

实施一流团队建设工程。在林业工程一流学科，打造院士领衔、一流科学家担纲、青年科学家为主的具有国际影响力的高端创新团队，支撑学科高水平发展。重点打造生物质热化学转化、生物质先进功能材料、生物质生物医药材料、木竹微观结构基础研究等4个院士创新团队。支持创新团队瞄准学科前沿和国家重大需求，开展重大基础理论、“卡脖子”技术攻关和共性

关键技术创新，通过创新团队高水平的科学研究引领支撑学科高质量发展。

2.推进一流学科拔尖创新人才培养

设立本科教学改革特别试验区。构建跨界融通人才培养新机制，支持林业工程学科牵头联合中国林科院等国家级科研院所、大亚科技集团等龙头企业以及加拿大 UBC 大学等国际高水平大学合作办学，组建林业工程类专业创新人才培养联盟。支持林业工程学科与中国林科院林产化学工业研究所成立低碳技术学院，科教融合共同培养低碳产业拔尖创新人才。深化产教协同，推动林业工程学科省级智能制造产业学院申报国家级产业学院。加强学科交叉，推动林业工程联合相关学科共建创办智能制造学院。

优先支持林业工程类专业建设。以学科核心专业木材科学与技术、林产化工国家一流专业建设为示范，推进学科牵头组建家具设计与工程新专业全国性教学指导委员会，并起草专业建设与评估标准；牵头和主要起草林产化工、木材科学与技术等专业建设与评估标准。以立德树人为根本任务，推进林业工程类专业深化教育教学改革和专业质量内涵建设，面向新科技革命和产业变革重构人才培养体系，创新人才培养模式。优先支持林业工程类专业深化一流专业、一流课程、一流校本优质教材和一流教学手段等一流本科“新基建”建设。

打造一流学科“高精尖缺”人才培养示范区。针对具有国际视野和原始创新能力的林科高精尖人才需求，聚焦生物质资源低碳利用、生物质先进功能材料等领域，在林业工程学科设立“高精尖缺”研究生人才培养模式示范区，加大研究生招生指标和培养平台建设倾斜力度。在全面实施“基于分类培养的三维一体研究生质量提升工程”基础上，推动实施“一流学科引领、多维协同驱动”研究生培养模式，形成思政育人、课程育人、科教育人、政产教协同育人、国际联培育人多维驱动“高精尖缺”一流学科研究生培养机制。

推进人才培养国际化。创新中外合作办学模式，深化与加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）、亚太森林组织等世界高水平大学或国际组织的合作，组建中外融合师资团队，嵌入全英文授课模块，做强“Go-Global”学生海外实践实训品牌项目，构建“‘3+2’中加联动、人才培养与科研合作双轮驱动”的中外合作办学南林模式。打造来华留学生“样板区”，建设一流学科国际化人才培养品牌特色专业，优化来华留学教育课程体系和管理体系，建设成建制来华留学生培养项目，提高一流学科国际学生人才培养质量。培养输送国际组织优秀人才，面向全球教育治理人才培养需求，深化与国际竹藤组织（INBAR）、国家林业和草原局等国际组织和相关部委的战略合作，建成集全球治理精品课程群建设、国际化师资培训、国际组织实训、国际组

织实习和任职推送为一体的国际组织人才培养体系，打造高层次国际组织人才培养创新示范基地。

3.打造国际一流林业工程创新港

面向碳中和、乡村振兴等国家战略与林业产业重大需求，开展基础理论、前沿技术和工程技术研究，打造集基础研究、技术创新和引智基地于一体的林业工程创新平台集群。

建强国家工程中心。围绕我国核电、军工等特种行业大型机电产品包装运输的特需及木材安全战略需求，瞄准高性能木竹复合工程材料、大型机电产品包装材料等技术领域，依托现有机电产品包装生物质材料国家工程中心，深化机制改革，加强与东方汽轮机有限公司、中国一重、中国二重等国有大型骨干企业协同创新，提升国家工程中心服务国家重大需求的能力。

创建国家重点实验室。瞄准生物质能源、生物质先进功能材料、林源生物医药等领域，加强江苏省人民政府-国家林业和草原局共建“林产化学与材料国际创新高地”建设，深化协同创新体制机制改革，加快国际学术大师全职引进，加强领军人才引进培养力度以及创新要素集聚和投入。聚焦木材天然结构及利用基础、木材化学与生物转化基础、生物质能源转化基础、林木次生代谢物合成与修饰基础等研究领域，开展高水平协同创新，积极申报“木材高效利用国家重点实验室”等国家级创新平台。

建设国家级学科引智平台。聚焦林业生物质能源材料、医用材料、环境材料和结构材料等前沿领域，打造“林业工程学科国家级创新引智基地”，集聚一批国际生物质材料研究领域的一流科学家，将基地建设成为林业生物质材料领域具有国际影响力的原创技术策源地和面向世界的高端人才集聚地，打造学科国际竞争新优势。

4.建强林业工程支撑学科体系

打破学科壁垒，促进学科交叉与融合。集成学科优势资源，以支撑林业工程一流学科建设为导成多维支撑、协调发展的支撑学科体系。

5.加强林学、风景园林学学科建设

以一流学科建设为引领，统筹推进林学、风景园林学学科建设，进一步拓展学科深度和宽度，强化人才培养、师资建设、条件保障及学部体制机制建设，促进林学学科逐步建成世界一流学科，风景园林学学科位居全国前列，形成林业工程、林学相互支撑的世界一流学科格局。

三、2021-2025 年建设内容

（一）持续加强党的建设，筑牢争创一流政治保障

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实党的教育方针，心怀“国之大者”，坚决把牢社会主义办学方向。深入推进新时代党的建设新的伟大工程，坚持和加强党对学校的全面领导，以政治建设为统领，忠诚拥护“两个确立”，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。进一步加强和改进新形势下学校思想政治工作，坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，深化理想信念教育、意识形态专题教育；强化思想政治队伍建设，创新思想政治教育形式载体，持续推进思想政治理论课改革创新和课程思政建设，不断完善思政课程和课程思政同向同行的“大思政”协同育人机制。全面加强党的组织建设，完善党建工作机制，不断夯实党组织政治核心地位；深化党建品牌项目和智慧党建平台建设，促进党组织建设提质增效，充分发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用；完善干部选拔任用办法，深入推进干部管理“三项机制”，着力打造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。从严从实推进作风建设，纵深推进全面从严治党，持续深化纪检监察体制改革，推动纪律监督、监察监督、群众监督、巡视巡察联动监督有机贯通，着力营造风清气正的干事创业环境。

(二) 落实《总体方案》五大建设任务和五大改革任务，以及针对首轮建设问题的具体举措及进度安排

1. 五大建设任务

(1) 建设一流师资队伍

广纳深培领军人才和青年拔尖人才。创新体制机制，广纳海内外学术大师、领军人才和优秀青年人才，打造以领军人才引领、青年拔尖人才支撑的师资队伍。深化人才特区改革，在林业工程、林学、风景园林学高峰学科以及省部共建林产化学与材料国际创新高地引进两院院士和发达国家院士等领军人才，实施首席科学家全面负责制。实施“水杉学者”“水杉英才”引才计划，抢抓海外人才回流新机遇，大力引进高精尖缺海外人才。抢抓新一轮科技革命和产业变革新机遇，大力引进国内外优秀青年人才，每年引进 120 人以上。实施梯级培养计划，实施“两院院士”“学术领军英才”“杰出青年学者”“青年拔尖人才”“青年骨干教师”培养计划；实施“卓越名师”“思政名师”“教学标兵”“教学新秀”培养计划。

打造高峰学科国际一流创新团队。在林业工程、林学高峰学科，打造院士领衔、一流科学家担纲、青年科学家为主的具有国际影响力的高端创新团队。依托林木遗传与生物技术教育部重点实验室，围绕南方重要生态和用材树种的种质创新开展创新研究，打造林木遗传与种质创新院士创新团队。依托林学 A+

学科，围绕南方重要生态和用材树种的定向培育理论与技术体系开展创新研究，打造森林培育院士创新团队。依托省部共建林产化学与材料国际创新高地，围绕生物质可控定向转化基础理论与方法开展原始创新，打造生物质热化学转化院士创新团队；围绕木本植物多级结构分子形成机制与分离基础等基础研究，引进日本科学院院士，打造木竹微观结构基础研究创新团队。依托林业工程国家一流学科，围绕木质纤维素多尺度结构解析、组分绿色分离方法开展基础研究，引进、打造加拿大工程院院士领衔的生物质先进功能材料创新团队。依托中比国际联合实验室，围绕生物质先进功能材料构筑理论与应用基础开展原始创新，引进、打造欧洲科学院院士领衔的生物质生物医药材料创新团队。

建强“四有”好教师队伍。坚持把师德师风建设作为师资队伍建设的首要任务，健全师德师风建设工作机制，选树一批教书育人典范，建设一支“四有”好教师队伍。完善制度，强化师德考核结果运用，实行一票否决；完善教师招聘和引进制度，健全教师荣誉制度，实施师德违规通报和处理制度。榜样引领，打造“水杉师德大讲堂”，开展“感动南林人物”“我最喜爱的老师”等典型评选，选树师德楷模。形成合力，夯实学校各级党组织、基层教学组织师德师风建设主体责任，完善校党委统一领导、教师

工作部统筹、党政群团各部门上下联动、学院（部）具体落实、教师自我约束的工作机制。

（2）培养拔尖创新人才

强化思政课程和课程思政建设。以立德树人为根本，着力构建德智体美劳“五育并举”和全员全过程全方位“三全育人”大格局。坚持价值引领，培根铸魂，充分发挥思政课堂主渠道主阵地作用，持续推进思政理论课“五在金课”建设，制定实施《思政课教学工作考核评价体系》；强化课程思政，健全全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的南林特色课程思政教学体系，建设“思政课程+课程思政+实践思政+活动思政”系统性思政工作体系和思政育人模式。

夯实本科教育“新基建”。继续深化专业供给侧改革，以专业结构优化调整为抓手，推进新工科、新农科和新文科专业建设。以国家一流专业建设为契机，聚力专业、课程、教材和教学技术等一流本科教育“新基建”建设。制定实施《南京林业大学课程标准》，规范课程教学，打造有深度、有难度、有挑战度的南林“金课”和“金课群”。加强国家省校三级教材体系建设，重点建设一批富有南林特色的校本优质教材。深化教学技术、教学方法研究，推进信息化与实验实训教学深度融合，构建虚实结合实验教学体系。统筹推进一流专业、一流课程、一流教材等，同频共振，打造南林特色的一流本科教育体系。

深化教育质量内部控制体系建设。构建以学生为中心、成果导向和持续改进的本科教育理念（OBE理念）下基于专业认证的教育教学质量内控体系。35个工科专业实施工程教育认证或国际等效实质认证。基于OBE理念，对标专业国家质量标准，研制《南京林业大学专业建设与认证标准》，对尚无专业认证标准的专业实施校级认证，实现工程教育认证、国际实质等效认证和校级专业认证并举、全校所有专业全覆盖的局面，保障专业建设和人才培养质量。继续实施《专业建设年度评估报告》制度，为各专业发展补齐短板提供参考。完善“学生评教、专家督导、同行评议、院系评价、自我诊断”五位一体的综合评价体系；健全自省、自律、自查、自纠的人才培养质量文化。

深化科教融合、产教协同育人机制。依托学校内部科技创新平台资源以及外部科研院所、UBC等国外合作高校，重点以联合培养、大学生创新训练项目、创新创业项目为抓手，以高水平科研带动高水平人才培养，科教融合培养拔尖创新型人才；依托国家和省级产业技术创新联盟、协同创新中心、产业学院、林业工程类创新人才培养联盟、校企联盟等平台，重点以教育部产学合作协同育人项目为抓手，建强产教联合人才培养共同体，产教协同培养复合创新型人才。

深化创新创业教育改革。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育、生态文明教育相互融合，深化“招生-培养-就业”联动机制，推进专创融合、赛教融合、科教融合、开放共享、共

创、共赢“三融三共”大学生创新创业培养体系。建成省级大学生创新创业平台，大学生创新创业训练全覆盖。建成国家级大学生创新创业示范项目。大学生在各类创新创业学科竞赛中国家级奖项量质齐升，纳入全国普通高校大学生竞赛排行榜的学科竞赛获奖递增 40% 以上。

深化研究生协同创新培养机制。以服务国家重大战略需求为目标，以扎根艰苦行业专业精神培育为要旨，以课程体系改革为抓手，以科研项目为纽带，以多样化国际合作为手段，以林业产业链为依托，布局创新链和知识链，学术学位研究生“科教协同”、专业学位研究生“产学协同”分类培养的基础上，构建实施“一流学科引领、多维协同驱动”研究生培养新模式，形成思政育人、课程育人、科教育人、政产教协同育人、国际联培育人的多维驱动“高精尖缺”研究生培养机制，全面提升研究生人才培养质量。

(3) 提升科学研究水平

实施基础研究攀登计划。面向国家种业安全和种源自主可控、生物质能源转化、生物质先进功能材料等重大战略需求，扎实推进基础研究攀登计划。聚焦林木良种不足“卡脖子”问题，重点开展林木基因组测序与编辑、林木生长与分化分子机制、木竹细胞壁形成分子机制等研究，破译林木生命科学本质，支撑林学高峰学科发展。聚焦生物质新材料与新能源，重点突破生物质可控定向转化、绿色高效催化、木竹微观结构、生物质先

进材料构筑、林源次生代谢物生物合成等技术原理，引领林业资源低碳高值利用前沿技术创新，支撑林业工程一流学科建设。

实施前沿与关键技术攻坚计划。服务我国林业产业高水平科技自立自强，围绕产业链布局创新链，锚定攻坚前沿技术。聚焦林业种业、智慧林业、生物质可控转化和生物质先进功能材料等前沿领域，重点突破新一代生物育种、林业精准监测与人工智能远程处理、生物质可控转化能源化学品和生物质先进功能材料构筑等前沿技术。聚焦重大森林病虫害防控、木竹复合材料、生物质能源转化、定制家具智能制造等重大领域，攻克重大森林病虫害防控、木竹分子定向解聚和木竹单元高效重组、生物质能源多联产、家具产品族并行设计与智能制造等共性关键技术。

实施碳中和科技创新行动计划。瞄准碳中和国家重大战略，发挥林科特色与优势，实施碳中和科技创新行动计划。聚焦碳中和基础理论突破，重点开展森林固碳增汇机制、湿地 CO₂ 捕集与封存机理、生态系统碳库监测和评估、植物全生命周期碳足迹、气候变化下的生态系统安全等研究，推进森林、湿地、土壤固碳技术升级，提升生态系统碳汇功能。围绕林业产业全链条减污降碳，研发木竹绿色加工、生物质新能源、生物质新材料、生物炭土壤改良等低碳、零碳和负碳新技术。依托中国特色生态文明建设与林业发展研究院，重点开展碳中和政策理论、碳交易政策与机制等研究，提升碳中和领域软科学研究水平。

加强交叉科学研究。面向我国林业碳汇和资源低碳利用，推进林业工程、林学等林科与新一代信息技术与人工智能、生物技术、合成生物学、纳米技术交叉融合，催生生物质新材料与新能源、定制家具智能制造、林源生物医药、智慧林业、植物表型组学等新的交叉研究方向，提升学科科研水平和服务国家战略的能力。

打造战略科技力量。聚焦高性能木竹基工程材料、大型机电产品包装材料节材代木等技术领域，加强与东方汽轮机有限公司、中国一重、中国二重等国有大型骨干企业协同创新，服务核电、军工等特种行业大型机电产品包装运输的特需，提升国家工程中心服务国家重大需求的能力。聚焦木材天然结构及利用基础、木材化学与生物转化基础、林木次生代谢物合成与修饰基础、生物质先进功能材料构筑基础等重大科学发现、原理性主导技术研究，解决技术瓶颈背后的核心科学问题，显著提升变革性、颠覆性技术创新能力，打造世界一流木材化学与物理基础研究和技术创新平台，培养一批具有国际影响力的优秀科学家，为构建现代林产工业高质量发展新格局提供基础性、先导性的科技支撑。抢抓国家重点实验室和工程中心新一轮布局机遇，联合中国林科院创建木材高效利用国家重点实验室或国家工程中心。打造国家战略科技力量，提升服务国家重大战略的能力。

实施人文社科繁荣计划。面向国家生态文明建设，重点围绕碳中和、乡村振兴、国家公园与自然保护地等开展理论和政策研究。依托林业工程、林学、风景园林等优势学科，融合生态、环境、资源等学科，进一步凝练研究方向，建设具有生态文明特色的人文社科研究体系。发布《生态林业蓝皮书》和《生态文明绿皮书》，形成“一蓝一绿”双标志性成果格局，构建生态林业综合评价指标体系和生态文明评价指标体系，为开展全国分区域生态文明评价提供南林智慧，构建生态文明建设的南林话语体系。

（4）深化社会服务和成果转化

深化科技服务模式创新。依托国家木竹产业技术创新战略联盟、省部共建协同创新中心等校企联盟载体，强化产学研合作纽带，推进技术联合创新和成果转移转化。面向林木种质资源、林下经济、竹子资源、木竹高效加工、家居智能制造等特色产业集群和龙头企业，校地校企合作共建专业研究院、企业技术中心等研发机构，扎根地方无缝对接技术研发与产业需求。提升建设科技部技术转移转化机构，主动对接地方产业集群和林业管理部门，推进科技成果常态化线上交易。打造专业化“职业经理人”队伍，推动科技成果高效精准“落地生根”。健全科技成果转移转化激励机制，鼓励科技成果以转让、作价入股等方式实现转移转化，进一步提升研究团队科技成果转化收益。

服务现代林业产业高质量发展。聚焦南方重要生态、用材树种种业工程，选育推广杨树、杉木、银杏等生态和用材树种新品种；创新推广森林培育、森林抚育、森林病虫害防控等新技术，提高南方人工林固碳增汇能力和森林质量提升；研发推广木竹低碳减排新技术，提高木竹利用效率和节能减排水平；创制木竹复合结构材、科技木、新型环保胶黏剂等木竹利用高端产品，提高木竹增值利用水平；研发推广农林生物质气化发电多联产技术，提高行业服务国家碳中和战略能力；研发推广定制家具智能制造等新技术，推动家具产业生产模式变革。通过上游资源培育和下游加工利用联动创新，支撑推动南方万亿级杨树、杉木产业、千亿级竹产业和百亿级银杏产业更高水平发展，筑牢南方生态本底和我国木材安全压舱石。

针对我国原有 60%的贫困人口集中在山区，巩固脱贫攻坚成果、实现乡村振兴的重点和难点是实现山区乡村振兴的问题，以支撑推动产业兴旺为目标，发挥林科特色，结合当地资源特色，培育发展竹子、银杏、青钱柳、薄壳山核桃、蓝莓等本地林特资源新品种和高效栽培技术，研发推广林源活性物提取物、木本饲料与饲料添加剂、植物多糖提取与加工、松香松节油精深加工、植物功能糖生物制造、活性炭制造、林特产品加工等新技术，打造富有乡土特色的“种植业-加工业”富民产业发展模式，助力乡村振兴。

聚焦国家战略，结合学科特色，开展生物质先进功能材料和林源生物医药前沿技术创新，创制一批生物质碳材料、生物质能源材料、生物质环境材料、生物质医药材料、生物质结构材料、林源药物等战略新产品，培育和发展林业战略性新兴产业。

深度融入美丽中国建设。支撑绿美城乡建设：开发城市绿地系统规划关键技术，优化构建城市公园系统；研发推广古树名木和重要绿化树种的复壮与保护技术，服务公园城市建设；研发推广乡村植物景观营造技术，推进美丽乡村规划。支撑沿海生态圈建设：开展耐盐抗风树种良种选育，研发盐碱地工程造林技术和高效防护林结构配置技术，服务沿海森林带建设。支撑国家公园体系建设：面向森林公园、湿地自然保护区、风景名胜區等，服务构建国家公园体系。支撑长江经济带生态廊道建设：面向荒山、荒地、荒滩，推进造林绿化和森林植被恢复，助力长江经济带产业生态化和生态产业化。

新型智库贡献“南林智慧”。对接国家生态文明建设和林业高质量发展需求，依托中国特色生态文明智库，积极开展应用政策研究和决策咨询服务。面向国家生态文明建设及长江经济带可持续高质量发展，重点在脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接体制机制、山水林田湖草沙系统治理、共同富裕模式、林业碳汇市场化机制、国家公园建设等方面开展研究，完成一批咨政建言成果。发布《生态林业蓝皮书》和《生态文明绿皮书》，形成“一蓝一绿”智库品牌，构建生态林业综合评价指标体系和生态文明评价指标体系，为开展全国分区域生态文明评价提供南林智慧。

（5）传承创新优秀文化

实施社会主义核心价值观铸魂工程。扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。组织中国特色社会主义理论体系以及以党史为重点的“四史”学习教育，开展马克思主义经典普及、与信仰对话等主题教育活动。持续实施“青年马克思主义者培养工程”，以师德师风和诚信建设为重点，推进师生思想政治教育。广泛开展校园普法活动，打造“水杉思政大讲堂”、“感动南林人物”和“十佳大学生”等典型评选以及与地方共建爱国主义教育基地等。

实施中华优秀传统文化筑基工程。传承弘扬中华优秀传统文化，积极打造文化传承弘扬平台，推动中华优秀传统文化融入教育教学全过程。开发“中华优秀传统文化”系列特色通识教育课程，着力建设一批特色体育、美育、劳育类课程。探索与名家、大师、传承人共建工作室等形式，建立教学、研究、传承等功能于一体的传统文化育人模式。加强优秀传统文化第二课堂建设，邀请人文社科名家进校园、上讲台，打造“水杉艺文空间”等品牌。建设以全国百佳社团“水杉剧社”等为代表的一批文化社团，打造校园戏剧、书法教育、非遗文化传承、大学生艺术展演等活动品牌。

实施特色文化弘扬工程。赓续红色基因，厚植绿色文化，建设以社会主义先进文化为引领、生态文化为特色的“红色底色，绿色亮色”的文化育人格局。将习近平生态文明思想有机融入

教育教学,打造“生态+三位一体”思政育人体系和“生态文明”类南林特色通识教育课程群;传承“让黄河流碧水,赤地变青山”的梁希宏愿,弘扬以“爱国爱林”为核心的梁希精神、“严谨求真,合作进取”的水杉精神以及和谐进取、务实创新、争创一流的新时代南林人文精神,打造梁希和水杉文化品牌。定期举办生态文化节、“美丽中国行”研究生暑期社会实践等品牌活动,强化服务国家生态文明建设使命担当。以木、竹、家居等为载体,讲好木文化、竹文化以及家居文化等,打造特色育人阵地和品牌。

2.五大改革任务

(1) 坚持和加强党对学校的全面领导

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决维护党中央权威和集中统一领导，不折不扣地贯彻落实党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向。坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强领导班子自身建设，坚持和完善“第一议题”制度，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力和定力，完善党委统一领导、党政分工合作、协调运行的体制机制。认真贯彻落实新时代党的组织路线，持续激发基层党组织内生动力，选优配强党员领导干部队伍。扎实推动党的建设与学校改革发展稳定各项事业深度融合，持续探索优化以一流党建引领国家“双一流”建设高质量发展新机制。

(2) 完善内部治理结构

优化治理体系，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学制度体系。修订完善《大学章程》，健全以章程为核心的规章制度体系。优化部门学院布局，组建与机器人、人工智能、生命科学、大数据等相关的新学院，成立中国特色生态文明智库、碳中和研究院以及新兴交叉技术相关研究院等新型研究机构。基于国家战略和社会需求，实施学科、专业建设成效评价，实行学科专业结构优化动态调整机制。创新办学机制，深化校地、校企、校院（所）协同，与地方政府、国内外高水平研究机构共建研究院；依托校友会和基金会平台，强化社会参与

机制，加强与社会各界联系，充分整合社会资源，多方拓宽资金渠道，增强办学力量。按照“绩效导向、分类评价、强化统筹”的资源配置机制，统筹配置办学资源，实行过程动态管理。健全综合考核机制，持续优化《南京林业大学年度工作综合考核实施办法》，健全学校“目标-路径-保障-考核-应用-反馈”闭环式综合考核运行机制。

（3）实现关键环节突破

创新“高精尖缺”人才培养机制。

打造“红色与生态+”思政育人体系、“林科特色课程多元融通”课程体系、“学科-团队-项目”深度融合的科教育人体系、“政府-企业-高校”政产教协同育人体系、“基地-导师-课程-国际交流”国际联培育人体系，形成多维育人体系驱动的“高精尖缺”研究生培养机制。

深化学生评价机制改革。实施学校、学生、家长及用人单位等利益相关方全程参与“五育并举”评价机制。完善德育评价，科学设计德育目标要求，以培养富有远大理想、绿色担当为引领，把践行社会主义核心价值观作为学生综合素质评价的重要内容。优化智育评价，健全过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，建立健全学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换。强化体育评价，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为考核重要内容。改进美育和劳育评价，

将公共艺术课程与艺术实践纳入学分制管理，把学生人文情怀培养和参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

深化教师评价机制改革。优化岗位设置，推进岗位聘用改革，实施岗位聘期制管理，完善能上能下、能进能出的聘用机制。完善教师分类评价机制，根据不同学科、不同岗位特点分类设置评价指标。深化职称评聘改革，完善各类专业技术职务评聘资格条件。改革考核评价办法，推行代表性成果评价，完善同行专家评议机制；合理设置考核评价周期，探索长周期评价；试行承诺制评价和团队总体评价。

深化人事制度改革。完善教师聘用机制，深化教师评聘和协议管理，建立健全新教师岗前培训与教师资格相衔接制度，制定完善外籍教师聘任和管理办法。深化教师岗位管理，实行人员总量管理，优化教职员岗位结构比例，实施岗位聘期制管理，进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式。建立健全教师兼职管理制度，完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序。推进薪酬制度改革，健全完善工资水平决定和正常增长机制，探索服务“双一流”建设的薪酬分配制度，深化高层次人才协议工资制。

深化科技创新和科技成果转化机制改革。深化科研组织模式改革，深度融合协同创新中心、产业技术创新联盟等优质资源和创新要素，组建跨单位、跨学科“揭榜挂帅”联合创新团队，共同申报并承担国家重大科研任务。强化基础学科建设和基础

理论研究，实施基础研究攀登计划，鼓励勇闯学术“无人区”，推行鼓励探索、宽容失败的科技创新生态和长周期评价机制。推进横向项目管理机制改革，探索推进经费“包干制”，吸纳社会资金做大科研经费基本盘。深化科技成果转移转化体制机制改革，打造专业化“职业经理人”队伍，推进科技成果常态化线上交易，建设产业技术研究院等公共服务平台，推动科技成果“落地生根”，推进技术研发与产业需求无缝对接。瞄准产业集群共性需求，推行“大横向”技术服务模式。

（4）构建社会参与机制

争取社会资源，形成发展合力。坚持以贡献求支持的办学资金募集机制，发挥学科特色优势，深化与国家白马农高区、国家产业技术创新联盟等地方政府、企业的合作，与溧水区政府共建白马农业科技创新港，通过服务与贡献引入社会资源参与办学。构建校友“智库外脑”和“助学财团”战略资源库，筑牢校友支持办学和助学促学的长期支持机制。

构建学校办学水平和质量社会评价机制。引入专门机构对学校、学科和专业、课程等水平和质量进行动态评估。建立由国内外知名专家及企业家、家长代表等利益相关方组成的社会评价主体成员库，实施社会评价主体常态化参与办学质量评价机制。依托江苏省教育评估委员会挂靠单位优势，健全办学质量多维评价机制。

（5）推进国际交流合作

立足林业工程、林学等学科前沿领域，探索“全球引智—融合创新—人才联培—国际实践”四位一体的一流国际合作体制机制。以教育部学科创新引智基地建设为抓手，汇聚来自美国、加拿大、日本、比利时等国从事林业碳汇、生物质先进功能材料等领域的一流科学家，组建若干紧密合作的国际化创新团队。创新国际合作联合实验室等平台运行机制，加强木质纤维素先进功能材料、林木遗传与种质创新等国际合作联合实验室建设，探索国内外创新资源融合、中外双主任负责、人才联培、开放管理和成果分享的协同机制。加强与加拿大 UBC 中外合作办学，对标林科国际一流的加拿大 UBC、日本京都大学等世界高水平大学，推动学校学科专业结构优化、人才培养模式和课程体系改革，创新全球胜任力林科人才培养体系。深化“高校—政府—国际组织”协同的林业高端国际化人才培养机制，建设“教育部高层次国际化人才培养创新实践基地”，与国家林草局共建“国际林业科技培训中心”，形成结构合理的高水平国际组织实习和任职的人才梯队，建成稳定的国际组织人才输送渠道。

（三）服务国家战略需求

1.加强林业种业、森林碳汇和碳中和等领域急需高层次人才培养

南京林业大学是一所以林科为优势，服务生态文明建设为特色的高校。在新一轮“双一流”建设中，学校将聚焦国家战略对“高精尖缺”人才的迫切需求，依托价值引领和全程育人的思政育人体系、林科特色和多元融通的课程体系、“学科-团队-项目”深度融合的科教育人体系、“政府-企业-高校”政产教协同育人体系、“基地-导师-课程-国际交流”国际联育人体系等五大育人体系，培养服务林业种业、碳中和、乡村振兴等生态文明领域，具有全球视野和世界眼光的高精尖缺人才。依托林业工程、林学和生态学等 A+学科和国家重点学科，通过政策倾斜、增设指标、资源集聚、国际合作和国家重大任务牵引等措施，着力培养林木遗传育种、森林碳汇机制、森林生态价值核算、生物质能源、生物质先进功能材料、生物质绿色转化等领域高层次急需紧缺人才。与中国林科院林产化学工业研究所联合成立低碳技术学院，联合培养博士、硕士层次生物质资源低碳利用高端人才。加强生物技术、生态学、新能源科学与工程、材料科学与工程、农林经济管理等本科专业建设，打造一批碳中和、乡村振兴实验教学平台，开设森林碳汇、碳交易、乡村治理、乡村规划等通识课程，建设一批碳中和、乡村振兴教材。开发林业碳汇、碳核算、

碳金融、碳管理、乡村规划、城镇绿化、乡村治理等培训课程，建设乡村振兴、碳中和技术和管理人员培训基地，满足基层对森林碳汇、乡村振兴和碳中和领域人才的需求。

2.提升学科交叉融合服务国家战略能力

面向国家重大需求，以产业链布局创新链，跨学科交叉融合组建创新团队。林业工程一流学科与林学高峰学科深度交叉融合，建成教育部部省共建“南方现代林业协同创新中心”，面向我国森林碳汇和资源低碳利用开展协同创新。林业工程一流学科生物加工创新团队与林学高峰学科林木遗传育种团队深度融合，共建“林木遗传与生物技术”教育部重点实验室，围绕林业种业和生物质生物炼制能源、化学品开展协同创新。林业工程、林学学科与新一代信息技术、生物技术、合成生物学、人工智能、纳米技术交叉融合，催生生物质新材料与新能源、定制家具智能制造、林源生物医药、智慧林业、植物表型组学等 5 个新的交叉学科增长点，拓展学科深度和广度，提升服务国家战略的能力。

3.增强科技创新服务国家战略能力

聚焦碳中和国家战略，整合学校在林业种业、森林资源培育、森林生态、林业碳汇、生物质能源、生物质先进功能材料等学科领域的优势创新资源，跨学科组建碳中和研究院，重点开展森林碳汇、生物质资源低碳利用技术研究以及碳中和理论、

政策软科学研究。突破“卡脖子”技术的基础理论和技术原理，产出一批林业新种质、生物质可控转化基础理论等原创性成果，培育一批重要生态、经济和用材林良种，创制一批生物质碳材料等战略新产品。通过林业种业创新、森林质量提升、森林病虫害防控等技术创新和推广，提高我国森林碳汇能力；通过生物质资源高效低碳利用技术研发，提高可再生生物质资源对化石资源的替代率，降低碳排放容量；通过碳中和等软科学研究，为各级政府实施碳中和行动提供决策咨询。

聚焦乡村振兴国家战略，发挥学科特色优势，立足南方、面向全国，持续深耕杨树、杉木、银杏和竹子等南方重要用材、经济和生态树种，构建种质创新、资源培育、病虫害防控、加工利用、新产品创制等全产业链科技创新链条，打造以“加工业带动种植业、种植业带动森林康养与旅游服务业”的全产业链社会服务模式。科技支撑服务杨树和杉木两个万亿级产业、竹子千亿级产业和银杏百亿级产业高质量发展，助力南方省区乡村产业兴旺和生活富裕。发挥学校城乡规划、风景园林规划优势，聚力生态宜居，为城乡绿色空间、人居环境建设决策咨询、规划设计和技术服务，为城乡空间规划、人居环境建设提供智力支撑，推进美丽中国建设。

（四）加强马克思主义理论学科建设的举措

1.完善体制机制，强化组织保障

学校成立马克思主义理论学科建设领导小组，校党委书记任组长，统筹推进马克思主义理论学科整体建设。聘任知名学者和特聘教授组建马克思主义理论学科顾问委员会，充分发挥顾问委员会对学科建设的指导作用。加强马克思主义学院建设，建设省级示范马克思主义学院，强化马克思主义学院建设马克思主义理论学科桥头堡作用。

2.统筹学科规划，建好学位点

以建成博士学位授权点为目标建设马克思主义理论一级学科硕士点，将一级博士学位授权点建设纳入学校“十四五”规划。推进马克思主义理论学科与相关特色学科交叉，支持在相关博士点学科自设与马克思主义理论相关的研究方向，开展博士生培养，培育马克思主义理论一级学科博士点特色研究方向和师资。统筹推进马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设联动协同，构建思政课“生态+三位一体”育人体系和马克思主义理论专业研究生“五位一体”培养模式。

3.凝练学科方向，形成特色优势

林科引领、强化特色，重点建设中国特色社会主义生态文明理论与实践、马克思主义中国化、思想政治教育。在习近平生态文明思想、马克思主义中国化前沿问题、马克思主义中国化思

想发展史、马克思主义农业现代化思想等研究领域形成特色和优势。

4.加大投入，强化条件建设

在人才引进和经费投入等方面给予优先保障，加大马克思主义理论学科领军人才与学术骨干培养力度，实施学科人才专项培育计划。实施“党建引领、思政铸魂”工程，持续加强师德师风建设，筑牢意识形态阵地，配齐建强学科队伍，锻造一支讲政治、有信仰、讲情怀的马克思主义理论精兵。坚守思政课立德树人的根本任务，构建以思政金课、精彩一课、一流课程等为引领的新时代思政课程群。

(五) 加强基础学科建设的举措

立足基础学科人才培养，积极推行基础学科科研、教学与应用三位一体的建设模式。以创新驱动发展战略为政策指向，瞄准基础学科前沿，以科学问题为导向，加强科研团队建设，深耕生物学、化学、数学等基础学科建设，努力将生物学学科建成优势学科，动植物学和化学学科水平进入全球学科前 1%。

1.凝练学科方向

瞄准生物育种、森林培育、林源生物医药、生态与森林生物多样性保护等林科研究领域基础研究需求，建强生物学基础学科，建设植物学、动物学、微生物学、生物化学与分子生物学和遗传学五个学科方向。组建“生命科学学院”或“生物学院”，建设林木生长发育生物学、生物互作与分子生物学、森林生物多样性与系统进化、动植物保护生物学等学科团队。

围绕绿色化学国际科学前沿、低碳循环国家重大战略需求，推进化学学科与“新能源、新医药、新材料”等战略新兴学科深度融合，建设林源有机化学、生物基高分子化学与物理、绿色催化与计算化学等学科方向。

2.打造高端人才团队

以生物学、化学两个学科为引领，加强基础学科领军人才的引进与培养，大力延揽优秀学者，形成学缘多元、结构合理的学科梯队，打造亚热带森林生物多样性保护和植物功能蛋白质组学 2 个创新团队。

推进化学学科与“林业工程”一流学科深度融合，建设“高端知名专家领衔、学科骨干教授担纲、青年拔尖人才为主”的林源有机化学、生物质高分子化学与物理、绿色催化与理论化学 3 个创新团队。

3.加强条件能力建设

统筹“双一流”建设、江苏高水平大学高峰计划等专项资金，实施科学前沿问题研究标志性成果培育计划，筑牢经费保障。依托省部共建林产化学与材料国际创新高地、林木遗传与生物技术教育部重点实验室、亚热带森林生物多样性保护重点实验室、竹资源培育国家林业和草原局重点实验室，以及木犀属植物栽培品种国际登录中心等高端创新平台等，统筹实验空间、先进大型仪器等资源，建设高端分析测试中心等全校公共服务平台；借船出海，依托协同创新中心，汇聚协同单位高端平台，进一步集聚优势资源，支撑生物学、化学等基础学科创新能力和人才培养质量提升。

4.强化国际合作

依托国家级创新引智基地，打造世界珍稀濒危动植物评估与保护国际联合实验室、绿色化学国际联合实验室，面向全球吸纳基础学科英才，提高学科的国际影响。实施优秀人才国外顶尖大学访学计划，推进青年教师国际化水平，提升基础学科国际前沿研究水平。鼓励和支持教师申报“欧盟地平线计划”等

国际基础研究合作项目。举办基础学科青年科学家国际学术论坛，打造青年人才常态化国际高端交流平台。

5.营造宽松学术氛围

遵循基础学科研究规律，完善容错纠偏机制，护航自由探索，鼓励勇闯学术“无人区”。延长学术评价周期，实行短期评价与长期考核相结合的评价制度，鼓励学者长期坚持系统性研究，产出重大标志性成果。改革学术评价方式，实行学科评估周期内代表作制度，鼓励发表高水平标志性成果。调整学术评价对象，实行个体评价与团队考核相结合的制度，鼓励团队协作，通过学术评价制度创新，形成团结协作、开放包容、积极向上的学术氛围。